

Nota voor burgemeester en wethouders

Team
DEV-BLD

Onderwerp

Gelijke Kansen Agenda 2020-2022

1- Notagegegevens		2- Bestuursorgaan	
Notanummer	2020-000041	<input checked="" type="checkbox"/> B & W	21-01-2020
Datum	14-01-2020	<input type="checkbox"/> Raad	--
Programma:		<input type="checkbox"/> Burgemeester	--
09 Jeugd en onderwijs		College van B & W	
Portefeuillehouder Weth. Rorink		- Burgemeester	- Weth. Grijsen
		- Weth. De Geest	- Weth. Verhaar
		- Weth. Walder	- Weth. Rorink

Besluitenlijst	d.d.	d.d.	d.d.
<input type="checkbox"/> Akkoordstukken	--	<input type="checkbox"/> Openbaar	--
		<input type="checkbox"/> Besloten	--

Routing	d.d.	par.	
programmamanager	15-01-2020	<input type="checkbox"/> adj.secr.	--
wethouder	15-01-2020	<input checked="" type="checkbox"/> gem.secr.	15-01-2020
BIS Openbaar			
Status	Definitief 2020-01-23		

Bijlagen

Gelijke Kansen Agenda

Machtiging

B & W d.d.: 21-01-2020

Besloten wordt:

- 1 De Gelijke Kansen Agenda 2020-2022 vast te stellen;
- 2 wethouder Rorink te machtigen om namens de burgemeester de Gelijke Kansen Agenda te ondertekenen;
- 3 de raadsmededeling vast te stellen.
- 4 de stukken aan te bieden aan de raad;
- 5 de nota en het besluit openbaar te maken.

Financiële aspecten:

Financiële gevolgen voor de gemeente?	Nee
Begrotingswijziging	Nee

Voorstel openbaarmaking conform Wet Openbaarheid Bestuur (Wob)

- De nota en het besluit openbaar te maken
- De nota en het besluit openbaar te maken vergezeld van bijgaand persbericht
- De nota en het besluit openbaar te maken nadat
- De nota en het besluit openbaar te maken, behalve...
- Het besluit openbaar te maken, maar niet de nota, gelet op artikel:
- De nota en het besluit niet openbaar te maken, gelet op artikel:

Kennisgeving/ Bekendmaking Awb

ADVIESRADEN:

Moet een van de adviesraden gehoord worden of op de hoogte gesteld?

Ja

Adviesraad/ Adviesraden

Adviesraad Sociaal Domein Deventer

Toelichting

Inleiding

Het programma Gelijke Kansen van de Gelijke Kansen Alliantie werkt samen met gemeenten aan meerjarige Gelijke Kansen Agenda's (hierna GKA). Op dit moment zijn er 30 gemeenten die al een GKA hebben. In zo'n agenda worden gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente weergegeven. Daarnaast staan er afspraken in over lokale interventies, onderzoek en experimenten. De gemeente Deventer is door het ministerie benaderd om ook een GKA te maken. In de Gelijke Kansen Agenda worden doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van OCW en de gemeente Deventer opgenomen. Het doel is om kansengelijkheid voor kinderen binnen het onderwijs te bevorderen en kennisdeling tussen gemeenten te stimuleren. Aan de GKA en de interventies die daarin beschreven zijn, kan vervolgens een subsidieaanvraag gekoppeld worden. Deventer beschrijft in de GKA twee interventies waarop wij ons de komende twee jaar willen richten:

1. Opzetten Taalklas:

Op twee locaties van het Etty Hillesum Lyceum wil men leerlingen intensief begeleiden en het prestatieniveau van de leerlingen verbeteren door het verhogen van de taalvaardigheid. Door het wegnemen van (taal)achterstanden en het aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën, kunnen leerlingen een goede start maken bij een vervolgstudie of op de arbeidsmarkt.

2. Doorontwikkeling Schakelpuntoverleg/Kernteamoverleg

In Deventer wordt binnen het Schakelpuntoverleg casuïstiek besproken over jongeren (veelal 16+ jaar) waarbij sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden. Professionals zoeken met elkaar naar passende, creatieve oplossingen. Opschaling dient plaats te vinden naar het kernteam, waarin de managers (van de professionals uit het Schakelpunt) zitten. In praktijk schort er het een en ander aan deze opschaling. Daarom willen we een 'procesregisseur' inzetten om te analyseren wat er in de opschaling niet goed loopt en hoe het schakelpunt/kernteam doorontwikkeld kan worden.

Beoogd resultaat

De Gelijke Kansen Agenda maakt het mogelijk om de komende twee jaar een (bekostigings)basis te krijgen om op twee fronten - taalklas en schakelpunt casuïstiek - leer- en taalachterstanden en problematiek van jongeren op meerdere leefgebieden weg te nemen.

Kader

- Gelijke Kansen Alliantie
- Van Wieg naar Werk 5.0 + uitvoeringsplan
- Convenant Sluitende aanpak jongeren
- Convenant 18- / 18+

Argumenten voor en tegen

Voor:

- Met het vaststellen van de GKA kan de gemeente Deventer zich landelijk op de kaart zetten en aangeven wat wij doen op het gebied van kansengelijkheid en daarnaast kan Deventer voor de periode van twee jaar subsidie aanvragen om de interventies - zoals deze opgenomen zijn in de GKA - te bekostigen;

- Vanwege de bestaande subsidierelatie met het ministerie van OCW zal het Etty Hillesum Lyceum (EHL) deze aanvraag voor Deventer indienen. De subsidies worden verstrekt op basis van het principe “Wie eerst komt, wie het eerst maalt”, waarbij het ministerie 2/3 van de kosten voor zijn rekening neemt en de aanvrager in samenwerking met andere partijen 1/3 van de kosten draagt. De subsidie kan na het ondertekenen van de agenda aangevraagd worden door een schoolinstelling (in ons geval Etty Hillesum Lyceum) en is maximaal €70.000 per jaar voor twee jaar (totaal €140.000 dus).

Tegen:

- Er is samenwerking met partijen nodig, waarbij zij ook voor co-financiering zorg moeten dragen. Dit hoeft niet in geld te zijn, maar dit mag ook in de vorm van uren/menskracht zijn. Een en ander zal wel inzichtelijk gemaakt dienen te worden bij de verantwoording van de subsidiemiddelen.
- Onderdeel van de GKA is kennisdeling tussen gemeenten. Dit vergt tijdsinzet van samenwerkingspartners zoals het Etty Hillesum Lyceum, maar ook voor de gemeente.

Extern draagvlak (partners)

De interventie m.b.t. de Taalklas is in samenwerking met Etty Hillesum Lyceum tot stand gekomen. Samen met partners (bibliotheek, bedrijfsleven etc.) geeft het Etty Hillesum Lyceum uitvoering aan deze interventie.

De interventie m.b.t. de doorontwikkeling van het schakelpunt/kernteam valt binnen de sluitende aanpak van jongeren. Partijen van het schakelpunt/kernteam hebben het Convenant Sluitende Aanpak Jongeren en/of het Convenant 18- /18+ ondertekend. In deze convenanten is de rol van het schakelpunt en kernteam beschreven. We zien echter in de praktijk dat de gewenste opschaling en structurele beleidsaanpassingen uitblijven en oplossingen ad hoc van aard zijn. De uitvoering van de interventie - om het schakelpunt/kernteam door te ontwikkelen - wordt in kernteamoverleg besproken.

De GKA is ter kennisname aan de Adviesraad Sociaal Domein Deventer gestuurd.

Financiële consequenties

Geen. Aan de GKA hangt een subsidie van maximaal 2 x € 70.000,-. Deze subsidie wordt aangevraagd door een schoolinstelling (in ons geval Etty Hillesum Lyceum), omdat het ministerie van OCW daar al financiële banden mee heeft. Bij de subsidie geldt een co-financiering door de samenwerkende partijen van 1/3 van de aangevraagde middelen. Dit hoeft niet in geld te zijn, maar mag ook in de vorm van uren/menskracht. Binnen beide interventies kunnen we dit samen met de samenwerkingspartners vorm geven.

Voor de interventie Taalklas zal een bedrag van 2 x € 60.000,- aan subsidie aangevraagd worden. Voor de interventie 'doorontwikkeling schakelpunt/kernteam' zal een bedrag van 2 x € 10.000,- aangevraagd worden.

Aanpak/uitvoering

Nadat de GKA is vastgesteld en ondertekend, kunnen subsidieaanvragen voorbereid worden. Hierbij wordt ook de samenwerking met andere partners opgezocht. Hiertoe dienen samenwerkingsovereenkomsten opgesteld te worden. Eén keer per jaar zal de voortgang van de lopende interventies besproken worden tussen het ministerie van OCW en de wethouder van de gemeente Deventer. Na afloop van de subsidieperiode zal er een subsidieverantwoording opgesteld en aangeleverd dienen te worden. De verantwoordelijkheid om de verantwoording aan te leveren, zal bij de penvoerder en subsidieaanvrager (Etty Hillesum Lyceum) liggen.

RAADSMEDEDELING

Onderwerp	Gelijke Kansen Agenda 2020-2022		
Mededelingennr	2020-000041	Portef.houder	Weth. Rorink
Team	DEV-BLD	BenW-besluit d.d.:	21 januari 2020

1. Inleiding: waarom deze mededeling

Het programma Gelijke Kansen van de Gelijke Kansen Alliantie werkt samen met gemeenten aan meerjarige Gelijke Kansen Agenda's (hierna GKA). Op dit moment zijn er 30 gemeenten die al een GKA hebben. In zo'n agenda worden gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de gemeente weergegeven. Daarnaast staan er afspraken in over lokale interventies, onderzoek en experimenten. De gemeente Deventer is door het ministerie benaderd om ook een GKA te maken. In de Gelijke Kansen Agenda worden doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van OCW en de gemeente Deventer opgenomen. Het doel is om kansengelijkheid voor kinderen binnen het onderwijs te bevorderen en kennisdeling tussen gemeenten te stimuleren. Aan de GKA en de interventies die daarin beschreven zijn, kan vervolgens een subsidieaanvraag gekoppeld worden.

2. Kader

- Gelijke Kansen Alliantie
- Van Wieg naar Werk 5.0 + uitvoeringsplan
- Convenant Sluitende aanpak jongeren
- Convenant 18- / 18+

3. Kern van de boodschap

Met het vaststellen van de GKA kan de gemeente Deventer zich landelijk op de kaart zetten en aangeven wat wij doen op het gebied van kansengelijkheid en daarnaast kan Deventer voor de periode van twee jaar subsidie aanvragen om de interventies - zoals deze opgenomen zijn in de GKA - te bekostigen.

4. Nadere toelichting

Deventer beschrijft in de GKA twee interventies waarop wij ons de komende twee jaar willen richten:

1. Opzetten Taalklas:

Op twee locaties van het Eddy Hillesum Lyceum wil men leerlingen intensief begeleiden en het prestatieniveau van de leerlingen verbeteren door het verhogen van de taalvaardigheid. Door het wegnemen van (taal)achterstanden en het aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën, kunnen leerlingen een goede start maken bij een vervolgstudie of op de arbeidsmarkt.

2. Doorontwikkeling Schakelpuntoverleg/Kernteamoverleg

In Deventer wordt binnen het Schakelpuntoverleg casuïstiek besproken over jongeren (veelal 16+ jaar) waarbij sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden. Professionals zoeken met elkaar naar passende, creatieve oplossingen. Opschaling dient plaats te vinden naar het kernteam, waarin de managers (van de professionals uit het Schakelpunt) zitten. In praktijk schort er het een en ander aan deze opschaling. Daarom willen we een 'procesregisseur' inzetten om te analyseren wat er in de opschaling niet goed loopt en hoe het schakelpunt/kernteam doorontwikkeld kan worden.

In de periode 2019-2021 voeren het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap samen met de gemeente Deventer een gezamenlijke GKA-agenda uit. In deze agenda worden de gezamenlijke doelen en werkafspraken tussen het Ministerie van OCW en de gemeente Deventer weergegeven.

Toelichting

Wegwerken achterstanden

In Deventer willen we dat iedereen mee kan doen in de samenleving. Dat geldt ook voor de doelgroep jongeren (tot 27 jaar). In de gemeente Deventer beginnen we daar al heel vroeg mee. Zo werkt Deventer mee aan het landelijke project Kansrijke Start om de eerste 1000 dagen van een kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Wanneer kinderen een risico op een (taal)achterstand hebben, kunnen ze vanaf de leeftijd van twee jaar gebruik maken van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De gemeente werkt met partners samen met als doel het realiseren van een dekkend en kwalitatief hoogwaardig aanbod voor alle jonge kinderen in Deventer en in het bijzonder peuters en kleuters met een VVE-toekenning. Het doel hiervan is dat kinderen op de leeftijd van vier jaar succesvol kunnen starten op de basisschool en een succesvolle loopbaan op school tegemoet gaan.

Talentvolle kinderen die naar havo of vwo zouden kunnen maar hun taal nog moeten verbeteren, kunnen naar de Top Academie Deventer voor Talenten (TAD). Op dit moment vindt er een pilot plaats waarbij de TAD nog een jaar op het voortgezet onderwijs doorloopt, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat. Hiervoor werkt de TAD samen met het Eddy Hillesum Lyceum (locatie Boerhaave). De taalachterstand bij deze groep kinderen komt niet voort uit andere problemen zoals dyslexie, gedragsproblemen of een weinig stimulerende thuissituatie. De deelnemende leerlingen, ook wel studenten genoemd, geven blijk van een hoog potentieel en denk- en leerniveau (havo/vwo-niveau). De prestaties blijven achter bij vakken waarbij taalvaardigheid een grote rol speelt terwijl zij goed presteren op overige vakken waarbij taal ondergeschikt is. De achterblijvende taalvaardigheid vormt een belemmering om op het potentiële niveau te presteren.

Taalachterstand kan ook andere oorzaken hebben. Een sociaal-arme omgeving kan voor een leerling een belemmering vormen om op het potentiële niveau te presteren. Een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces is een voldoende beheersing van de Nederlandse taal, studievaardigheden en kennis van de wereld. Op de locaties Arkelstein (praktijkonderwijs) en De Marke (vmbo) van het Eddy Hillesum Lyceum wil men leerlingen intensief begeleiden en het prestatieniveau van de leerlingen verbeteren. Dit wil Eddy Hillesum Lyceum doen door het verhogen van de taalvaardigheid en daarmee het wegnemen van (taal)achterstanden en het aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën. Op die manier kunnen leerlingen een goede start maken bij een vervolgstudie of op de arbeidsmarkt. Het Eddy Hillesum Lyceum wil daarvoor een interventie doorvoeren die werkt langs drie lijnen:

1. Het starten van een Taalklas waar intrinsiek gemotiveerde leerlingen wekelijks twee uur extra les krijgen in taal, studievaardigheid en burgerschap.
2. Het scholen van docenten van de verschillende vakken in het geven van les volgens het principe van de Taalklas.
3. De scholen waarbinnen de Taalklas gestart wordt, melden zich aan bij de Community Urban Education met als doel om kennis uit te wisselen met andere scholen in andere gemeenten, met name om nog meer aan te sluiten bij de leefwereld van jongeren.

Met deze interventie worden de volgende drie doelstellingen gerealiseerd:

- Vergroten expertise van docenten t.a.v. taalgericht vakonderwijs zodat ze beter kunnen sturen op taalontwikkeling van leerlingen bij alle zaakvakken (i.p.v. alleen bij Nederlands/de talen);
- Vergroten expertise van docenten om beter aan te sluiten bij de 'taal van de leerlingen'/hun leefwereld;
- Vergroten/bevorderen van leesplezier van jongeren door een krachtig en samenhangend leesbeleid, een rijk leesaanbod en tot stand brengen leescultuur; dit vraagt goede samenwerking tussen onderwijs en bibliotheek.

Voorkomen dat jongeren tussen wal en schip raken

Met het merendeel van de jongeren in Deventer gaat het goed. Zij behalen op eigen kracht een startkwalificatie, vinden een baan of hebben passende dagbesteding. Voor jongeren voor wie deze weg niet zonder obstakels verloopt, is er passende ondersteuning nodig. In Deventer hebben we daarom de krachten gebundeld en werken we samen met partners aan een sluitende aanpak voor jongeren van 16 tot 27 jaar. De samenwerking is heel breed en richt zich op voortijdig schoolverlaters, maar bijvoorbeeld ook op de overgang van 18- naar 18+ in de jeugdhulp.

Zeker als er op meerdere leefgebieden problemen zijn, is het belangrijk om als professionals samen naar oplossingen te zoeken. Concreet geven we daar uitvoering aan in het Schakelpuntoverleg. Iedere twee weken komen verschillende professionals¹ samen voor een casuïstiekoverleg.

Voor de meeste jongeren die binnen het Schakelpunt worden besproken, worden concrete, pragmatische maar vaak ad hoc oplossingen gevonden.

In praktijk zien we dat professionals goed weten wat de behoeften/wensen van de jongeren zijn, maar lopen soms zij tegen grenzen van wet- en (lokale) regelgeving aan om deze behoeften/wensen te realiseren. Daarnaast is het binnen een pragmatische omgeving zoals het Schakelpunt lastig om te signaleren dat er soms beleidsmatige aanpassingen nodig zijn. Er is een kernteam waarin managers en beleidsmedewerkers van de betrokken organisaties overleg met elkaar hebben over de ontwikkelingen die in Deventer plaatsvinden en mogelijk van invloed zijn op de sluitende aanpak voor jongeren. Op dit moment is de aansluiting tussen het Schakelpunt en het kernteam niet optimaal. Het kernteam heeft onvoldoende zicht op de knelpunten in de samenwerking en de (afzonderlijke) hulp-of dienstverlening van de partners. De interventie die we binnen de Gelijke Kansen Agenda opvoeren is het aanstellen van een procesregisseur die:

1. Een analyse maakt van de knelpunten binnen het Schakelpunt en het Kernteam;
2. In kaart brengt hoe (het uitblijven van) de opschaling vanuit het Schakelpunt naar het Kernteam en de indaling van beleid vanuit het Kernteam naar het Schakelpunt plaatsvindt;
3. Een voorstel doet voor de doorontwikkeling van het Schakelpunt en het Kernteam;
4. Deze doorontwikkeling implementeert.

Agenda Afspraak² 1

Bestuurlijk overleg³	Doel: bespreking voortgang lopende interventies Samenstelling: Ministerie OCW, wethouder gemeente Deventer	Frequentie: 1 keer per jaar
Beleidsoverleg⁴	Doel: kennisdeling, bespreking voortgang Samenstelling: Regiocoördinator Gelijke Kansen, beleidsmedewerker(s) gemeente Deventer	Frequentie: 2 keer per jaar

¹ Partners van schuldhulpverlening, Jongerenloket, welzijn, scholen, jeugd- en opvoedhulp, werkmakelaar, etc.

² Een afspraak is een vastlegging van de onderwerpen en activiteiten waarbij gemeente en OCW zullen samenwerken.

³ Bestuurlijk overleg vindt plaats tussen de verantwoordelijke(n) van OCW (minister of van programma Gelijke Kansen) en de wethouder(s) van de gemeente.

⁴ Beleidsoverleg vindt plaats tussen beleidsmedewerkers van de gemeente of provincie en de betreffende regio coördinator van het programma Gelijke Kansen.

Agenda Afspraak 2A

Analyse	Data: Resultaten 'implementatie Taalklas binnen vmbo en praktijkonderwijs'	Partijen: Etty Hillesum Lyceum, Bibliotheek Deventer, Top Academie Deventer (TAD) en partijen zoals Kunstcircuit Deventer, MKB Deventer/DKW en Deventer Schouwborg.
Lopend Onderzoek	Onderzoeksvragen: Wat zien we in de resultaten van leerlingen als extra begeleiding wordt geboden binnen de Taalklas en hoe vindt de borging binnen de school plaats?	Planning: september 2020-september 2022
Onderzoek Wensen	Implementatie mogelijkheden binnen andere locaties van het Etty Hillesum Lyceum en mogelijk andere scholen in Nederland	

Agenda Afspraak 2B

Analyse	Data: Resultaten 'doorontwikkeling sluitende aanpak jongeren in Deventer'	Partijen: deelnemers Schakelpunt en kernteam
Lopend Onderzoek	Onderzoeksvragen: Welke knelpunten bestaan er binnen het Schakelpunt en het Kernteam als het gaat om de opschaling van signalen en kunnen deze weggenomen worden door een doorontwikkeling van beide gremia?	Planning: mei 2020-mei 2022
Onderzoek Wensen		

Agenda Afspraak 3

Communicatie:	Kennisdeling: Kennisdeling over invoering van de Taalklas op vmbo en praktijkonderwijs, uitgesplitst naar prestatieniveau van leerlingen en naar de borging binnen de school.		
Kennisdeling	Lokaal	Thematisch	Landelijk

Communicatie:	Kennisdeling: Kennisdeling over de doorontwikkeling van gremia waarin lokale partners samenwerken op het gebied van sluitende aanpak jongeren.		
Kennisdeling	Lokaal	Thematisch	Landelijk
	Deelnemers Schakelpunt en kernteam, 4 keer per jaar door middel van rapportages door procesregisseur.		

Overige Agenda Afspraken

Type Afspraak:	Specificering:	Planning:

Interventie 1

Naam interventie⁵:	Implementatie Taalklas binnen vmbo en praktijkonderwijs
Betrokken partijen:	Etty Hillesum Lyceum
Doel interventie:	<p>Door leerlingen intensief te begeleiden willen we het prestatieniveau van de leerlingen verbeteren. Dit doen we door de taalvaardigheid te verhogen en studievoordigheden en leerstrategieën aan te leren.</p> <p>Toelichting:</p> <p>Om deze doelen te bereiken, wordt er langs drie lijnen gewerkt:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Er start een Taalklas. In deze klas krijgen de leerlingen twee uur in de week extra lessen in taal, studievoordigheid en burgerschap. De Taalklas is een (tijdelijke) extra ondersteuningsvoorziening voor die leerlingen die binnen de huidige ondersteuningsstructuur onvoldoende begeleid kunnen worden. De Taalklas loopt parallel aan het reguliere onderwijstraject: alle leerlingen die gebruik maken van de Taalklas en extra uren onderwijs volgen, maken daarnaast deel uit van een reguliere klas en volgen hier onderwijs.2. Daarnaast worden docenten van de verschillende vakken geschoold in het geven van les volgens de principes van de Taalklas zodat ze in staat zijn in hun vaklessen bewust te sturen op de taalontwikkeling van de leerlingen, burgerschapsvorming en het aanleren van studievoordigheden. Zodra er voldoende docenten geschoold zijn, is de Taalklas niet meer nodig, omdat de beoogde doelstellingen binnen het regulier onderwijs gerealiseerd kunnen worden.3. Deelnemende scholen melden zich aan bij de Community Urban Education om kennis te delen over met name de leefwereld van jongeren.
Doelgroep:	Leerlingen en docenten van vmbo-school De Marke en school voor praktijkonderwijs Arkelstein in Deventer.
Activiteiten:	<p>De activiteiten splitsen zich in 4 onderdelen uit:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Intensieve begeleiding van leerlingen2. Scholing, coaching en intervisie van docenten3. Ontwikkeling van selectie-instrument en lesmateriaal4. Borging binnen ondersteuningsstructuur scholen Etty Hillesum Lyceum
Planning:	<p>Plan van aanpak: gereed uiterlijk 1 juli 2020</p> <p>Start project Taalklas: 1 september 2020</p> <p>Einde project Taalklas: 1 september 2022</p>
Monitoring en evaluatie:	<p>0-metingen van leerlingen (CITO-eindtoets basisschool, diverse toetsmomenten op voortgezet onderwijs, enquête naar veiligheid op school/in de klas), toetsmoment bij uitstroom van de leerling waarbij gemeten wordt of het eindniveau ten opzichte</p>

⁵ Een interventie is een doelgerichte planmatige activiteit gericht op het bevorderen van gelijke kansen, waarvan de werking wordt geëvalueerd en waarover informatie wordt gedeeld.

	van de 0-meting is gestegen en daarmee gekeken wordt of de 'inzet' van de Taalklas succesvol en effectief is gebleken. In de subsidieaanvraag zal hier gedetailleerder op worden ingegaan.
Begroting:	Wordt ingediend bij de subsidieaanvraag, circa € 120.000,- voor 2 jaar.
Financiering:	Cofinanciering vindt plaats vanuit Etty Hillesum Lyceum, Bibliotheek Deventer, Top Academie Deventer (TAD), gemeente Deventer en mogelijk ook via partijen zoals Kunstcircuit Deventer, MKB Deventer/DKW en Deventer Schouwborg.

Interventie 2

Naam interventie:	Doorontwikkeling Schakelpunt/kernteam
Betrokken partijen:	Deelnemende partijen van het kernteam zijn het Etty Hillesum Lyceum, Aventus, gemeente Deventer, Deventer Werk talent, Raster, Pactum, Team Toegang Jeugd en sociale teams. In het Schakelpunt zitten daarnaast ook UWV.
Doel interventie:	Het verbeteren van de aansluiting tussen het Schakelpunt en het kernteam, zodat <ul style="list-style-type: none"> a. er voor iedere jongere tussen 16 en 27 jaar een passende oplossing is; b. het kernteam meer zicht heeft op de knelpunten in de samenwerking en de (afzonderlijke) hulp-/dienstverlening van de partners; c. de partners in het Schakelpunt meer ruimte ervaren in de mogelijkheden die de wet- en/of (lokale) regelgeving biedt. Hiermee willen we professionals faciliteren om te doen wat nodig is voor de jongere!
Doelgroep:	Jongeren van 16 tot 27 jaar
Activiteiten:	De interventie die we binnen de Gelijke Kansen Agenda opvoeren is het aanstellen van een procesregisseur die: <ol style="list-style-type: none"> 1. Een analyse maakt van de knelpunten binnen het Schakelpunt en het Kernteam; 2. In kaart brengt hoe (het uitblijven van) de opschaling vanuit het Schakelpunt naar het Kernteam en de indaling van beleid vanuit het Kernteam naar het Schakelpunt plaatsvindt; 3. Een voorstel doet voor de doorontwikkeling van het Schakelpunt en het Kernteam; 4. Deze doorontwikkeling implementeert.
Planning:	Mei 2020 – Mei 2022
Monitoring en evaluatie:	Voortgangsrapportages door de procesregisseur waarbij hij/zij in kaart brengt hoeveel interventies hebben plaatsgevonden, wat de korte en lange termijn effecten zijn van deze interventies en een logboek bijhoudt welke soort interventies plaatsvinden (aan de hand van casuïstiek) en signaleert/opschaalt wanneer telkens dezelfde soort interventie plaatsvindt.
Begroting:	Kosten procesregisseur, circa € 20.000,- voor 2 jaar.
Financiering:	Cofinanciering door deelnemers Schakelpunt en partijen kernteam (door deelname aan respectievelijk Schakelpuntoverleg en kernteamoverleg).

Experiment 1

Naam Experiment⁶:	
Betrokken partijen:	
Doel experiment:	
Doelgroep:	
Activiteiten:	
Planning:	
Monitoring en evaluatie:	
Begroting:	
Financiering:	

Experiment 2

Naam Experiment:	
Betrokken partijen:	
Doel experiment:	
Doelgroep:	
Activiteiten:	
Planning:	
Monitoring en evaluatie:	
Begroting:	
Financiering:	

⁶ Een experiment is een soort interventie maar met meer nadruk op het meten van de effectiviteit en bruikbaarheid van een bepaalde methode en techniek in het bevorderen van gelijke kansen in het onderwijs. Over het algemeen ligt het initiatief bij het opzetten van een experiment meer bij OCW.

Community⁷

Naam Community:	Community Urban Education
Betrokken partijen:	(PO-, VO- en MBO-) scholen in Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Tilburg
Doel Community:	Kennisopbouw en -deling met betrekking tot het lesgeven in een grootstedelijke omgeving
Activiteiten:	Kennisdeling en professionalisering over gelijkheid van onderwijs in grootstedelijke context
Taken en Rollen:	Het Eddy Hillesum Lyceum wil zich aansluiten bij de Community Urban Education

⁷ Een community is een netwerk van gelijkgezinde schoolleiders, teamleiders en docenten die op vaste basis rondom één van de 11 thema's bijeenkomen. Binnen een community worden kennis, middelen en menskracht gedeeld om elkaar te helpen met het verwezenlijken van doelen, verwachtingen en activiteiten. Communities hebben een lange levensduur.