

Nota voor burgemeester en wethouders

Team
DEV-BLD

Onderwerp

Uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk 5.0

1- Notagegevens		2- Bestuursorgaan	
Notanummer	2020-000081	<input checked="" type="checkbox"/> B & W	04-02-2020
Datum	04-02-2020	<input type="checkbox"/> Raad	--
Programma:		<input type="checkbox"/> Burgemeester	--
09 Jeugd en onderwijs		College van B & W	
Portefeuillehouder Weth. Rorink		- Burgemeester	- Weth. Grijsen
		- Weth. De Geest	- Weth. Verhaar
		- Weth. Walder	- Weth. Rorink

Besluitenlijst	d.d.	d.d.	d.d.
<input type="checkbox"/> Akkoordstukken	--	<input checked="" type="checkbox"/> Openbaar	04-02-2020
		<input type="checkbox"/> Besloten	--

Routing	d.d.	par.	
Programmamanager P9	28-01-2020	<input type="checkbox"/> adj.secr.	--
Portefeuillehouder Jeugd en Onderwijs	29-01-2020	<input checked="" type="checkbox"/> gem.secr.	29-01-2020
		BIS Openbaar	
		Status	Definitief 2020-02-05

Bijlagen

Uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk 5.0

B & W d.d.: 04-02-2020

Besloten wordt:

- 1 Het uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk 5.0 vast te stellen;
- 2 de raadsmededeling vast te stellen;
- 3 de stukken aan te bieden aan de raad;
- 4 de nota en het besluit openbaar te maken.

Financiële aspecten:

Financiële gevolgen voor de gemeente?	Nee
Begrotingswijziging	Nee

Voorstel openbaarmaking conform Wet Openbaarheid Bestuur (Wob)

- De nota en het besluit openbaar te maken
- De nota en het besluit openbaar te maken vergezeld van bijgaand persbericht
- De nota en het besluit openbaar te maken nadat
- De nota en het besluit openbaar te maken, behalve...
- Het besluit openbaar te maken, maar niet de nota, gelet op artikel:
- De nota en het besluit niet openbaar te maken, gelet op artikel:

Kennisgeving/ Bekendmaking Awb

Kennisgeving (publicatie) conform Awb	Nee
Bekendmaking conform Awb	Nee

ADVIESRADEN:

Moet een van de adviesraden gehoord worden of op de hoogte gesteld?

Ja

Adviesraad/ Adviesraden

Adviesraad Sociaal Domein Deventer

Toelichting

Inleiding

In de visie 'Van Wieg naar Werk 5.0', die in september 2019 is vastgesteld door de gemeenteraad, is opgenomen dat er jaarlijks een uitvoeringsplan wordt opgesteld. In het uitvoeringsplan voor 2020 staat onder andere hoe de extra middelen jeugdhulp worden ingezet. In het uitvoeringsplan zijn ook de ontwikkelingen op het gebied van de aansluiting tussen onderwijs, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp opgenomen.

Op dit moment is er zowel vanuit de praktijk van professionals als vanuit de politiek veel aandacht voor het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg. In veel gemeenten is daarom een thuiszitterspact met lokale partners afgesloten. In het coalitieakkoord 'Met Lef en Liefde voor Deventer' is opgenomen dat er samen met alle betrokken partijen een thuiszitterspact zou worden opgesteld voor Deventer. We kiezen er echter voor om de afspraken die de afgelopen maanden gemaakt zijn niet in een apart thuiszitterspact op te nemen maar onderdeel uit te laten maken van het uitvoeringsplan. We nemen de weg die we gezamenlijk met onze partners zijn ingeslagen en de doelen die we daarbij voor ogen hebben op in het integrale uitvoeringsplan dat hoort bij 'Van Wieg naar Werk 5.0'.

In de bijbehorende raadsmededeling bieden we dit uitvoeringsplan aan de raad aan.

Beoogd resultaat

Het hebben van een plan waarin concreet beschreven wordt waar het komende jaar aan gewerkt wordt en hoe de doelstellingen zoals genoemd in de visie 'Van Wieg Naar Werk 5.0' gerealiseerd worden.

Door in te zetten op preventie, toegang, de verbinding jeugdhulp-onderwijs, maatwerk en monitoring, dragen we bij aan het realiseren van een omgeving waarin jongeren zorgeloos en veilig kunnen opgroeien, waarin zij een startkwalificatie behalen en waarin minder jeugdigen een beroep hoeven doen op specialistische hulp.

Kader

Van Wieg naar Werk 5.0

Jeugdwet

Raadsmededeling Investeren in jeugdbeleid

Argumenten voor en tegen

Het uitvoeringsplan schept duidelijkheid over hoe de doelstellingen zoals genoemd in de visie 'Van Wieg Naar Werk 5.0' gerealiseerd worden.

Extern draagvlak (partners)

In de aanloop naar het beleidskader 'Van Wieg naar Werk 5.0' zijn ruim dertig interviews gehouden die de input hebben gevormd voor de projecten in het uitvoeringsplan. Daarnaast hebben er in 2019 twee bijeenkomsten plaatsgevonden, waarbij professionals en raadsleden hebben meegedacht over het verder ontwikkelen van het jeugdbeleid in Deventer: een onderwijs-zorg conferentie op 20 maart 2019 en een preventiebijeenkomst jeugd op 7 november 2019. Met dit uitvoeringsplan willen wij voortbouwen op de opgehaalde resultaten van deze interviews en bijeenkomsten.

Met de partners uit het onderwijs, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp is afgesproken geen apart thuiszitterspact op te stellen. Ze zijn nauw betrokken bij de totstandkoming van het hoofdstuk Onderwijs- Jeugdhulp uit het uitvoeringsplan, onder andere tijdens het LEA overleg van december 2019.

Financiële consequenties

In het uitvoeringsplan zijn ook de projecten opgenomen die worden gefinancierd uit de extra middelen die de komende drie jaar voor jeugdhulp beschikbaar zijn. Met deze projecten wordt geïnvesteerd in werkwijzen en

methoden waarvan de verwachting is dat er daardoor in de toekomst minder een beroep wordt gedaan op specialistische jeugdhulp. Na de projectperiode worden deze projecten geïmplementeerd in de reguliere werkwijze.

Aanpak/uitvoering

De genoemde projecten en werkwijzen worden ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking met de belangrijke partners in de stad: onderwijs, zorg en welzijn.

RAADSMEDEDELING

Onderwerp	Uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk 5.0		
Mededelingennr	2020-000081	Portef.houder	Weth. Rorink
Team	DEV-BLD	BenW-besluit d.d.:	4 februari 2020

1. Inleiding: waarom deze mededeling

In de visie 'Van Wieg naar Werk 5.0' die in september 2019 is vastgesteld door de gemeenteraad, is opgenomen dat er jaarlijks een uitvoeringsplan wordt opgesteld. In het uitvoeringsplan voor 2020 staat onder andere hoe de extra middelen jeugdhulp worden ingezet. In het uitvoeringsplan zijn ook de ontwikkelingen op het gebied van de aansluiting tussen onderwijs, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp opgenomen.

Op dit moment is er zowel vanuit de praktijk van professionals als vanuit de politiek veel aandacht voor het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg. In veel gemeenten is daarom een thuiszitterspact met lokale partners afgesloten. In het coalitieakkoord 'Met Lef en Liefde voor Deventer' is opgenomen dat er samen met alle betrokken partijen een thuiszitterspact zou worden opgesteld voor Deventer. We kiezen er echter voor om de afspraken die de afgelopen maanden gemaakt zijn niet in een apart thuiszitterspact op te nemen maar onderdeel uit te laten maken van het uitvoeringsplan. We nemen de weg die we gezamenlijk met onze partners zijn ingeslagen en de doelen die we daarbij voor ogen hebben op in het integrale uitvoeringsplan dat hoort bij 'Van Wieg naar Werk 5.0'.

2. Kader

- Van Wieg naar Werk 5.0
- Jeugdwet
- Raadsmededeling Investeren in jeugdbeleid

3. Kern van de boodschap

In deze raadsmededeling bieden we uw raad het uitvoeringsplan 'Van Wieg naar Werk 5.0' voor 2020 aan.

4. Nadere toelichting

In het uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk beschrijven we wat we gaan doen en welke doelen we daarmee willen bereiken. We zoomen vooral in op initiatieven waar op dit moment en in de nabije toekomst uitvoering aan wordt gegeven. Deze initiatieven sluiten aan op de missie, visie en doelstellingen uit 'Van Wieg naar Werk 5.0'. In dit uitvoeringsplan beschrijven we dus niet de huidige voorzieningen, werkwijzen en projecten. Ieder jaar wordt dit uitvoeringsplan geactualiseerd, op basis van ervaringen, evaluaties en veranderende situaties die op dat moment spelen. Het uitvoeringsplan bouwt voort op de input die is gegeven op onderwijs-zorg conferentie van 20 maart 2019, de preventiebijeenkomst jeugd van 7 november 2019 en de ruim dertig interviews die zijn gehouden in aanloop naar het beleidskader 'Van Wieg naar Werk 5.0'.

In het uitvoeringsplan zijn ook de projecten opgenomen die worden gefinancierd uit de extra middelen die de komende drie jaar voor jeugdhulp beschikbaar zijn. Met deze projecten wordt geïnvesteerd in werkwijzen en methoden waarvan de verwachting is dat er daardoor in de toekomst minder een beroep wordt gedaan op specialistische jeugdhulp. Na de projectperiode worden deze projecten geïmplementeerd in de reguliere werkwijze.

In het uitvoeringsplan worden de volgende thema's besproken: Preventie (hoofdstuk 1), Onderwijs- Jeugdhulp (hoofdstuk 2), Toegang (hoofdstuk 3), Maatwerk (hoofdstuk 4) en Monitoring (hoofdstuk 5). Op dit moment is er zowel vanuit de praktijk van professionals als vanuit de politiek veel aandacht voor het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg. In hoofdstuk 2 (Onderwijs – Jeugdhulp) staan we daarom wat uitgebreider stil bij deze ontwikkelingen.

Uitvoeringsplan Van Wieg naar Werk 5.0 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Preventie	4
Hoofdstuk 2: Onderwijs en Jeugdhulp	6
Hoofdstuk 3: Toegang	10
Hoofdstuk 4: Maatwerk	11
Hoofdstuk 5: Monitoring	12
Bijlage 1: Verantwoording	13
Bijlage 2: Definitie verzuim	14
Bijlage 3: Ontwikkelingen aansluiting Onderwijs en Jeugdhulp & regiegroep	15

Inleiding

In de visie 'Van Wieg naar Werk 5.0', die in september 2019 is vastgesteld door de gemeenteraad, is opgenomen dat er jaarlijks een uitvoeringsplan wordt opgesteld. Dit is het uitvoeringsplan voor 2020. In dit plan beschrijven we wat we gaan doen en welke doelen we daarmee willen bereiken. We zoomen vooral in op initiatieven waar op dit moment en in de nabije toekomst uitvoering aan wordt gegeven¹. Deze initiatieven sluiten aan op de missie, visie en doelstellingen uit 'Van Wieg naar Werk 5.0'. Ieder jaar zullen we dit uitvoeringsplan actualiseren, op basis van ervaringen, evaluaties en veranderende situaties die op dat moment spelen.

In het uitvoeringsplan zijn ook de projecten opgenomen die worden gefinancierd uit de extra middelen die de komende drie jaar voor jeugdhulp beschikbaar zijn. Met deze projecten wordt geïnvesteerd in werkwijzen en methoden waarvan de verwachting is dat er daardoor in de toekomst minder een beroep wordt gedaan op specialistische jeugdhulp. Na de projectperiode worden deze projecten geïmplementeerd in de reguliere werkwijze.

Integraal uitvoeringsplan

In het sociaal domein bezien we de ontwikkelingen in samenhang, benaderen we de vraagstukken vanuit één gedeeld kader en ontwikkelen we de antwoorden zoveel als mogelijk integraal in samenspraak met inwoners en maatschappelijke organisaties. Op dit moment is er zowel vanuit de praktijk van professionals als vanuit de politiek veel aandacht voor het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg. We investeren daar de komende jaren volop in. In hoofdstuk 2 (Onderwijs – Jeugdhulp) staan we daarom wat uitgebreider stil bij deze ontwikkelingen.

Dit uitvoeringsplan is tot stand gekomen met input van verschillende partijen. De wijze waarop de input is vergaard is beschreven in bijlage 1.

Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken bespreken we de thema's Preventie (hoofdstuk 1), Onderwijs-Jeugdhulp (hoofdstuk 2), Toegang (hoofdstuk 3), Maatwerk (hoofdstuk 4) en Monitoring (hoofdstuk 5). Ieder hoofdstuk begint met een korte inleiding, waarna de speerpunten uit 'Van Wieg naar Werk 5.0' worden herhaald. Ook bevat ieder hoofdstuk een onderdeel Plan van Aanpak. Daarin bespreken we de ontwikkelingen uit 2019 en de plannen voor het komende jaar.

¹ In dit uitvoeringsplan beschrijven we dus niet de huidige voorzieningen, werkwijzen en projecten.

Hoofdstuk 1: Preventie

Preventie vormt de basis van onze visie. Een belangrijk uitgangspunt voor 'Van Wieg naar Werk 5.0' is de gedachte dat door een voldoende stevig pakket aan (preventieve) basis- en algemene voorzieningen, vroegtijdige en adequate ondersteuning er minder specialistische hulp nodig zal zijn.

1.1 Speerpunten

De komende jaren willen we:

- ✓ De samenwerking met onderwijs, GGD en welzijnsorganisaties versterken en verdiepen. Daarin werken we aan het verder ontwikkelen van de basis- en algemene voorzieningen in de gemeente;
- ✓ Dat onze toegangsmedewerkers jeugd nog meer aansluiten op de leefwereld van jongeren en hun ouders en daarin nauwer samenwerken met andere professionals in het normale leven. Ze moeten dichtbij functioneren, zich verbinden aan het gezin en het netwerk, de expertise van professionals in het normale leven verder versterken en werken vanuit het normatieve kader van de 10 beschermende factoren;
- ✓ De samenwerking in de Jeugdnetwerken (JNW) in de wijk verbeteren en versterken, met name de verbinding hierin met de sociale teams. Ook hierin moet de opgave om het normale leven te versterken leidend zijn en het normatieve kader van de 10 beschermende factoren uitgangspunt;
- ✓ Onderzoek doen naar de naar schatting 900 jongeren die niet werken, geen regulier onderwijs volgen, geen uitkering ontvangen en niet ingeschreven staan bij het UWV. Zie hiervoor hoofdstuk 5 monitoring.

1.2 Plan van aanpak

Binnen het normale leven komen ouders en kinderen in aanraking met partners van de gemeente. Verloskundigen, kraamzorg en jeugdgezondheidszorg (JGZ) werken samen omdat ieder kind een goede start verdient. De gemeente Deventer werkt mee aan het landelijke project Kansrijke Start om de eerste 1000 dagen van een kind zo optimaal te laten verlopen. De JGZ in Deventer stopt uiteraard niet na 1000 dagen: ze loopt met ouders en kind mee tot hun 18^e levensjaar. Door te investeren in het jeugdbeleid financiert de gemeente extra opvoedondersteuning die uitgevoerd wordt door de JGZ. Zij voeren dit uit naast het basispakket dat wettelijk verplicht is.

Naast extra opvoedondersteuning gaat de gemeente extra investeren om kinderen zelf sterker en veerkrachtiger te maken. Op dit moment kunnen alleen kinderen die risico's lopen of minder weerbaar zijn een weerbaarheidstraining volgen, terwijl dit voor ieder kind belangrijk is. Daarom gaan we starten om alle kinderen binnen het primair onderwijs weerbaarder te maken. Leren omgaan met pesten, op een goede manier voor jezelf en anderen op te komen, zelfbeheersing, omgaan met emoties, vergroten zelfvertrouwen, grenzen leren aangeven, ontwikkelen van sociale vaardigheden. We zetten in op universele preventie op basisscholen. School en welzijn lopen hierin samen op. Het kinder- en jongerenwerk is aanwezig in de buurt en op scholen en loopt met de jongere mee.

Samenwerking en afstemming tussen Team Toegang Jeugd en de Sociale Teams is een must. Tijdens de preventiebijeenkomst Jeugd is samenwerking een kernwoord gebleken, waaraan professionals, gemeente en adviesorganen veel belang hechten. In 2020 willen we de afstemming tussen de teams verder intensiveren. Er wordt binnen de teams extra aandacht besteed aan verwachtingen, vertrouwen en de AVG. De signalen die vanuit de JNW komen, kunnen daardoor in een vroegtijdig stadium aangepakt worden. Dit voorkomt dat situaties escaleren.

Eén van de projecten die op verzoek van de samenwerkende partners uitgevoerd zal worden is Politiekids. Dit is een preventieve aanpak die bijdraagt aan een goed opvoedklimaat, het verkleint de kans op jeugdcriminaliteit, het stimuleert sportiviteit en bewegen, het helpt bewoners om eigen verantwoordelijkheid te nemen en het versterkt het netwerk van professionals in de wijk (zowel met elkaar als met de bewoners). De aanpak zorgt voor positieve beeldvorming en gedragsverandering bij kinderen en jongeren. In Deventer is de keuze gemaakt voor drie wijken: Zandweerd, Tuindorp en Rivierenwijk. Politie, jeugdgezondheidszorg en het kinder- en jongerenwerk trekken hierin samen op.

In Deventer zijn op diverse plaatsen accommodaties waar jongeren samen kunnen komen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Daarom investeren we in plekken waar de jongeren zich prettig en veilig voelen. In Bathmen zal in 2020 een voorziening openen waar jongeren elkaar kunnen ontmoeten en waardoor ze in beeld zijn. Het jongerenwerk investeert in contacten, zodat de basis van het jongerenwerk (namelijk, het normale leven versterken) goed uitgevoerd kan worden.

Normaliseren van 'problemen' is denken in mogelijkheden, talenten en uitdagingen. Deze aanpak sluit aan bij de ontwikkeling en de ervaringen die zijn opgedaan met 'Van Ziekte en Zorg naar Gezondheid en Gedrag'. De gemeente investeert in scholing en praktijkontwikkeling van de professionals. Met praktische training, scholing en bijvoorbeeld netwerkbijeenkomsten creëren we een betere samenwerking tussen professionals. Normaliseren in plaats van medicaliseren is de uitdaging voor veel professionals. Door elkaar te ontmoeten en te kennen, is de verwachting dat er kennis uitgewisseld wordt en men elkaar sneller zal benaderen. Zo kunnen signalen sneller besproken/opgepakt worden in het voorliggend domein (school, welzijn, JGZ) en wordt er minder doorverwezen naar de jeugdzorg.

Hoofdstuk 2: Onderwijs en Jeugdhulp

Het hoofdstuk Onderwijs en Jeugdhulp wijkt iets af van de andere hoofdstukken in dit uitvoeringsplan. We staan hier namelijk uitgebreider stil bij de specifieke ontwikkelingen op het gebied van de aansluiting tussen onderwijs, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. Op dit moment is er zowel vanuit de praktijk van professionals als vanuit de politiek veel aandacht voor het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg. In veel gemeenten is daarom een thuiszitterspact met lokale partners afgesloten. In Deventer kiezen we er niet voor om een thuiszitterspact op te stellen. Wel nemen wij de weg die we gezamenlijk met onze partners zijn ingeslagen en de doelen die we daarbij voor ogen hebben op in dit hoofdstuk van het uitvoeringsplan.

Onderwijs bereidt jongeren voor op deelname in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Het biedt een sociale omgeving waar jongeren op kunnen trekken met leeftijdsgenoten. Het is belangrijk dat alle kinderen de kans hebben om naar school te gaan en onderwijs te genieten. Dit is tevens neergelegd in het Europees Verdrag voor de Rechten van het Kind.

Centraal staat het perspectief van het kind; wat heeft het kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Alleen door vanuit dit ontwikkelingsperspectief te handelen kan het recht op onderwijs voor ieder kind gerealiseerd worden. Daarbij kan maatwerk nodig zijn en moeten we met elkaar de poreuze randen van beleid en wetgeving opzoeken om tot goede oplossingen te komen.

Verreweg de meeste jongeren doorlopen het onderwijs probleemloos. Zij sluiten hun schoolloopbaan met een diploma af. Er zijn echter jongeren voor wie dit, om wat voor reden dan ook, niet vanzelfsprekend is. De gemeente Deventer wil voorkomen dat zij thuis komen te zitten of zelfs uitvallen en voortijdig schoolverlaten. Daarom willen wij in Deventer onze krachten bundelen en zijn professionals van scholen, gemeente (leerplicht en beleid), Team Toegang Jeugd Deventer, jeugdhulpaanbieders, samenwerkingsverbanden, GGD en welzijn gedreven om werk te maken van het leerrecht van het kind. Nauwere en vroegtijdige samenwerking is gewenst. Elkaar kennen, elkaar weten te vinden, afstemmen, regievoeren en schakelen tussen de verschillende disciplines helpt om meer kinderen binnen het onderwijssysteem te houden, al dan niet met passende jeugdhulp of anderszins. Ook het in beeld hebben van alle jongeren waarover zorgen bestaan, is een belangrijk aandachtspunt (zie daarvoor ook hoofdstuk 5 Monitoring).

Binnen Deventer nemen de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs voor zowel primair als voortgezet onderwijs een belangrijke plaats in. Zij zorgen ervoor dat binnen de scholen een ondersteuningsstructuur tot stand komt van waaruit leerlingen hulp en begeleiding krijgen om een passende plek binnen het (regulier) onderwijs te hebben. De ouders nemen daarbij ook een belangrijke rol in en zijn als gelijkwaardige partners een factor in de begeleiding van bijvoorbeeld (dreigende) thuiszittende leerlingen. Vanuit de ondersteuningsstructuur op scholen kunnen we - mede aan de hand van de acties voortvloeiende uit dit uitvoeringsplan - verder bouwen aan passend onderwijs in Deventer.

2.1 Speerpunten

De komende jaren willen we:

- ✓ De samenwerking tussen onderwijs, zorgaanbieders en gemeente versterken en verdiepen;
- ✓ Regie voeren op de lokale samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp en gemeente;
- ✓ Nadrukkelijk aandacht hebben voor de doorgaande lijn, en de warme overdracht op belangrijke schakelmomenten, tussen primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

2.2 Plan van aanpak

Ontwikkelingen in het Primair Onderwijs

In 2019 zijn we gestart met Het Klassehuis: een voorziening voor kinderen in het basisonderwijs, waarbij leerlingen in een huiskamersetting worden begeleid bij hun schoolse taken en ondersteund worden op andere terreinen. De leerlingen kunnen gedeeltelijk of voltijds tijdelijk (enkele weken tot een jaar) gebruik maken van deze voorziening. De leerlingen worden in het Klassehuis begeleid door een docent en een jeugdhulpverlener. Regievoering ligt bij het samenwerkingsverband PO (in afstemming met gemeente).

Daarnaast breiden we, in overleg met het onderwijs, de succesvolle inzet van Brick² op het speciaal basisonderwijs uit naar het reguliere basisonderwijs. Hiermee willen we bereiken dat er minder kinderen worden doorverwezen naar specialistische jeugdhulpvoorzieningen en thuiszitten wordt voorkomen. De jeugdhulpverleners in school vormen een laagdrempelige voorziening en toegang voor kinderen die mogelijk extra (jeugd)hulp of zorg nodig hebben. Regievoering ligt bij de gemeente (in afstemming met samenwerkingsverband PO).

Ontwikkelingen in het Voortgezet Onderwijs (Etty Hillesum Lyceum, hierna EHL)

In het schooljaar 2018-2019 is de pilot Tussenvoorziening gestart. De Tussenvoorziening is een vangnet voor leerlingen met een zodanig grote zorgvraag dat ze (tijdelijk) niet in staat zijn om regulier onderwijs te volgen en in deze periode ook niet opgevangen kunnen worden op de eigen schoollocatie. Op een locatie buiten de school zijn een jeugdhulpverlener en een docent aanwezig. Daarmee willen we bereiken dat de leerling tot rust komt en weer tot leren komt. Het doel is om binnen drie maanden terugkeer van de leerling naar de school van inschrijving te realiseren of te onderzoeken wat passend is voor deze leerling indien terugkeer niet mogelijk is. Regievoering ligt bij de gemeente (in afstemming met EHL en samenwerkingsverband VO). De pilot wordt in de loop van dit schooljaar geëvalueerd.

Parallel aan de inzet van Brick in het primair onderwijs, worden jeugdhulpverleners van Team Toegang Jeugd ingezet op het voortgezet onderwijs. We gaan in het schooljaar 2019-2020 starten op enkele locaties en breiden dit naar behoefte en in overleg met EHL verder uit. Regievoering ligt bij de gemeente (in afstemming met samenwerkingsverband VO en EHL).

In september 2019 is het EHL gestart met een voorziening voor jongeren met een Autismespectrumstoornis (ASS): het Expertisepunt +. Veel jongeren met een ASS-diagnose of verwante stoornissen gingen naar het voortgezet speciaal onderwijs in Deventer of met leerlingenvervoer naar onderwijsinstellingen buiten de gemeentegrens. De bedoeling van het Expertisepunt + is dat jongeren zoveel mogelijk in hun eigen omgeving naar school kunnen gaan en zo voorkomen wordt dat ze uitvallen uit het onderwijs. Regievoering ligt bij het EHL (in afstemming met samenwerkingsverband VO en gemeente).

In 2020 starten we met M@ZL op het voortgezet onderwijs. M@ZL staat voor Medische Advisering van de Ziek gemelde Leerling en is een evidence-based methodiek om proactief te reageren op ziekteverzuim. Het gaat hierbij om geoorloofd verzuim waarbij het risico bestaat dat dit omslaat naar ongeoorloofd verzuim. Jeugdartsen voeren deze interventie uit in samenwerking met de school en de leerplichtambtenaar. De school signaleert, mentoren worden extra geschoold en zijn beter in staat om signalen te herkennen en gesprekken met ouders/leerling te voeren, de jeugdarts adviseert en de leerplichtambtenaar is geïnformeerd en kan - waar nodig - handhaven. De GGD en gemeente maken hiervoor (contractuele) afspraken en vervolgens wordt EHL betrokken voor de implementatie.

Daarnaast zal het adviesbureau Beekveld & Terpstra in 2020 een rapport opleveren over de evaluatie en herontwerp van het arrangement Klassen met Expertise. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 is de voormalige locatie van de Ambelt in Deventer ondergebracht bij het EHL om daarmee de overgang te realiseren van VSO naar regulier onderwijs: de 'Klassen met Expertise' (KME). Net als bij De Ambelt wordt er binnen de KME onderwijs verzorgd op alle niveaus van het vmbo. De komende jaren staat de verdere integratie van de KME met het reguliere onderwijs op de agenda. Regievoering ligt bij SWV VO (in afstemming met EHL en gemeente)

Het aantal scholen voor speciaal voortgezet onderwijs in de gemeente Deventer is zeer beperkt: er is één cluster 3 school (De Linde) en één (kleine) cluster 4 vmbo (Intermetzo). Voor leerlingen die naar het speciaal onderwijs moeten en voor wie deze onderwijsvoorzieningen niet passend zijn, heeft dit nadelen. Zij kunnen geen thuisnabij onderwijs volgen, hun vrienden wonen vaak niet in de buurt en ze hebben veel reistijd waardoor er bovendien een kans is dat zij overprikkeld raken. Ook voor de gemeente is dit nadelig: zij is verantwoordelijk voor het vervoer van deze leerlingen en hiermee zijn kosten gemoeid. We willen dat zoveel mogelijk kinderen binnen de grenzen van Deventer passend onderwijs kunnen volgen. In 2020 onderzoeken we (gemeente, EHL en samenwerkingsverband VO) of

² De meesters van Brick zijn (twee) jeugdhulpverleners die kinderen van de Pantarhei begeleiden, bijvoorbeeld als kinderen overprikkeld op school aankomen of als er in de klas veel onrust ontstaat. De leerkracht wordt ontlast en het kind kan even zijn verhaal kwijt en tot rust komen. Daarnaast geven zij leerkrachten handvaten om met het gedrag van kinderen om te gaan. Brick zorgt ervoor dat minder kinderen van de Pantarhei worden doorverwezen naar dagbehandeling van Aquamarijn in Zutphen of zelfs thuis komen te zitten in plaats van op school.

we tot een business case kunnen komen om voor (tenminste een deel van) deze groep leerlingen tot een kostendekkende en passende onderwijsvoorziening te komen in Deventer. Dit doen we samen met een groep betrokken ouders. Het uitgangspunt is dat het om een arrangement gaat binnen het regulier onderwijs. Regievoering van dit project ligt bij het samenwerkingsverband VO.

Tot slot zal er in 2020 op elke locatie van het EHL een Zorg Advies Team (ZAT) of Zorg Advies Team+ (ZAT+) zijn ingericht, waarbij leerlingen besproken kunnen worden wanneer er zorgen zijn over de leerling. Binnen het ZAT of ZAT+ zijn de volgende partners in elk geval vertegenwoordigd: zorgcoördinator van school, jeugdarts, samenwerkingsverband VO. Regievoering van dit project ligt bij het EHL.

Ontwikkelingen MBO

In 2019 is gestart met een gezamenlijke verkenning tussen gemeente, GGD en ROC Aventus of er behoefte is aan de inzet van jeugdartsen en het invoeren van M@ZL binnen het MBO. We bekijken of en bij welke opleidingen we in 2020 kunnen starten met een pilot.

Daarnaast worden op dit moment gesprekken gevoerd om de warme overdracht van vmbo (EHL) naar MBO (ROC Aventus) zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het is wenselijk om eventuele zorg- en begeleidingsbehoeften van kinderen zo snel mogelijk in kaart te krijgen en deze bij de vervolgopleiding kenbaar te maken. Een warme overdracht van de leerling van het VMBO naar het MBO is daarbij noodzakelijk. De rol van de gemeente is hierin faciliterend van aard. Regievoering ligt bij EHL (in samenwerking met Aventus en samenwerkingsverband VO).

Ontwikkelingen binnen team Leerplicht

De kerntaken van de leerplichtambtenaar zijn toezicht houden op de naleving van de leerplicht en kwalificatieplicht en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. In lijn met de landelijke ontwikkelingen is de rol van de leerplichtambtenaar aan het verschuiven van handhaver naar verbinder. Dit krijgt praktisch vorm binnen met de Methodiek Aanpak Schoolverzuim (MAS), de werkwijze van team Leerplicht sinds 2019. We willen hiermee meer inzetten op preventie: hoe eerder we signaleren, hoe minder groot het probleem wordt.

De leerplichtambtenaren zullen daarom naast ruimte voor de wettelijke taken ook ruimte moeten hebben voor meer preventieve taken. Dit is ook een wens vanuit het onderwijs. Denk daarbij aan de aanwezigheid van een leerplichtambtenaar bij MDO's (multidisciplinaire overleggen), trajectoverleggen (binnen PO) en ZAT's/ZAT+ (binnen VO). Daarnaast is de rol en verantwoordelijkheid van school bij verzuim (en de procedure die daarin wordt gevolgd) een belangrijk aspect binnen de samenwerking met leerplicht. Vanuit die invalshoek zullen de BAS-gesprekken³ en de functie die zij (kunnen) vervullen opnieuw tegen het licht worden gehouden in 2020.

Verder is op dit moment het wetsvoorstel 'actualisering deugdelijkheidseisen funderend onderwijs' bij de Tweede Kamer in behandeling. Dit wetsvoorstel regelt dat er een juridische basis is voor samenwerkingsovereenkomsten tussen gemeenten en de Inspectie van het Onderwijs. Door deze wetswijziging zouden gemeenten in de toekomst mogelijk ten behoeve van de Inspectie onderzoeken uitvoeren en daarbij controleren hoe scholen de leerplichtwet naleven. Deze ontwikkelingen blijven we volgen.

Ontwikkelingen welzijn

Raster kent de jongeren, spreekt hun taal, weet wat er speelt, ziet ontwikkelingen en kansen aankomen en voorkomt escalaties. Jongerencoaches van Raster zijn op dit moment actief binnen de locaties Marke Noord en Zuid, Arkelstein en Stormink. We willen dat Raster in 2020 binnen iedere locatie van EHL actief wordt. De gesprekken hierover met de schoollocaties worden nu gevoerd. Daarbij is een goede afstemming tussen alle (externe) partners die op de school aanwezig zijn – zoals de jeugdarts en medewerkers van Team Toegang Jeugd – noodzakelijk en moet worden afgesproken en vastgelegd wie welke rol/taak vervult.

Gelijke Kansen Agenda

³ Bewust Aanwezig op School, waarbij de leerplichtambtenaar in gesprek gaat met leerlingen in het voortgezet onderwijs die veel verzuimen en waarover de school zich zorgen maakt.

In 2020 stellen we in samenwerking met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een Gelijke Kansen Agenda voor Deventer op. Onderdeel van de Gelijke Kansen Agenda is een subsidieaanvraag voor twee interventies. Op het moment van schrijven van dit uitvoeringsplan wordt een concept Gelijke Kansen Agenda voor Deventer opgesteld en worden de twee interventies nader uitgewerkt. In de loop van 2020 zal meer duidelijk worden over de Gelijke Kansen Agenda en de subsidieaanvraag voor deze interventies.

In bijlage 2 is beschreven hoe partijen gezamenlijk de projecten en werkwijzen uit dit hoofdstuk uitwerken.

Hoofdstuk 3: Toegang

Als het ouders en/of de jeugdige (even) niet lukt op eigen kracht, met hulp van het sociaal netwerk of met inzet van de voorzieningen in de wijk, dan kijkt een medewerker van Team Toegang Jeugd Deventer samen met het gezin of specialistische jeugdhulp gewenst is. Een Gecertificeerde Instelling (GI), huisarts, jeugdarts of medisch specialist kan jeugdigen ook doorverwijzen voor jeugdhulp.

3.1 Speerpunten

De komende jaren willen we:

- ✓ De samenwerking met de huis- en jeugdartsen in de gemeente versterken en verdiepen;
- ✓ De afspraken met de Gecertificeerde Instellingen versterken en verdiepen;
- ✓ Dat de medewerkers in de gemeentelijke toegangen elkaar leren kennen en van elkaar weten wat de deskundigheid is;
- ✓ De samenwerking tussen de toegangen in de gemeente versterken en verdiepen zodat we in 2022 bij alle ondersteuningsvragen werken volgens het uitgangspunt '1 huishouden, 1 plan, 1 contactpersoon'.

3.2 Plan van aanpak

In 2020 blijven we kijken naar de rol en verantwoordelijkheid van onze toegang. We blijven positief kritisch kijken naar de aanvragen voor jeugdhulp (zowel ZIN als PGB) en geven alleen een beschikking af wanneer de hulp onder de Jeugdwet valt. We maken in de vorm van een informatiefolder duidelijk wat ouders/jeugdigen van Team Toegang Jeugd kunnen verwachten, en wat wij van hen verwachten als het gaat om eigen verantwoordelijkheid en eigen kracht. Daarnaast stellen we een agressieprotocol op. Dit wordt gehanteerd en uitgevoerd om onze medewerkers te beschermen tegen emotioneel gedrag, bedreigingen en (online) verbale en fysieke agressie van cliënten.

In de samenwerking met huis- en jeugdartsen gaan we de halfjaarlijkse overleggen voortzetten. In 2020 evalueren we de inzet van de jeugdconsulenten. Hierbij kijken we naar de mate waarin de doelstellingen zijn behaald: onder andere het verbeteren van de samenwerking tussen partijen, het sneller en op de juiste plek inzetten van jeugdhulp, meer gebruik maken van algemene voorzieningen en het verbeteren van de kwaliteit van zorg aan kinderen en/of hun ouders. Gezien de positieve samenwerking tot nu toe, verwachten we de inzet van de jeugdconsulenten te continueren. Daarnaast organiseren we in de eerste helft van 2020 een bijeenkomst voor huisartsen en toegangsmedewerkers van de gemeente. Deze bijeenkomst zal in het teken staan van elkaar leren kennen, elkaars werkveld beter begrijpen en het verstevigen van de samenwerking.

Ook zullen we in 2020 regelmatig samenkomen met de drie Gecertificeerde Instellingen (GI's) in onze regio: Jeugdbescherming Overijssel, de William Schrikker Groep en het Leger des Heils. Dit ten behoeve van het beter organiseren de hulp aan jeugdigen met een jeugdbeschermings- en/of jeugdreclasseringsmaatregel en daarin specifiek de aansluiting met het lokale veld. We komen vier keer bij jaar per jaar bij elkaar en bespreken de inzet van jeugdhulp en voorliggende voorzieningen, ontwikkelingen binnen de GI's en gemeente, regiovoering, samenwerking onderling en met partijen als de Raad voor de Kinderbescherming en Veilig Thuis, ervaringen met zorgaanbieders en andere belangrijke ontwikkelingen. Uiteraard is er ook buiten deze overleggen contact indien een situatie daar om vraagt.

We stimuleren dat onze toegangen werken vanuit het uitgangspunt 1 huishouden, 1 plan, 1 contactpersoon. We zetten de komende tijd in op het maken van concrete samenwerkingsafspraken tussen de toegangen over regie en doorzettingsmacht. De resultaten van de pilot 1h1p1c die door de thematrekker transformatie in oktober 2019 is gestart, wordt in 2020 (verder) geëvalueerd. We faciliteren dat bij elke casus antwoord komt op de vraag wie de regie heeft en we analyseren casussen om lerend vermogen te laten ontstaan.

Hoofdstuk 4: Maatwerk

Deventer heeft samen met de regio IJsselland jeugdhulp gecontracteerd voor de specialistische ondersteuning, de zogenaamde Zorg In Natura (ZIN). Met ruim 190 aanbieders, van klein tot groot, zijn contracten afgesloten. Het inkoopmodel van de regio IJsselland wordt in 2020 verder doorontwikkeld.

Als de jeugdige of zijn ouders voldoen aan de voorwaarden voor een persoonsgebonden budget (PGB), kan bij specifieke zorgvragen een PGB toegekend worden.

In de afgelopen jaren hebben we in Deventer ervaring opgedaan met een aantal pilots maatwerkprojecten. Maatwerkprojecten die o.a. zijn uitgevoerd in speeltuin de Driehoek i.s.m. 's Heerenloo, de Huiskamer in Keizerslanden en Brick. Jeugdigen kunnen gebruik maken van deze voorzieningen zonder indicatie, op voordracht van toegangsmedewerkers (en in samenspraak met andere professionals). De deelname aan de projecten is vrijwillig en zonder indicatie maar niet vrijblijvend.

Het idee achter deze voorzieningen is dat hiermee mogelijk voorkomen wordt dat jeugdigen in de toekomst een beroep zullen moeten doen op een ZIN-voorziening.

In de maatwerkprojecten wordt op een natuurlijke manier de verbinding gelegd tussen het 'gewone leven', de thuissituatie, en bijv. speeltuin en zorg. Het gaat er bij deze projecten om dat zorgprofessionals naast/met professionals en vrijwilligers in het 'normale leven': zij aan zij samenwerken.

4.1 Speerpunten

De komende jaren willen we:

- ✓ Alleen die maatwerkvoorzieningen aanbieden die voortkomen uit de ondersteuningsvraag van de jeugdige en gericht zijn op het versterken van het normale leven;
- ✓ Samenwerking zoeken met zorgaanbieders die werkelijk willen innoveren in hun zorgaanbod zodat zij doen wat nodig voor de jeugdige.

4.2 Plan van aanpak

In 2020 wordt de maatwerk aanpak à la speeltuin de Driehoek/Huiskamer Keizerslanden⁴ uitgebreid naar drie andere wijken/buurtten. Met het veld wordt onderzocht welke drie wijken/buurtten het meest gebaat zijn bij een dergelijke aanpak. De start van deze projecten wordt voorzien in het voorjaar van 2020.

In 2020 wordt een jeugdhulpwerker beschikbaar gesteld voor de kinderopvangorganisaties. De werker wordt toegevoegd aan de reguliere Buiten Schoolse Opvang (BSO). Zodat kinderen die wat extra ondersteuning nodig hebben gebruik kunnen blijven maken van de BSO in hun eigen vertrouwde omgeving. Dit is ten voeten uit het normale leven versterken.

In 2020 zullen we tenminste drie keer per jaar het zorgaanbieders overleg met de 40 meest gebruikte aanbieders in Deventer voeren. Tijdens de overleggen komt ter sprake wat goed gaat, wat nog beter kan en waar knelpunten zijn. Er worden concrete acties en innovatieve werkwijze uitgezet.

In 2020 staan o.a. de volgende punten op de agenda voor het zorgaanbieders overleg:

- Hoe wij om willen gaan met wachtlijsten en wachttijden voor zorg.
- Hoe de zorgaanbieders, samen met het voorliggende veld en gemeente meer de beweging naar voren naar het 'gewone leven' kunnen en gaan maken;
- Dat zorgaanbieders zich bij het verlenen van zorg en ondersteuning beperken tot hetgeen met elkaar is afgesproken c.q. noodzakelijk is.

In de 1^e helft van 2020 worden plannen voor een werkwijze kwetsbare jongeren 16-27 jaar en moeilijk plaatsbare jongeren uitgewerkt.

⁴ Speeltuin de Driehoek en de Huiskamer Keizerslanden zijn plaatsen waar kinderen worden ontvangen. Zij kunnen daar onder begeleiding van vrijwilligers, die worden ondersteund door medewerkers van zorgaanbieders, 'thuiskomen', aan activiteiten deelnemen en een maaltijd nuttigen. Kinderen die voor deze huiskamers in aanmerking komen hebben geen 'indicatie', terwijl deelname niet vrijblijvend is. Doel van de huiskamer is voorkomen dat kinderen in jeugdhulp terecht komen.

Hoofdstuk 5: Monitoring

In Deventer hebben we al een lange traditie van monitoring en beleidsvorming. In 'Van Wieg naar Werk 5.0' is opgenomen dat beleid dat ingezet wordt gebaseerd is op uitkomsten van de Deventer Jeugd in Beeld.

5.1 Speerpunten

De komende jaren willen we:

- ✓ De zelfredzaamheid van jongeren monitoren met behulp van de zelfredzaamheidsschaal voor jeugdigen (ZRJ);
- ✓ Registreren hoeveel jongeren dusdanig goed geholpen zijn dat ze geen beroep meer doen, in ieder geval niet substantieel, op de professional;
- ✓ Registreren hoeveel jongeren ondersteuning nodig hebben van zowel de toegang als specialistische ondersteuning en interventie en inzichtelijk maken welke kosten hiermee gemoeid zijn, en het meten van tevredenheid van jongeren.

5.2 Plan van aanpak

In 2020 stellen we voor alle projecten uit dit uitvoeringsplan meetbare doelen op. Dit kan zijn in de vorm van het aantal te bereiken jeugdigen, het aantal overleggen, etc. Hiermee kunnen we monitoren of we met de gekozen projecten, op hoofdlijnen, op de goede weg zijn. De meetbare doelen zijn gereed voor het einde van het tweede kwartaal 2020.

Specifiek voor het hoofdstuk Onderwijs-Jeugdhulp willen we in 2020 indicatoren benoemen, zodat we kunnen monitoren en beoordelen of:

- Alle thuiszitters in beeld zijn, ongeacht de oorzaak van het thuiszitten (geoorloofd dan wel ongeoorloofd afwezig)⁵;
- Iedere jongere op een voor hem of haar passende plek binnen het onderwijs zit;
- De samenwerking tussen leerling, ouders, school, samenwerkingsverband, jeugdhulp, welzijn, (jeugdgezondheids)zorg en leerplicht geïntensiveerd is en ieders rol en verantwoordelijkheid duidelijk is.

In 2020 gaan we onderzoek doen naar de naar schatting 900 jongeren die niet werken, geen regulier onderwijs volgen, geen uitkering ontvangen en niet ingeschreven staan bij het UWV. Dit doen we door middel van de Monitor Kwetsbare Jongeren.

In 2020 gaan we onderzoeken hoe we nog beter gebruik kunnen maken van onze registratiesystemen om daarmee een beeld te kunnen vormen van succesvolle interventies en de kosten van deze interventies.

Tot slot, in 'Van Wieg naar Werk 5.0' is de ZRJ genoemd als instrument om zelfredzaamheid te monitoren. Om deze in te voeren moeten we onderzoeken welke gegevens nodig zijn om de monitor te vullen. Gedacht kan worden aan gegevens van het CBS en gegevens uit de Deventer Jeugd in Beeld. Dit onderzoek zal voor het einde van het tweede kwartaal 2020 gereed zijn.

⁵ Aan de hand van de definitie wat onder thuiszitters moet worden verstaan, zal het aantal thuiszitters in beeld worden gebracht. Het PO is hier op dit moment al mee bezig. Voor het VO moet deze exercitie nog worden uitgevoerd. Aan de hand van de aantallen kan voor het volgende uitvoeringsplan worden bepaald met welk percentage het aantal thuiszitters dient af te nemen.

Bijlage 1: Verantwoording

In de aanloop naar het beleidskader Van Wieg naar Werk 5.0 zijn ruim dertig interviews gehouden die de input hebben gevormd voor de projecten uit dit uitvoeringsplan. Daarnaast hebben er in 2019 twee bijeenkomsten plaatsgevonden, waarbij professionals en raadsleden hebben meegedacht over het verder ontwikkelen van het jeugdbeleid in Deventer.

Op 20 maart 2019 werd er in Deventer een onderwijs-zorg conferentie georganiseerd, waarbij René Peeters – auteur van het rapport 'Met andere ogen' professionals uit onderwijs, jeugdhulp, welzijn raadsleden en de gemeente heeft meegenomen in zijn zeven adviezen om onderwijs en zorg beter op elkaar te laten aansluiten. Daarnaast vond op 6 november 2019 de preventiebijeenkomst Jeugd plaats. Tijdens deze bijeenkomst zijn de projectideeën, die in dit plan zijn opgenomen, voorgelegd aan professionals die werken met jongeren.

Met dit uitvoeringsplan willen wij voortbouwen op de opgehaalde resultaten van deze interviews en bijeenkomsten.

Bijlage 2: Definities verzuim

Definities verzuim

De definities die worden gehanteerd komen overeen met de definities die Ingrado, de bracheorganisatie voor leerplicht en RMC, hanteert.

Absoluut verzuim

Het schoolverzuim van de jongere, tussen 5 en 18 jaar, die niet staat ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling en waarop geen vrijstelling op basis van de Leerplichtwet 1969 van toepassing is.

Relatief verzuim

1. Het ongeoorloofd verzuim van de leerplichtige leerling die op een school of onderwijsinstelling staat ingeschreven maar minimaal zestien uur in vier weken verzuimt⁶. Wanneer een leerplichtige leerling minder dan de wettelijke termijn – 16 uur in 4 weken – verzuimt, maar wel lesuren of dagdelen overslaat, mag de school hiervan melding doen aan de leerplichtambtenaar via het verzuimregister (overig verzuim). De leerplichtambtenaar kan – in het kader van een preventieve aanpak - de ouders en de leerling oproepen om ze te wijzen op de mogelijke consequenties van doorgaan met te laat komen⁷.
2. Het geoorloofd verzuim van de leerplichtige leerling die op een school of onderwijsinstelling vaak verzuimt, te weten vier ziekmeldingen in twaalf weken of verzuim op zeven aaneengesloten schooldagen, waarbij een vermoeden van ongeoorloofd verzuim aanwezig is⁸. Ook bij geoorloofd verzuim kan de leerplichtambtenaar al in een eerder stadium op de hoogte worden gebracht als er zorgen zijn rondom een ziekgemelde leerling (overig verzuim).
3. Luxeverzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school (bij tien schooldagen of minder) dan wel zonder toestemming van de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 dagen) buiten de vastgestelde schoolvakanties om van school wordt verzuimd, waarbij het eigen belang (vaak ten behoeve van een vakantie) van ouder(s)/verzorger(s) of jongere prevaleert op dat van het schoolbezoek.

Thuiszitter

Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en de 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar waarop de kwalificatieplicht van toepassing is en waarbij sprake is van absoluut of langdurig relatief (meer dan 4 weken aaneengesloten) schoolverzuim.

Toelichting

Het is mogelijk dat een leerling in eerste instantie geoorloofd afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, maar dat de geoorloofde afwezigheid omslaat naar ongeoorloofd verzuim. Dit kan spelen wanneer een leerling voldoende belastbaar wordt geacht door de GGD-arts, maar desondanks niet of minder naar school gaat. In dit geval wordt de leerling een thuiszitter.

⁶ Voor het delen van persoonsgegevens door scholen aan leerplicht over ongeoorloofd verzuim geldt een wettelijke grondslag en hebben scholen een meldplicht (wettelijk verzuim). Dit geldt niet voor het geoorloofd verzuim in het kader van de M@ZL-aanpak; daarvoor geldt de grondslag algemeen belang (preventieve aanpak ter voorkoming van langdurige uitval).

⁷ Deze preventieve aanpak wordt in Deventer middels Bewust Aanwezig op School (BAS)- gesprekken vormgegeven.

⁸ Deze omschrijving komt uit de M@ZL-aanpak. Het gaat om veelvoorkomend verzuim dat vermoedelijk ongeoorloofd is. In het kader van een preventieve aanpak is het gewenst om deze categorie onderdeel te laten uitmaken van dit uitvoeringsplan omdat deze categorie risicovol is ten opzichte van langdurige uitval.

Bijlage 3: Ontwikkelingen aansluiting Onderwijs en Jeugdhulp & regiegroep

In deze bijlage wordt nader ingegaan op de ontwikkelingen die in 2020 spelen als het gaat om de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en welzijn. Om deze ontwikkelingen te volgen en aan te jagen wordt een regiegroep in het leven geroepen. Hieronder wordt nader ingegaan op de rol, taken en onderwerpen waar de regiegroep zich mee gaat bezighouden.

- We hebben een regiegroep die bestaat uit een afvaardiging uit het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente (leerplicht/jeugdhulp), samenwerkingsverband PO, samenwerkingsverband VO, GGD en Raster welzijn en toezicht houdt op naleving van de afspraken en ambities van het uitvoeringsplan en communiceert hierover richting de betrokken partijen.
- De regiegroep:
 - Heeft als taak om processen/werkwijzen/ontwikkelingen te signaleren, agenderen en monitoren. Zij houdt daarbij in de gaten waar we in de bestaande keten nog zaken kunnen aanpassen/verbeteren en op welke thema's extra inzet op nodig is (bijvoorbeeld door middel van het instellen van werkgroepen).
 - Komt 4 keer per jaar bijeen.
 - Maakt nadere procesafspraken over regievoering als het gaat over de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en welzijn. Daarbij wordt bepaald wie welke verantwoordelijkheid heeft binnen een bepaald thema en wie regievoerder is.
 - Legt in 2020 vast hoe de route is als er geëscaleerd dient te worden als partijen er binnen de ZAT/ZAT+ niet uitkomen (doorzettingsmacht⁹), waarbij mogelijk een casusregisseur kan worden aangesteld om een uiteindelijke beslissing te kunnen nemen.
 - Onderzoekt de mogelijkheden voor het opstellen en aangaan van een convenant voor uitwisseling van gegevens (naar Amsterdams model). We doelen hiermee op een pilot geoorloofd/ongeoorloofd verzuim, waarin een convenant wordt afgesloten met scholen, samenwerkingsverband, gemeente en overige partijen waarbij naast ongeoorloofd verzuim ook geoorloofd verzuim wordt geregistreerd en gemeld. Binnen de pilot zal onderzocht worden of in hoeverre het nodig is om het huidige verzuimprotocol te herzien. Een andere optie kan zijn om de verwijfsindex nieuw leven in te blazen, zodat professionals op een juridisch toegestane wijze informatie met elkaar kunnen delen.
- Werkgroepen formuleren hun eigen opdracht en koppelen deze terug binnen de regiegroep¹⁰. De regiegroep kan de opdracht nog aanscherpen waar nodig.
- In 2020 wordt als eerste gestart om de thuiszitters in beeld te krijgen. Voor het PO¹¹ is hier al een start mee gemaakt en voor het VO¹² dient dit nog te gebeuren. In de bijlage van dit uitvoeringsplan staan de definities van verzuim die worden gehanteerd.
- In de procesafspraken houden we rekening met huidige en toekomstige mogelijkheden om af te wijken van onderwijstijd (o.a. Variawet en mogelijkheden zoals beschreven staat in de Kamerbrief van 30 oktober 2019¹³).

⁹ De minister is voornemens om een wettelijke plicht voor doorzettingsmacht te realiseren, zodat kinderen daarmee hun leerrecht kunnen verzilveren in het onderwijs.

¹⁰ Werkgroepen houden zich bijvoorbeeld bezig met: het in beeld brengen van het aantal thuiszitters, het opstellen van een nieuw verzuimprotocol of de pilot geoorloofd/ongeoorloofd verzuim.

¹¹ Gemeente (leerplicht), samenwerkingsverband en signalen van GGD en Team Toegang Jeugd worden betrokken om de juiste aantallen in beeld te krijgen voor het PO.

¹² Gemeente (leerplicht), samenwerkingsverband en EHL staan hiervoor aan de lat. Regievoering ligt bij EHL.

¹³ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/10/30/kamerbrief-over-voortgang-onderwijs-zorg>