

Nota voor Burgemeester en Wethouders

Team: Beleid

Onderwerp:

Beleidsplan Jonge Kind & Voor- en Vroegschoolse Educatie 2022-2025

Notagegevens

Bestuursorgaan	: B-en-W 13-12-2022
Notanummer	: 2022-1036
Datum	: 13-12-2022
Programma	: 09 - Jeugd en onderwijs
Portefeuillehouder	: Wethouder Duursma,
Bijlage(n)	: Beleidsplan jonge kind en VVE 2022-2025 DEF.pdf, Bijlage 1-1 VVE Beleidsplan VVE 2017-2021.pdf, Bijlage 1-2 Duwtje Adviesrapport.pdf, Bijlage 1-3 Brief inspectie uitkomst vragenlijst 2021.pdf, Bijlage 1-4 raadsmededeling Jaarverslag kinderopvang 2021.pdf, Bijlage 1-5 OKE overdrachtsformulier.pdf

Parafering

29-11-2022: Wethouder28-11-2022: Programmamanager

Agendering

* 08-12-2022: Gemeentesecretaris/algemeen directeur

Definitieve akkoord

14-12-2022

B & W d.d.: 13-12-2022

Besluit

1. In te stemmen met het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025.
2. Het raadsvoorstel en ontwerp-raadsbesluit vast te stellen.
3. De stukken aan te bieden aan de gemeenteraad.
4. Het beleidsplan te agenderen op het LEA.
5. De brief in bijlage drie naar de ASDD te sturen als reactie op het advies uit bijlage twee.

De nota en het besluit openbaar te maken.

Inleiding

Proces

Het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 is onderdeel van het beleidskader Van Wieg naar Werk. In mei van dit jaar heeft het college ingestemd met het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 met nummer 2022-305. Aangemerkt werd dat de gemeenteraad de bevoegdheid heeft het beleidsplan vast te stellen. Hierna is het beleidsplan besproken in een raadstafel zonder dat er tijd was om met de ASDD in gesprek te gaan over het beleidsplan. Tijdens de raadstafel waren er nog veel vragen over het beleidsplan en de keuze is gemaakt om het plan terug te trekken om te overleggen met de ASDD en om aanpassingen te doen om in een later stadium het plan opnieuw voor te leggen aan het college en de gemeenteraad. De afgelopen periode hebben deze gesprekken en aanpassingen plaatsgevonden en heeft de ASDD een advies uitgebracht. Het advies (zie bijlage 2) is verwerkt conform de reactie daarop (zie bijlage 3) in het nu voorliggende beleidsplan. Er zijn meer achtergronden toegevoegd rondom de terugblik en de speerpunten.

Inhoud

In Deventer hebben we al jarenlang een krachtig VVE-beleid staan. Dit beleid kenmerkt zich door een ambitieuze ketenaanpak, waarbij kindercentra, scholen, gemeente Deventer, GGD IJsselland, Raster welzijn en samenwerkingsverband Sine Limite intensief met elkaar samenwerken. Afgevaardigden van deze partijen hebben zitting in de Stuurgroep Jonge Kind & VVE. De LEA (Lokaal Educatieve Agenda) is de formele opdrachtgever van de Stuurgroep Jonge Kind & VVE. De afgelopen periode is samen gewerkt aan het nieuwe Beleidsplan Jonge Kind & VVE voor de periode 2022-2025, zie bijlage 1. Dit beleidsplan is een doorontwikkeling op het beleidsplan Jonge Kind & VVE uit de periode 2017-2021. Ten opzichte van het vorige plan is het volgende veranderd:

- * Inzetten op het creëren van gelijke kansen voor alle jonge kinderen in Deventer is onderdeel geworden van de visie.
- * Het is een speerpunt om peuters vanaf 2 jaar te laten starten op de voorschool i.p.v. het mogelijk te maken dat ze naar een voorschool kunnen.
- * Het is een speerpunt om meer in te zetten op het vroegtijdig bereiken van de kinderen met een VVE toekenning.
- * De ondersteuningsstructuur op de voorschool wordt geïmplementeerd.
- * De kwaliteitscyclus wordt opnieuw ingericht waarin het bereik, de kwaliteit van de uitvoering en de opbrengsten inzichtelijk worden gemaakt.

Beoogd maatschappelijk resultaat

Optimale ontwikkelingskansen en toekomstperspectief bieden voor alle jonge kinderen in Deventer. Met een sterk beleid op Jonge Kind en VVE met een stevige ondersteuningsstructuur willen we juist die kinderen én hun ouders bereiken waarvoor een stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is (de VVE doelgroep).

Kader

- * Wet Kinderopvang.
- * Wet Innovatie en kwaliteit kinderopvang.
- * Wet op het Primair Onderwijs, artikel 165, 166, 167.
- * Beleidsplan Jonge Kind & VVE 2017-2021.
- * Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs (versie 2020).
- * Beleidskader Van wieg naar werk 5.0 + uitvoeringsplannen.
- * Rapportage 'Nulmeting speerpunten Convenant Jonge Kind en VVE' bureau Duwtje.
- * Verordening gemeentelijke kindregelingen gemeente Deventer 2022.
- * Convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022.

Betrokken partijen en participatie

Het beleidsplan is tot stand gekomen met inbreng van de volgende partners:

- * Kindercentra.
- * Basisscholen.
- * Gemeente Deventer.
- * GGD IJsselland.
- * Raster welzijn.
- * Samenwerkingsverband Sine Limite.

Argumenten voor en tegen

Voor:

- Door speerpunten voor de komende jaren te formuleren wordt concreet gemaakt waarop wordt doorontwikkeld.
- Er is draagvlak bij alle partners, stuurgroep Jonge Kind & VVE heeft ingestemd.

Financiële consequenties en dekking

Het beleidsplan wordt gedekt binnen de doeluitkering OAB.

Openbaarmaking en communicatie

Aanpak en uitvoering

De stuurgroep Jonge Kind & VVE is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleidsplan en zal werkgroepen samenstellen rondom de speerpunten.

Concreet wordt de komende jaren gewerkt aan de volgende speerpunten:

1. Alle Deventer peuters gaan vanaf 2 jaar naar een voorschoolse voorziening.
2. Deventer kindercentra en scholen bieden gezamenlijk en in een doorgaande lijn een rijke en stimulerende omgeving van hoge kwaliteit die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen.
3. Alle betrokkenen zetten zich in om juist die kinderen en hun ouders, waarvoor een stimulerend opgroeklimaat niet vanzelfsprekend is vroegtijdig te bereiken met een passende aanpak (de kinderen met een VVE-toekenning).
4. In Deventer dragen we gezamenlijk zorg voor een ondersteuningsstructuur rondom de kindercentra met een sterke doorgaande lijn naar de ondersteuningsstructuur rondom de scholen.
5. We richten een kwaliteitscyclus in waarin we het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten monitoren. We sluiten aan bij - en maken gebruik van de door de kindercentra en scholen gehanteerde kindvolgsystemen en zelf-evaluatie instrumenten.
6. Bij de keuzes die gemaakt worden laten we ons inspireren door de nieuwste inzichten en gaan we voor het met elkaar delen van kennis én good practices.

Na vaststelling wordt dit beleidsplan opgenomen in Van Wieg naar Werk en niet als apart beleidskader.

RAADSVOORSTEL

Onderwerp	: Beleidsplan Jonge Kind & Voor- en Vroegschoolse Educatie 2022-2025
Portefeuillehouder	: Wethouder Duursma,
Voorstelnummer	: 2022-1036
Datum B en W besluit	: 13-12-2022
Team	: DEV-BLD

Inleiding

Proces

Het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 is onderdeel van het beleidskader Van Wieg naar Werk. In mei van dit jaar heeft het college ingestemd met het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 met nummer 2022-305. Aangemerkt werd dat de gemeenteraad de bevoegdheid heeft het beleidsplan vast te stellen. Hierna is het beleidsplan besproken in een raadstafel zonder dat er tijd was om met de ASDD in gesprek te gaan over het beleidsplan. Tijdens de raadstafel waren er nog veel vragen over het beleidsplan en de keuze is gemaakt om het plan terug te trekken om te overleggen met de ASDD en om aanpassingen te doen om in een later stadium het plan opnieuw voor te leggen aan het college en de gemeenteraad. De afgelopen periode hebben deze gesprekken en aanpassingen plaatsgevonden en heeft de ASDD een advies uitgebracht. Het advies (zie bijlage 2) is verwerkt conform de reactie daarop (zie bijlage 3) in het nu voorliggende beleidsplan. Er zijn meer achtergronden toegevoegd rondom de terugblik en de speerpunten.

Inhoud

In Deventer hebben we al jarenlang een krachtig VVE-beleid staan. Dit beleid kenmerkt zich door een ambitieuze ketenaanpak, waarbij kindercentra, scholen, gemeente Deventer, GGD IJsselland, Raster Welzijn en samenwerkingsverband Sine Limite intensief met elkaar samenwerken. Afgevaardigden van deze partijen hebben zitting in de Stuurgroep Jonge Kind & VVE. De LEA (Lokaal Educatieve Agenda) is de formele opdrachtgever van de Stuurgroep Jonge Kind & VVE.

De afgelopen periode is samen gewerkt aan het nieuwe Beleidsplan Jonge Kind & VVE voor de periode 2022-2025, zie de bijlage 1. Dit beleidsplan is een doorontwikkeling op het beleidsplan Jonge Kind & VVE uit de periode 2017-2021. Gezamenlijk willen we optimale ontwikkelingskansen en toekomstperspectief bieden voor alle jonge kinderen in Deventer. Met een sterk beleid op Jonge Kind & VVE en een stevige ondersteuningsstructuur willen we juist die kinderen én hun ouders bereiken waarvoor een stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is (de VVE doelgroep).

Raadsvoorstel

Het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 vast te stellen

Kern raadsvoorstel

Het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 wordt vastgesteld inclusief de volgende wijzigingen ten opzichte van het beleidsplan 2017-2021:

- * Inzetten op het creëren van gelijke kansen voor alle jonge kinderen in Deventer is onderdeel geworden van de visie.
- * Het is een speerpunt om peuters vanaf 2 jaar te laten starten op de voorschool i.p.v. het mogelijk te maken dat ze naar een voorschool kunnen.
- * Het is een speerpunt om meer in te zetten op het vroegtijdig bereiken van de kinderen met een VVE toekenning.
- * De ondersteuningsstructuur op de voorschool wordt geïmplementeerd.
- * De kwaliteitscyclus wordt opnieuw ingericht waarin het bereik, de kwaliteit

van de uitvoering en de opbrengsten inzichtelijk worden gemaakt.

Beoogd resultaat

Met het vaststellen van het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 wordt gezamenlijk gewerkt aan het realiseren van de volgende speerpunten:

- * Alle Deventer peuters gaan vanaf 2 jaar naar een voorschoolse voorziening.
- * Deventer kindercentra en scholen bieden gezamenlijk en in een doorgaande lijn een rijke en stimulerende omgeving van hoge kwaliteit die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen.
- * Alle betrokkenen zetten zich in om juist die kinderen en hun ouders, waarvoor een stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is vroegtijdig te bereiken met een passende aanpak (de kinderen met een VVE-toekenning).
- * In Deventer dragen we gezamenlijk zorg voor een ondersteuningsstructuur rondom de kindercentra met een sterke doorgaande lijn naar de ondersteuningsstructuur rondom de scholen.
- * We richten een kwaliteitscyclus in waarin we het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten monitoren. We sluiten aan bij - en maken gebruik van de door de kindercentra en scholen gehanteerde kindvolgsystemen en zelf-evaluatie instrumenten.
- * Bij de keuzes die gemaakt worden laten we ons inspireren door de nieuwste inzichten en gaan we voor het met elkaar delen van kennis én good practices.
- * In jaarplannen wordt concreet gemaakt hoe de speerpunten gerealiseerd worden.

Kader

- * Wet Kinderopvang.
- * Wet Innovatie en kwaliteit kinderopvang.
- * Wet op het Primair Onderwijs, artikel 165, 166, 167.
- * Beleidsplan Jonge Kind & VVE 2017-2021.
- * Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs (versie 2020).
- * Beleidskader Van wieg naar werk 5.0 + uitvoeringsplannen.
- * Rapportage 'Nulmeting speerpunten Convenant Jonge Kind en VVE' bureau Duwtje.
- * Verordening gemeentelijke kindregelingen gemeente Deventer 2022.
- * Convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022.

Argumenten ten behoeve van de raad

Voor:

- * Door speerpunten voor de komende jaren te formuleren wordt concreet gemaakt waarop wordt doorontwikkeld.
- * Er is breed draagvlak bij alle partners. Stuurgroep Jonge Kind & VVE heeft ingestemd.

Tegen:

- * Geen.

Betrokken partijen en participatie

Het beleidsplan is tot stand gekomen met inbreng van de volgende partners:

- * Kindercentra.
- * Basisscholen.
- * Gemeente Deventer.
- * GGD IJsselland.
- * Raster welzijn.
- * Samenwerkingsverband Sine Limite.

Financiële consequenties

Het beleidsplan wordt gedekt binnen de doeluitkering OAB.

Betrokkenheid raad

Het is de bevoegdheid van de raad om een beleidsplan vast te stellen.

Burgemeester en wethouders van de gemeente Deventer,
de secretaris, de burgemeester,



M.A. Kossen



R.C. König

RAADSBESLUIT

Onderwerp : Beleidsplan Jonge Kind & Voor- en Vroegschoolse Educatie 2022-2025
Voorstelnummer : 2022-1036
Raadstafel d.d. :
Raadsvergadering :

De raad van de gemeente Deventer,
Gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders d.d. 13-12-2022, nummer 2022-1036

BESLUIT

Het beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025 vast te stellen

Aldus vastgesteld in de openbare raadsvergadering van
De raad voornoemd,
de griffier, de voorzitter,

A. Kerver

R.C. König

Beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025

Deventer VVE kwaliteit is optimale ontwikkelingskansen voor álle jonge kinderen



Voorwoord

Kinderen moeten kansrijk, veilig en gezond kunnen opgroeien en hun talenten kunnen ontwikkelen in onze wijken en dorpen. Zo kunnen ze zelfstandige volwassenen worden die meedoen in de samenleving en een bijdrage leveren. Dat is niet alleen goed voor de jeugd zelf, maar ook voor Deventer als maatschappij.

Ieder kind verdient de best mogelijke start. De gemeente Deventer werkt samen met lokale partners aan een kansrijke start voor elk kind. Een belangrijk doel is om ontwikkelachterstanden te voorkomen door voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE van hoge kwaliteit versnelt de ontwikkeling van de kinderen, zodat met minder of geen achterstand gestart kan worden op de basisschool. Samenwerking tussen aanbieders van kinderopvang, VVE, scholen en alle professionals in het veld is hierbij essentieel.

In onze praktische en nuchtere aanpak leggen we de focus op preventie, samenwerking tussen en met professionals en monitoring. In Deventer willen we dat alle partners werken vanuit dezelfde visie: dat kinderen vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende en zelfstandige houding hun talenten kunnen ontwikkelen en leren aanwenden. Zodat er een levenslang fundament ontstaat waarop telkens nieuwe kennis en vaardigheden gebouwd kunnen worden.

Wij zetten ons in voor kansgelijkheid en inclusiviteit. Als kinderen gelijke kansen krijgen is het schoolsucces afhankelijk van aanleg en inzet, en niet van de achtergrond van de ouders. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt: in Deventer tel je mee en doe je mee.

Dank aan iedereen die heeft meegewerkt aan dit beleid. Samen werken we aan een optimaal toekomstperspectief voor alle jonge kinderen.

Wethouder Ilse Duursma

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
Wettelijk kader	4
Deventer beleid	4
Proces	5
Leeswijzer	5
2. De terugblik.....	6
Opbrengsten en opgaven	6
3. De komende 4 jaar	9
Missie en visie	9
De doelen	10
De uitgangspunten	10
Gelijkwaardigheid.....	10
Kennis.....	10
Integrale en wijkgerichte aanpak.....	10
Speerpunten 2022-2025	11
4. Bijlagen	13
4.1 Beleidsplan VVE 2017- 2021	13
4.2 Adviesrapport Duwtje	14
4.3 Oordeel inspectie oktober 2021	15
4.4 Raadsmededeling jaarverslag kinderopvang 2021	16
4.5 OKE overdrachtsformulier	17
4.6 Ondersteuningsstructuur.....	18

1. Inleiding

Deventer zet met Van Wieg naar Werk (beleidskader Jeugd) volop in op preventie. Onderdeel daarvan is de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en Peuterspelen. Voorschoolse Educatie (dit vindt plaats op kindercentra tussen 2 en 4 jaar) en Vroegschoolse Educatie (dit vindt plaats op basisscholen tussen 4 en 6 jaar). Peuterspelen vindt plaats op kindercentra tussen 2 en 4 jaar. Divers onderzoek heeft uitgewezen hoe essentieel de ontwikkeling van jonge kinderen is voor het functioneren op latere leeftijd. Veel en hoogwaardig aanbod van educatie heeft daarom grote preventie waarde.

Wettelijk kader

Het wettelijk kader voor dit beleidsplan wordt gevormd door de Wet op het primair onderwijs, de wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (wko), het aanvullende Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. De Wet op het primair onderwijs draagt gemeenten op om voorschoolse educatie te bieden aan alle kinderen die een risico op een taalachterstand hebben. De gemeente moet zorgen voor een dekkend aanbod van kwalitatief goede voorzieningen en heeft een inspanningsverplichting om alle doelgroepkinderen te laten deelnemen aan de voorschool. De wet- en regelgeving maakt hiermee een onderscheid tussen kinderen van werkende (recht op kinderopvangtoeslag) en niet-werkende ouders en kinderen met en zonder het risico op een taalachterstand.

De wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen en het aanvullende Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie stellen kwalitatieve eisen aan het aanbod voor VVE peuters. Er is sprake van twee soorten locaties voor peuters: een VVE locatie en een niet VVE-locatie. VVE locaties bieden een verhoogde kwaliteit ten opzichte van niet VVE-locaties door de inzet van pedagogisch medewerkers geschoold in voorschoolse educatie, de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker gericht op kwaliteitsverhoging en een pedagogisch beleidsplan wordt gevoerd, maximaal 8 kinderen per beroepskrachten en maximaal 16 kinderen per groep, er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met o.a. een programma, de ontwikkeling wordt gestimuleerd, gevolgd en ouders worden hierbij betrokken, er wordt inhoudelijke aansluiting naar de basisschool vormgegeven.

Op basis van het beleidsplan 2022-2025 worden (waar nodig) onderstaande documenten aangepast:

- Verordening gemeentelijke kindregelingen gemeente Deventer 2022.
- Convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022.

Deventer beleid

In Deventer hebben we al jarenlang een krachtig VVE-beleid staan. Dit beleid kenmerkt zich door een ambitieuze ketenaanpak, waarbij kindercentra, scholen, gemeente Deventer, GGD IJsselland, Raster Welzijn en samenwerkingsverband Sine Limite intensief met elkaar samenwerken. Afgevaardigden van deze partijen hebben zitting in de stuurgroep. De LEA (Lokaal Educatieve Agenda) is de formele opdrachtgever van de Stuurgroep Jonge Kind & VVE. Naast dit beleidsplan is er het convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022 (verder genoemd 'convenant') en is er de verordening Kindregelingen Deventer 2022 (verder genoemd

'verordening'). In het convenant zijn de samenwerkingsafspraken vastgelegd. In de verordening zijn de financiering van o.a. peuterspelen en VVE vastgelegd.

We hanteren een brede doelgroepdefinitie dat maakt dat circa 25% van alle peuters een VVE-toekenning krijgt van de Jeugdgezondheidszorg, onderdeel van de GGD. VVE-toe-leiders van Raster Welzijn worden ingeschakeld bij twijfel of het gezin in staat is de peuter VVE te laten volgen. We spreken van een VVE-toekenning en niet van een VVE-indicatie omdat 'indicatie' veelal gelinkt wordt aan jeugdhulp. VVE is geen maatwerk maar een preventieve voorziening. De VVE-toekenning wordt afgegeven bij een achterstand op één of meer van de volgende gebieden:

- a. taalachterstand (wettelijk verplicht);
- b. sociaal-medische problemen;
- c. sociaal-economische problemen;
- d. sociaal-culturele problemen;
- e. sociaal-emotionele problemen.

Een VVE peuter kan vanaf 2 jaar naar een kindercentrum. Dit is een half jaar eerder dan wettelijk verplicht. Het bereik is meer dan 95%. Hij/zij kan gebruik maken van een VVE-locatie of een niet VVE-locatie. VVE locaties voldoen aan de kwaliteitseisen genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en krijgen vanuit de verordening een hoger uurtarief dan niet VVE-locaties. Alle locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD en de gemeente is verantwoordelijk voor het toezicht en de eventuele handhaving hierop (zie bijlage 4 voor de meest recente beoordeling). Een peuter kan maximaal 14 uur per week en maximaal 46 weken per jaar van het aanbod gebruik maken. Met 1288 uur tussen 2 en 4 jaar ligt de kwantiteit van het aanbod in Deventer fors hoger dan het wettelijk minimum van 960 uur tussen 2,5 en 4 jaar. Een peuter zonder VVE toekenning kan maximaal 7 uur per week en maximaal 40 weken per jaar gebruik maken van peuterspelen. Wanneer peuters 4 jaar worden stromen ze door naar de basisschool en vindt er een (warme) overdracht plaats. In het passend onderwijs vervolgen ze hun ontwikkeling.

Samenwerkingsverband Sine Limite vervult de uitvoeringsregie op VVE met het Kennis- en Expertisecentrum VVE. Onderdeel van dit centrum is een trainings- en scholingsaanbod voor de betrokken professionals, preventieve logopedie en diverse begeleidingstrajecten.

Proces

Dit beleidsplan is een doorontwikkeling van het beleidsplan Jonge Kind & VVE uit de periode 2017-2021 (zie bijlage 1) dat destijds door het college en het LEA is vastgesteld. Dit beleidsplan is ontwikkeld door de stuurgroep Jonge Kind & VVE (verder genoemd 'stuurgroep') in samenspraak met het netwerk directeuren basisscholen en het netwerk managers kinderopvang.

Leeswijzer

Dit beleidsplan is als volgt opgebouwd. Als eerste wordt teruggeblikt op de afgelopen vier jaren waarin het huidige beleidsplan werd uitgevoerd. Wat is gerealiseerd? Waar liggen uitdagingen? Als tweede wordt het beleid voor de komende 4 jaren beschreven aan de hand van een missie en visie, doelen, uitgangspunten en concrete speerpunten. De speerpunten komen terug in de jaarplannen en daarvoor worden werkgroepen samengesteld. Als derde wordt beschreven hoe het beleidsplan tot uitvoering wordt gebracht.

2. De terugblik

Opbrengsten en opgaven

Op verschillende wijzen en in verschillende gremia is er teruggeblikt op de afgelopen beleidsperiode. Ten eerste is eind 2020 een onderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau Duwtje (zie bijlage 2). Hieruit blijkt dat:

- Dat de samenhang en gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang nog geen vanzelfsprekendheid is.
- Dat er meer – en specifieke aandacht nodig is voor het versterken van de educatieve kwaliteit, zowel voor- als vroegschoolse.
- Dat scholen en kindercentra aangeven vooral behoefte te hebben aan het versterken van de doorgaande lijn, gevolgd door aandacht voor de gezamenlijke ondersteuningsstructuur, de professionalisering en tot slot de ouderbetrokkenheid.
- Dat scholen en kinderopvang behoefte hebben aan een Stuurgroep Jonge Kind & VVE die kaders, richtlijnen en ondersteuning/scholing biedt, het goede gesprek stimuleert, good practices deelt en inzichten vanuit wetenschap deelt.

Ten tweede heeft de Inspectie voor het Onderwijs in oktober 2021 aangegeven dat Deventer voldoende uitvoering geeft aan de wettelijk verplichte VVE afspraken (zie bijlage 3). Ten derde is teruggeblikt in de stuurgroep, het netwerk directeuren basisscholen en het netwerk managers kinderopvang.

De volgende inzichten zijn ontstaan over de opbrengsten van de afgelopen beleidsperiode en de opgaven voor de komende beleidsperiode:

- Er is een stevig netwerk met directeuren, intern begeleiders, pedagogisch coaches en managers van kindercentra waarbinnen informatie-uitwisseling plaatsvindt, kennis wordt gedeeld en ontwikkelingen en trends worden besproken.

Er is sprake van een stevig netwerk wanneer er korte lijnen tussen de organisaties en professionals zijn en een duidelijke overlegstructuur.

- Scholen, kindercentra en ouders maken veelvuldig gebruik van de diensten van het kennis- en dienstencentrum VVE dat ondergebracht is bij Sine Limite. Deze diensten bestaan uit een stedelijk loket en ondersteuning door experts op kindercentra en scholen.

Voorbeelden van de diensten van het kennis- en dienstencentrum VVE uit 2021 zijn:

- Preventieve logopedie: 261 kleuters zijn gescreend (131 kleuters zijn verwezen naar logopedie, 86 kleuters controle na 6 maanden en 44 kleuters geen bijzonderheden).
- PAC-peutertrajecten (een PAC-traject is observatie in de groep en adviesgesprek met pedagogisch medewerker en ouders):
 - 66 PAC-taal trajecten ingezet.
 - 62 PAC-gedrag trajecten ingezet.
 - 24 PAC-onderwijsadvies trajecten ingezet.
 - 17 GESP trajecten na een PAC-traject uitgevoerd (een GESP traject is een traject op maat met doelgerichte kindbegeleiding in de groep, door een medewerker van Sine Limite). Daarbij wordt ook gekeken naar de kwaliteit van het aanbod en aan de ouders en pedagogisch medewerkers worden

handelingsadviezen gegeven. Waar nodig en mogelijk wordt gebruik gemaakt van Video Interactie Begeleiding.

Vanaf 2017 zien we een afname van de inzet van taaltrajecten en een toename van de inzet van trajecten op gedrag en onderwijsadvies. Hiervoor wordt passend aanbod opgenomen in het stedelijk scholings- en trainingsaanbod voor coaches, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Zo is in het stedelijk scholingsaanbod 2022-2023 de training 'Herken problemen in de spraak-en taalontwikkeling (0-5 jaar) & spelend leren communiceren' aangeboden en de training 'Coachen met beelden' voor pedagogisch coaches en intern begeleiders gericht op het versterken van de educatieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers en leerkrachten.

- Scholen en kindercentra hebben de afgelopen jaren veelvuldig gebruik gemaakt van het scholings- en trainingsaanbod van Sine Limite. Dit heeft de kwaliteit van opvang en onderwijs aan het jonge kind verhoogd.

Kwaliteitsverbetering is in 2021 o.a. bereikt door:

- 29 scholen en 42 kindercentra hebben extra ingezet op het 'versterken doorgaande lijn van kindercentrum naar basisschool'.
 - 25 scholen hebben de Intern Begeleider van de basisschool ingezet in de voorschool.
 - 4 groepen van professionals hebben deelgenomen aan de basistraining Vier VVE.
 - 54 pedagogisch medewerkers en 1 leerkracht hebben deelgenomen aan de training van kindvolgsysteem KIJK.
- Een aantal scholen en kindercentra heeft zich doorontwikkeld naar een Kindcentrum met een sterke doorgaande lijn.

In de afgelopen periode zijn meer scholen en kinderopvangorganisaties intensiever gaan samenwerken. Daar waar er tussen één school en één kinderopvangorganisatie intensieve samenwerking is en een grote doorstroom van peuters van voor- naar vroegschool is, is er sprake van een sterke doorgaande lijn. Daar waar de samenwerking tussen school en kinderopvang intensief is en dus ook sprake is van een sterke doorgaande lijn noemt men zich een Kindcentrum (bv. KC Rivierenwijk, KC het Palet, KC Wij de Wereld).

Daar waar de doorstroom van verschillende kinderopvangorganisaties naar verschillende scholen is, is de samenwerking rondom een sterke doorgaande lijn ingewikkelder (bv. kinderen van kinderopvang Kindernet, Nestje en Sam&ko locatie Sam&koos stromen door naar veel verschillende scholen). Bij de Zonnebloem stromen kleuters in van verschillende kinderopvanglocaties.

Om de doorgaande lijn te verstevigen heeft de afgelopen periode het volgende plaatsgevonden:

- Een overdrachtsformulier (genoemd: OKE formulier, OntwikkelingsKansen door Educatie) is ontwikkeld in samenspraak met intern begeleiders en pedagogisch coaches en de afspraak is dat alle betrokkenen dit formulier gebruiken bij de overgang van kinderopvang naar school.
- Warme overdracht vindt plaats als een peuter een VVE-toekenning heeft of als er sprake is van zorg. Indien nodig vindt er een voorschools trajectoverleg plaats, dan sluiten ouders, intern begeleider en medewerker van Sine Limite aan.
- Training Kansrijke Ontwikkeling Jonge Kind is aangeboden aan koppels van scholen/kinderopvang die de samenwerking willen versterken in een lerend netwerk (deze scholing wordt komend schooljaar ook aangeboden).
- Subsidie kwaliteitsinvestering VVE is ingezet van waaruit het volgende wordt ingezet: gezamenlijke scholing en training voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten, tegemoetkoming voor voorschoolse IB-inzet.

- Rondom de kindercentra is een ondersteuningsstructuur ontwikkeld met jeugdverpleegkundigen GGD IJsselland en medewerkers kenniscentrum VVE & Jonge kind van Sine Limite, met korte lijnen naar de medewerkers van Team Toegang Jeugd.

De lijnen vanuit Sine Limite en GGD naar TTJ zijn al kort. Het is van belang dat we blijven investeren in de korte lijnen en dat we gezamenlijk onderzoeken hoe we ouders én medewerkers in de kinderopvang kunnen ondersteunen, zodat alle kinderen optimale kansen krijgen. Zie bijlage 6 voor de ondersteuningsstructuur.

- Coronaperiode

Vanaf maart 2020 hebben we te maken met Corona. Juist in deze periode hebben we het belang van goede afstemming en samenwerking in de keten ervaren, maar heeft ons ook doen inzien dat bepaalde afspraken steviger verankerd moeten worden binnen de samenwerking. We zien, na de lockdown, dus een periode waarin kinderen geen gebruik konden maken van een voorschoolse voorziening, dat kleuters minder taalvaardig starten in groep 1. Dit krijgt aandacht in het Nationaal Programma Onderwijs. Passage toevoegen van de inzet. Naast aandacht voor het versterken van de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontwikkelen we samen met de VVE-kindercentra een aanpak gericht op het versterken van taalstimulering thuis.

- Monitoring bereik, kwaliteit en opbrengsten

We hebben de eerste stappen gezet om een nieuwe kwaliteitscyclus in te richten, gericht op het monitoren van het bereik, de kwaliteit van de uitvoering en de opbrengsten van VVE. De nadruk ligt daarbij op het vergroten van het eigenaarschap bij de kindercentra en scholen. Een speerpunt in dit beleidsplan is hoe we de resultaten van VVE kunnen monitoren, nu kleutertoetsen en peutertoetsen niet meer worden afgenomen en kindercentra en scholen gebruik maken van diverse kindvolgsystemen. Een andere uitdaging is hoe we de kwaliteit van de uitvoering monitoren. Uitgangspunt is dat scholen en kindercentra hun eigen kwaliteitscyclus zodanig organiseren dat de stedelijke monitoring hierop kan aansluiten.

3. De komende 4 jaar

Missie en visie

Eenduidig is gekozen de opzet van het beleidsplan 2017-2021 te continueren. Wij kiezen ervoor om een brede visie op te stellen en willen onderwijs(achterstandenbeleid) aan kansengelijkheid verbinden. Onderwijsachterstandenbeleid is namelijk een middel om kansengelijkheid te vergroten. VVE van hoge kwaliteit versnelt de ontwikkeling van de kinderen zodat met minder of geen achterstand aan de basisschool kan worden begonnen.

'Ongelijke kansen in het onderwijs hebben betrekking op de mate waarin het schoolsucces van kinderen gebaseerd is op de kenmerken van hun ouders. Als kinderen gelijke kansen krijgen, is hun schoolsucces onafhankelijk van kenmerken van hun ouders en louter afhankelijk van individuele leerlingkenmerken (aanleg en inzet).

*Vanuit een gelijke kansen-ideologie is het onrechtvaardig als kinderen met gelijke aanleg een verschillende kans hebben op een succesvolle schoolcarrière vanwege de achtergrondkenmerken van het gezin, zoals het opleidingsniveau, inkomen en cultureel kapitaal van de ouders.'*¹

Wij gaan uit van de volgende missie en visie:

Missie: Optimale ontwikkelingskansen en toekomstperspectief voor alle jonge kinderen in Deventer.

De ontwikkelingskansen zijn optimaal wanneer een rijke speelleeromgeving in de voorschoolse voorziening wordt gecreëerd die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, in interactie met de pedagogisch medewerkers / leerkrachten én in interactie met leeftijdgenootjes, in samenwerking met ouders.

Visie: In Deventer willen wij dat alle partners werken vanuit dezelfde visie waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar, hun ouders en professionals vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende en zelfstandige houding hun talenten kunnen ontwikkelen en leren aanwenden zodat er een levenslang fundament ontstaat waarop telkens nieuwe kennis en vaardigheden gebouwd kunnen worden. We zien een zelfstandige houding wanneer peuters/kleuters zelf problemen kunnen oplossen en zelf kunnen betrekken wat nodig is).

Met een sterk VVE / onderwijsachterstandenbeleid en een stevige ondersteuningsstructuur willen we juist die kinderen én hun ouders bereiken waarvoor een stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is. Door de ondersteuningsstructuur kunnen partners met de benodigde expertise snel betrokken worden door de kinderopvang bij opgroei- en opvoedsituaties. Partners zijn bijvoorbeeld de GGD, Sine Limite of Team Toegang Jeugd.

Wij zetten ons in voor kansengelijkheid en inclusiviteit. We geloven daarbij in integraliteit (samenwerken vanuit verschillende disciplines, domeinen en invalshoeken) en de kracht van solidariteit.

¹ Bron: Denessen, E. (2017). Ongelijke kansen in het onderwijs: verklaringen en voorstellen voor beleid. In: Kansen bieden in plaats van uitsluiten. Jubileumuitgave 1992-2017. Utrecht: Sardes.

De doelen

In Deventer worden aan alle kinderen optimale ontplooiingskansen geboden zodat:

- 2-jarigen starten op een kindercentrum.
- Peuters succesvol starten in groep 1.
- Kleuters succesvol starten in groep 3.
- Leerlingen in de bovenbouw zich voorbereiden op een succesvolle start in het voortgezet Onderwijs.

Succesvol starten betekent dat een kind goede aansluiting vindt bij zijn klasgenoten en kan meekomen met de aangeboden leerstof. Dit doen we in partnerschap met ouders en we dragen er zorg voor dat ouders goed geïnformeerd zijn.

De uitgangspunten

Hieronder worden de uitgangspunten beschreven van waaruit wij in Deventer met elkaar werken in het kader van Jonge Kind & VVE.

Gelijkwaardigheid

Partners in het netwerk nemen elkaar serieus, zonder dat er gestreefd wordt naar gelijkheid. Het omarmen van diversiteit is daarin essentieel. De partners hebben een maatschappelijke rol en positie die niet wordt aangetast. Maar geen enkel netwerk kan functioneren als de partners elkaar niet serieus nemen. Daarom is gelijkwaardigheid het eerste begrip in de cirkel van gezonde relaties. In de samenwerking gaan we uit van: respect naar elkaar, eigen verantwoordelijkheid, een transparante manier van werken, vertrouwen in elkaar en vrijheid. Op deze wijze geven we ook vorm aan het educatief partnerschap met ouders.

Kennis

In Deventer wordt al jarenlang onderwijsachterstandenbeleid uitgevoerd. Wat weten we daarvan? Welke conclusies kunnen we trekken uit wat we al gedaan hebben? Wat werkt? Wat zijn de resultaten? We bouwen voort op de enorme schat aan kennis en ervaring, maar stellen onze inzichten ook bij op basis van nieuwe kennis. Dat betekent dat die kennis opgehaald moet worden vanuit de praktijk en vanuit de wetenschap. Vervolgens zal deze kennis toegankelijk gemaakt moeten worden. Ook monitoring van de activiteiten levert nieuwe kennis op. Het delen van kennis en het uitwisselen van good practices is een doel op zich. Deze kennisuitwisseling vindt plaats op wijkniveau, in netwerken en via de nieuw op te stellen handreiking Jonge Kind & VVE. De samenwerking met en tussen scholen/kindercentra, Sine Limite en met Saxion is hierin cruciaal.

Integrale en wijkgerichte aanpak

Het is van belang dat we de krachten bundelen en gezamenlijke ambities formuleren om te komen tot een integrale en wijkgerichte aanpak: scholen, kindercentra en andere ketenpartners in de wijk weten elkaar te vinden en trekken waar mogelijk samen op. De vraagstukken die spelen in de stad, de wijken en buurten, staan niet los van elkaar maar zijn in onderlinge samenhang verbonden. Daarnaast vindt vanuit het programma jeugd en onderwijs de afstemming plaats met o.a. de volgende (aanpalende) beleidsterreinen:

- (Passend) Onderwijs.
- Kinderopvang.
- Onderwijshuisvesting.

- Jeugdhulp.
- Jeugdgezondheidszorg.
- Welzijn.
- Laaggeletterdheid.
- Kansengelijkheid.
- Minimabeleid.
- Gezondheid.

Speerpunten 2022-2025

Op basis van hetgeen hierboven is beschreven komen wij tot een zestal speerpunten. Werkgroepen worden samengesteld op basis van de speerpunten. De werkgroep analyseert wat er nodig is op het speerpunt en doet uiteindelijk een voorstel aan de stuurgroep wat nodig is om het speerpunt te realiseren. Na besluitvorming blijft de werkgroep betrokken bij de uitvoering en monitoring van de voortgang. De werkgroep informeert de stuurgroep doorlopend. De stuurgroep is het orgaan dat besluiten neemt in de uitvoering van het beleidsplan.

1. Alle Deventer peuters gaan vanaf 2 jaar naar een voorschoolse voorziening.

Het aanbod is echter verschillend vanuit de missie en visie. We streven naar een hoog bereik van VVE (aanbod van 14 uur per week) en peuterspelen (aanbod van 7 uur per week) voor ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag). We gaan er daarbij vanuit dat een voorschoolse voorziening een rijke speelleeromgeving biedt die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, in interactie met de pedagogisch medewerkers én in interactie met leeftijdgenootjes.

2. Deventer kindercentra en scholen bieden gezamenlijk en in een doorgaande lijn een rijke en stimulerende omgeving van hoge kwaliteit die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen.

Er wordt geïnvesteerd in de doorgaande lijn 0-12 jaar van de ontwikkeling van het kind (verloskundige-consultatiebureau--voorschool-po-vo). Dit betreft een (warme) overdracht, waarbij kinderen (en hun ouders) worden voorbereid op de volgende stap. De Kindcentrum-ontwikkeling is een middel om integrale samenwerking in de wijk te bevorderen en daardoor kansengelijkheid van kinderen te vergroten. In het Convenant Jonge Kind & VVE maken we stedelijke afspraken met elkaar o.a. over een gesprek voorafgaand aan plaatsing, de warme overdracht en het gebruik van het OKE-overdrachtsformulier (zie bijlage 5).

3. Alle betrokkenen zetten zich in om juist die kinderen en hun ouders, waarvoor een stimulerend opgroeklimaat niet vanzelfsprekend is vroegtijdig te bereiken met een passende aanpak (de kinderen met een VVE-toekenning).

We zetten in op een continue professionalisering m.b.t. het bevorderen van kansengelijkheid en dit is vastgelegd in een jaarlijks scholingsplan op locatie. Professionals dienen kennis te hebben van de vraagstukken m.b.t. kansengelijkheid en onderwijsachterstandenbestrijding.

4. In Deventer dragen we gezamenlijk zorg voor een ondersteuningsstructuur rondom de kindercentra met een sterke doorgaande lijn naar de ondersteuningsstructuur rondom de scholen.

We dragen er zorg voor dat de afspraken over de voorschoolse ondersteuningsstructuur bekend zijn bij elke kinderopvangorganisatie en dat zij, indien nodig, ook gebruik maken van de ondersteuningsstructuur. De jeugdverpleegkundige en de medewerkers van het Kennis- en dienstencentrum Jonge Kind & VVE werken daarin nauw samen én wijkgericht. Daarnaast zijn er

korte lijnen met Team Toegang Jeugd en de jeugdhulporganisaties voor het jonge kind in Deventer. Zie placemat en poster 'Kansen voor ieder kind'.

5. We richten een kwaliteitscyclus in waarin we het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten monitoren. We sluiten aan bij - en maken gebruik van de door de kindercentra en scholen gehanteerde kindvolgsystemen en zelf-evaluatie instrumenten.

Kinderen (0-12 jaar) worden gevolgd in hun ontwikkeling. We streven ernaar dat op alle kinderopvanglocaties en scholen in Deventer en op stedelijk niveau zicht is op het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten van de Jonge Kind & VVE-inzet. We ontwikkelen een format voor de kwaliteitsdialoog die op - en tussen VVE-locaties gaat plaats vinden. Afspraken over de kwaliteitscyclus worden opgenomen in het Convenant Jonge Kind & VVE.

6. Bij de keuzes die gemaakt worden laten we ons inspireren door de nieuwste inzichten en delen we kennis, inzichten en good practises met elkaar.

4. Bijlagen

4.1 Beleidsplan VVE 2017- 2021

Zie de separate bijlage.

4.2 Adviesrapport Duwtje

Zie de separate bijlage.

4.3 Oordeel inspectie oktober 2021

Zie de separate bijlage.

4.4 Raadsmededeling jaarverslag kinderopvang 2021

Zie de separate bijlage.

4.5 OKE overdrachtsformulier

4.6 Ondersteuningsstructuur



Beleidsplan VVE 2017- 2021

“Deventer VVE Kwaliteit: optimale ontwikkeling voor álle kinderen”

Doel voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

In 2010 is de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (OKÉ) ingevoerd. Doel van deze wetgeving is ervoor te zorgen dat alle kinderen die naar groep 3 gaan een goede basis meekrijgen voor hun verdere schoolloopbaan. Door (o.a.) de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren worden achterstanden bij kinderen ingelopen of voorkomen. Voor 'het jonge kind in Deventer' betekent dit dat de (doelgroep) peuters en kleuters deelnemen aan het VVE programma. In Deventer is door o.a. GGD, kindercentra, scholen, Raster welzijn en Sine Limite ambitieus invulling gegeven aan deze wet OKE op basis van de "Bestuursafspraken VVE 2012-2016". Vooruitlopend op de wet Harmonisatie Kinderopvang (planning per 1 januari 2018) is deze harmonisatie in Deventer reeds gerealiseerd. Verder is tijdens de planperiode van de Bestuursafspraken Passend onderwijs en de Transitie Jeugdzorg ingevoerd. Al deze ontwikkelingen hebben elkaar beïnvloed en versterkt. De inspanningen in het kader van de Bestuursafspraken kunnen als succesvol worden bestempeld. De gemeente Deventer wordt door de Inspectie van Onderwijs benoemd als voorbeeld voor andere gemeenten. Zij schrijft o.a.: "De kwaliteit van het gemeentelijk VVE-beleid kenmerkt zich door een brede doelgroep definitie, goede toeleiding, organisatie en coördinatie, ouderbeleid, een integraal VVE-programma met goede resultaten".¹

In de "Monitor VVE" die in de afgelopen planperiode is ontwikkeld zijn de resultaten van alle inzet in het VVE- beleid gemonitord. De monitor laat zien dat de doelstelling om 95% van de kinderen met een VVE-toekenning te bereiken gerealiseerd wordt. En dat er bij de bereikte kinderen een grote 'vaardigheidsgroei' per kind wordt gerealiseerd. Deze vaardigheidsgroei wordt gebaseerd op taal- en rekentoetsen die op diverse momenten zijn afgenomen. We bereiken ons doel om voor ieder kind een optimale start in groep 3 van het basisonderwijs te realiseren².

Het huidige VVE beleid is effectief en vraagt daarmee om borging van de resultaten.

Dit beleidsplan beschrijft de visie op het jonge kind, het geeft de kern weer van de succesvolle elementen van de aanpak tot nu toe en beschrijft de doelstellingen en aanpak voor de periode 2017-2021.

Wetenschappelijk kader vertaald naar Deventer visie op het jonge kind

Wat kinderen/jongeren nodig hebben om gelukkig op te groeien tot een volwaardig burgerschap is wetenschappelijk onderzocht. Het Nederlands Jeugd Instituut (NJI) heeft de resultaten van die onderzoeken in kaart gebracht: de top 10 van beschermende factoren³ die het meest belangrijk zijn voor een positieve ontwikkeling van kinderen en jongeren. Deze kennis is door de Stuurgroep VVE vertaald in de Deventer visie op het jonge kind. Hierin staat:

Om zich te ontwikkelen hebben kinderen steun nodig van ouders, een veilig sociaal netwerk en partnerschap tussen ouders en voorschool en school. De ouders zijn daarbij primair verantwoordelijk. Voorschoolse voorzieningen en scholen ondersteunen deze ouderverantwoordelijkheid.

- De eerste zes jaar zijn de belangrijkste jaren in de ontwikkeling van een kind⁴.

¹ De kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie in de gemeente Deventer in schooljaar 2015-2016, Inspectie van het onderwijs, (conceptrapport versie 16 juli 2016)

² Meer informatie over de inhoudelijke effecten van VVE in de Monitor VVE gemeente Deventer, Rapportage 2014-2015, juni 2016. www.sinelimite.nl

³ Top 10 beschermende factoren (NJI) www.nji.nl

⁴ Center on the Developing Child at Harvard University (2011). *Building the Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function: Working Paper No.11*. <http://www.developingchild.harvard.edu>

- Kinderopvang voor peuters van 2-4 jaar is net als onderwijs een basisbehoefte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Voor jonge kinderen is een ononderbroken ontwikkelingslijn belangrijk. Kinderen van 2 tot 12 jaar gaan naar één integrale kindvoorziening die van hoge kwaliteit is.

Ieder kind is verschillend en heeft een eigen ondersteuningsbehoefte. Dit wordt zoveel mogelijk in de eigen omgeving geboden. Voorschoolse voorzieningen en scholen stemmen de ondersteuning af op wat het beste bij het kind past.

Met deze visie sluiten we aan op de onlangs ontwikkelde visie op preventie Jeugd “Het normale leven versterken” en op de beginselen van Passend onderwijs.

Wat heeft gewerkt

Op basis van de gegevens uit de monitor VVE en analyse van de succesfactoren van de vorige planperiode met o.a. GGD, kindercentra, scholen, Raster welzijn en Sine Limite zijn de kernsuccesfactoren gedestilleerd.

Hoog bereik door een brede definitie voor VVE-toekenning, divers aanbod, keuzevrijheid ouders en actieve toeleiding. Jonge kinderen die voldoen aan één van de criteria kunnen een VVE-toekenning krijgen. Het gaat daarbij in eerste instantie om kinderen met een risico op taalachterstand.

Daarnaast komen kinderen met risico op sociaal-medische-, sociaal-economische-, sociaal-culturele-, en sociaal-emotionele problemen ook in aanmerking. Toeleiding wordt indien nodig actief georganiseerd waardoor een bereik van nagenoeg 100% van alle peuters in Deventer gerealiseerd is.

Bovengemiddelde opbrengsten. Er is inzicht in de opbrengsten van de inspanningen van kindercentra en scholen bij de jonge kinderen (vaardigheidsgroei). Deze wordt gebundeld in de Monitor VVE.

Hiermee weten we wat werkt: speciaal ingerichte VVE-locaties die het maximum aantal VVE uren benutten, voldoen aan de VVE-kwaliteitsnormen, deskundig personeel en een HBO-er direct op de groep inzetten de hoogste resultaten leveren. Ook VVE-scholen scoren met deze kinderen beter. We koppelen deze informatie terug aan alle kindercentra en scholen en bieden passende reflectie en deskundigheidsbevordering aan vanuit de overtuiging dat investeren in medewerkers rendement oplevert voor alle kinderen.

- Bundeling van krachten.
 - In de stuurgroep VVE zijn alle uitvoeringspartners vertegenwoordigd. Vanuit de Stuurgroep vindt actieve stimulering plaats van de uitvoering. Op basis van de Monitor VVE stelt de Stuurgroep de prioriteiten om alle kwaliteitselementen op niveau te krijgen. Tevens volgt de Stuurgroep landelijke en gemeentelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de realisatie.
 - Centraal in de uitvoeringspraktijk staat de samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen en scholen in Kindcentra in alle wijken, gebaseerd op een gezamenlijke pedagogisch visie, een doorlopende ontwikkelingslijn en een warme overdracht. Deze Kindcentra worden gefaciliteerd met inzet van HBO-ers en pedagogisch medewerkers om de doelstellingen te realiseren.

Investeren in kwaliteit: krachtige ondersteuning. Kindercentra en scholen worden ondersteund met scholing, informatie en deskundigheid door het Kenniscentrum dat is ondergebracht bij Sine Limite. Hiermee wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan de doorgaande lijn tussen kindercentra en onderwijs. Ook de dagelijkse regie op de uitvoering van het VVE-beleid ligt bij het Kenniscentrum.

Controle en handhaving op basis- en VVE-kwaliteit. Controle op de kwaliteit gebeurt door de GGD en de inspectie van het onderwijs. Handhaving vindt plaats door de Gemeente Deventer. Bovenstaande factoren vormen de kern van het succes in de vorige uitvoeringsperiode en daarmee weer de basis voor het beleid voor de periode tot 2021.

VVE-beleid

Het gemeentelijk beleid is stevig neergezet volgens het Onderwijsinspectierapport. De komende planperiode ligt de aandacht op het borgen en doorontwikkelen van VVE in de kindcentra en scholen. De sluitende keten van signalering, toekenning, toeleiding, plaatsing en hoge kwaliteit van het voor- en vroegschoolse aanbod werkt en blijft bestaan. Het monitoren van het VVE-beleid kan de komende beleidsperiode nog verfijnder, waardoor we ook duidelijker in beeld krijgen wat de opbrengsten op de lange termijn zijn (groep 3 t/m groep 8).

Op dit moment is het VVE-financieel kader en doelstellingenpakket van rijkswege nog niet vastgesteld voor de aankomende periode. Dit kan tot accentverschuivingen of bezuinigingen leiden. De opgebouwde basisinfrastructuur zal zoveel mogelijk behouden blijven.

Kindcentra

Voorschoolse voorzieningen spelen een belangrijke rol in de doorlopende ontwikkelingslijn van ieder kind. De resultaten bij VVE-locaties maken enerzijds duidelijk hoe belangrijk de educatieve vaardigheden en competenties van begeleiders zijn. De resultaten uit de begeleiding van 3+ groepen bevestigen hoe belangrijk het is dat er voor ieder kind gewerkt wordt vanuit één pedagogische visie ondergebracht in een onderbouwteam en aangestuurd door één (school)directeur. Centraal staat daarin dat voorschool, onderwijs, jeugdgezondheidszorg en vrije tijd meer op elkaar zijn afgestemd. Door gezamenlijk te werken vanuit één pedagogische visie waarin elementen beschreven staan als het gewenste pedagogisch klimaat, ouderbeleid, zorgbeleid, overdracht van kindgegevens, gezamenlijk overleg, opleiding / nascholing kan een doorlopende ontwikkelingslijn voor ieder kind vorm gegeven worden. Samenwerking leidt dan tot kennisoverdracht en borging. In Deventer willen we deze werkwijze beschikbaar kunnen stellen (in kunnen zetten) op alle kindcentra en scholen. De kindcentra van de toekomst zijn daarmee 'communities' waarin intensief wordt samengewerkt tussen scholen, kindcentra en met jeugdzorg, welzijn, sport en cultuur. De verdere ontwikkeling van deze kindcentra inclusief het vaststellen en implementeren van het VVE –curriculum en aandacht voor de professionele ontwikkeling van medewerkers is een belangrijk speerpunt in de planperiode 2016-2020. Begeleiders van kinderen zijn doordrongen van de specifieke wensen en behoeften van het jonge kind en spelen hier graag op in. Hiervoor beschikken de begeleiders over een sterke basiskwaliteit met een minimum van 3F taalniveau en een pakket van pedagogische- en didactische vaardigheden van pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Er wordt naar gestreefd om bij iedere groep met een meerderheid van VVE-kinderen, een HBO-er te betrekken.

Met deze inzet op Kindcentra geven we invulling aan "Passende Peuter- en Kleuterondersteuning", analoog aan de beginselen van Passend onderwijs. Niet meer aparte voorzieningen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ondersteuning op maat voor ieder kind op de aanwezige basisvoorziening.

Ouderbetrokkenheid

Een belangrijk aandachtspunt uit de afgelopen jaren is de ontwikkeling van het educatief partnerschap met ouders. De wijze waarop ouders betrokken zijn en worden bij voorschoolse en vroegschoolse educatie heeft invloed op de resultaten van het kind. Van belang is dat het kind ook thuis de juiste stimulering krijgt. Niet alle ouders zijn zich hiervan even bewust of weten hoe ze hier handen en voeten aan kunnen geven. Kernwaarden hierin zijn het ontwikkelen van de relatie met ouders, contact maken, hebben en houden. Hoe vanzelfsprekend dit misschien ook lijkt, aandacht hiervoor op kindcentra en scholen blijft noodzakelijk.

Financiering

In de afgelopen planperiode is het gelukt om met de beschikbare middelen de resultaten van de VVE aanzienlijk te verhogen. De verdere optimalisering van het VVE beleid vraagt om het handhaven van de ontwikkelde samenwerking en ondersteuningsstructuur. Uitgangspunt van deze beleidsnotitie is continuering van het huidige financiële kader.

Samenvatting

Samengevat gaat het in de planperiode 2017-2021 om onderstaande speerpunten. Deze punten zijn vertaald in een actieplan dat onderdeel uitmaakt van een jaarplancyclus.

1. Alle Deventer peuters kunnen naar een voorschoolse voorziening.
2. Verspreid over Deventer functioneren kindcentra. Scholen en voorschoolse voorzieningen vormen samen één kindcentrum waardoor de doorgaande ontwikkelingslijn voor het kind gerealiseerd wordt. Er is één pedagogisch beleid waarin per kindcentrum de visie op het jonge kind is beschreven. Naast een intensieve samenwerking tussen school en één kindercentrum in een kindcentrum zijn er ook afspraken gemaakt over o.a. overdracht en doorgaande lijn tussen scholen en andere aanleverende voorschoolse voorzieningen.
3. Alle voorschoolse voorzieningen en groepen 1 en 2 van de basisscholen zijn kwalitatief van hoog niveau. Speerpunten zijn: ouderbetrokkenheid, zorgstructuur en interne kwaliteitszorg.
4. We monitoren het bereik, de kwaliteit van de uitvoering en de opbrengsten. De monitor wordt jaarlijks opgeleverd.
5. Er vindt een doorontwikkeling plaats in samenhang en afstemming tussen beleidsterreinen VVE, Versterken normale leven, Passend onderwijs, Wet Publieke Gezondheid (WPG) en Jeugdzorg.

Stuurgroep VVE

Hans Boomkamp (OPOD), Corine van Casteren (Kenniscentrum VVE, Sine Limite), Atty Hendriks (DOK13), Hilbrand Jacobs (Raster Welzijn), Linde Voskamp (Sam&ko), Maaïke Veenbergen (GGD), Titia Vollema (Sine Limite), Martijn Vrielink (Quo Vadis),
September 2016



RESULTATEN NULMETING

SPEERPUNTEN CONVENANT

'HET JONGE KIND/VVE'

1. ALGEMEEN

INHOUDSOPGAVE

1. ALGEMEEN	2
1.1 AANLEIDING	4
1.2 NULMETING	4
1.3 SAMENVATTING RESULTATEN	5
2. RESULTATEN PER SPEERPUNT	7
2.1 DOORGAANDE LIJN	8
2.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	10
2.3 PROFESSIONALISERING	11
2.4 OUDERBETROKKENHEID	12
3. BEHOEFTE OPHALEN	15
3.1 BELEMMERINGEN CONTACT Kinderopvangcentra & Scholen	16
3.2 EIGENAARSCHAP	17
4. DOORONTWIKKELING	18
4.1 BEHOEFTE DOORONTWIKKELING	19
4.2 VERBETERPUNTEN DOORGAANDE LIJN	20
4.3 REDEN DOORONTWIKKELING DOORGAANDE LIJN	21
4.4 AANPAK DOORONTWIKKELING DOORGAANDE LIJN	23
4.5 BEHOEFTE AAN ONDERSTEUNING	25
5. ADVIES	27
5.1 BEHOEFTE AAN DUIDELIJKHEID	28
5.2 MOTIVATIE DOORGAANDE LIJN	28
5.3 NIEUWE GEWOONTE CREËEREN	28
6. BIJLAGEN	29
6.1 BIJLAGE 1 VRAGENLIJST	30

1.1 AANLEIDING

In Deventer gaat men aan de slag met de uitvoering van de afspraken uit het convenant jonge kind/VVE dat op 16 september 2019 is ondertekend door alle betrokkenen (kindcentra, schoolbesturen, GGD, Gemeente Deventer en Sine Limite).

Met dit convenant wenst Sine Limite te bewerkstelligen dat scholen en kindcentra zelf aan de slag gaan met de speerpunten, dat er onderlinge samenwerking plaatsvindt en dat informatie-uitwisseling plaatsvindt met de Stuurgroep VVE (waarin alle bovengenoemde partijen vertegenwoordigd zijn).

Daarom heeft Sine Limite in samenwerking met onderzoeks- en adviesbureau Duwtje een digitale nulmeting 'speerpunten convenant' uitgezet.

1.2 NULMETING

Tussen 24 november en 8 december 2020 is onder 53 kinderopvangcentra en 38 basisscholen een vragenlijst verspreid met 3 doelen:

- Monitoren: status van de speerpunten convenant 'Het jonge kind' meten. (21 vragen)
- Behoeftes ophalen: wat heeft men nodig voor beter contact tussen organisaties? (7 vragen en 7 stellingen)
- Tot actie aanzetten: om de speerpunten (verder) na te streven. (4 vragen)

Daarbij zijn de volgende speerpunten uit convenant Jonge kind/VVE besproken:

- Ondersteuningsstructuur
- Doorgaande lijn
- Professionalisering
- Ouderbetrokkenheid

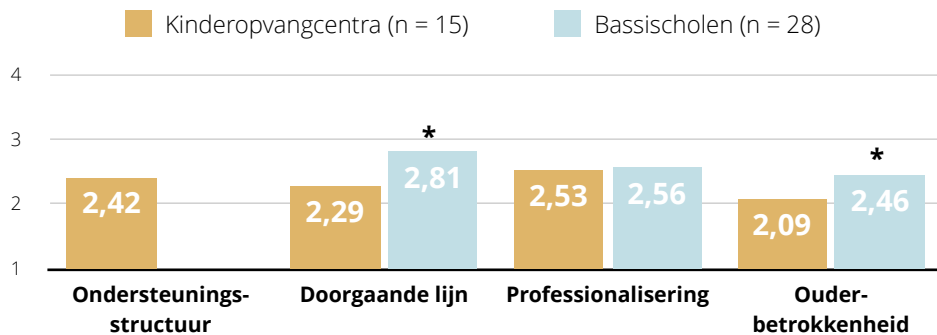


1.3 SAMENVATTING RESULTATEN

De vragenlijst werd ingevuld door **15** kinderopvangcentra en **28** basisscholen.

Ieder speerpunt is uitgesplitst in 4 fasen (1 t/m 4). Hoe hoger het getal, hoe verder men in de ontwikkeling van het speerpunt is. Per speerpunt zijn er verschillende vragen gesteld waarin men per onderwerp een fase kon aanvinken. In volgende hoofdstukken staat een uitgebreider overzicht van fasering per onderwerp. Onderstaande cijfers zijn de gemiddelde scores per geheel speerpunt (NB: Het speerpunt 'ondersteuningsstructuur' geldt niet voor basisscholen).

Wat opvalt is het verschil tussen basisscholen en kinderopvangcentra bij doorgaande lijn en ouderbetrokkenheid. Hier blijken basisscholen zichzelf hoger op te scoren. Dit is een **significant *** verschil en berust dus niet op toeval¹.



¹ Doorgaande lijn

Basisschool (M = 2.81, SD = .67, t(39) = -2.233, p < .05, two-tailed, d =)
 Kinderopvang (M = 2.29, SD = .80, t(39) = -2.233, p < .05 two-tailed, d =)

Ouderbetrokkenheid

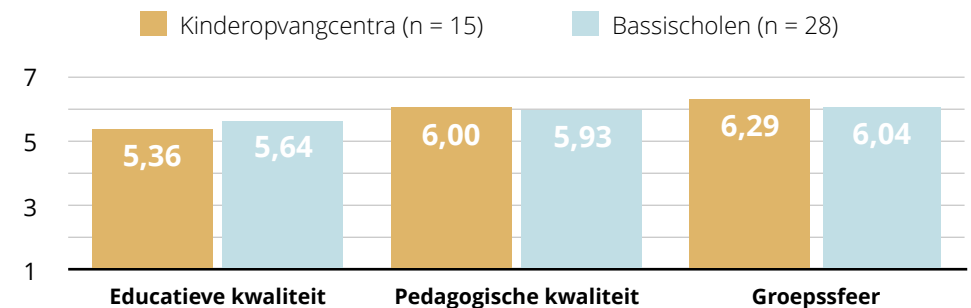
Basisschool (M = 2.46, SD = .33, t(39) = -2.536, p < .05, two-tailed, d =)
 Kinderopvang (M = 2.09, SD = .63, t(40) = -2.536, p < .05 two-tailed, d =)

Onderling contact

Een grote vraag die zowel de Stuurgroep Jonge Kind en VVE als Sine Limite heeft, is wat kinderopvangcentra en/of basisscholen belemmert om contact met elkaar te hebben. Een gebrek aan contact kan namelijk de ontwikkeling van de speerpunten in de weg zitten. Van alle deelnemers zegt 41% dat er te weinig **tijd** voor is en 28,2% geeft aan dat het (nog) **geen gewoonte** is. Ook zijn er organisaties waar geen belemmering worden ervaren. Andere genoemde belemmeringen zijn dat het binnen bepaalde organisaties geen prioriteit heeft en/of dat er geen behoefte aan is.

Kwaliteit

Naast de speerpunten is ook gevraagd naar een inschatting van de educatieve en pedagogische kwaliteit en de groeps sfeer (op een schaal van 1 tot 7, waarbij 7 het maximale is). Tussen basisscholen en kinderopvangcentra is hier geen verschil in te ontdekken. Over het algemeen worden hoge cijfers gegeven, wat in deze situatie ook kan duiden op sociaal wenselijkheid. Op de volgende pagina staan suggesties die deelnemers geven om deze 3 punten verder te ontwikkelen binnen de organisatie.



2. RESULTATEN PER SPEERPUNT

2.1 DOORGAANDE LIJN

Binnen dit speerpunt valt op dat basisscholen en kinderopvang qua doorontwikkeling voornamelijk op de onderwerpen 'Afstemming' en 'Achterstanden' relatief ver uit elkaar liggen. Hierin is zichtbaar dat basisscholen de onderlinge samenwerking met kinderopvangcentra beschouwen als relatief ver ontwikkeld, terwijl kinderopvangcentra juist aangeven hierin nog stappen te kunnen maken.

FASEN | AFSTEMMING

Kinderopvang en school hebben...

1. Contact over het Oké-formulier als een kind van de kinderopvang naar de basisschool gaat.
2. Zo nodig, naast het oké formulier, een warme overdracht met ouders en elkaar.
3. Structurele afspraken over de overgang van kinderopvang naar school.
4. Een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn in de ondersteuningsstructuur.

FASEN | ACTIVITEITEN

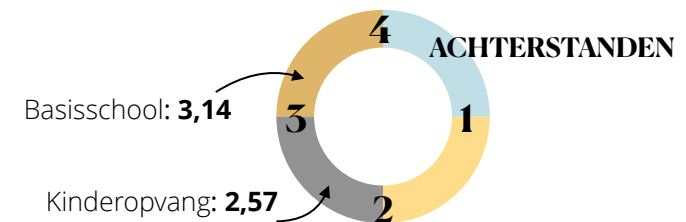
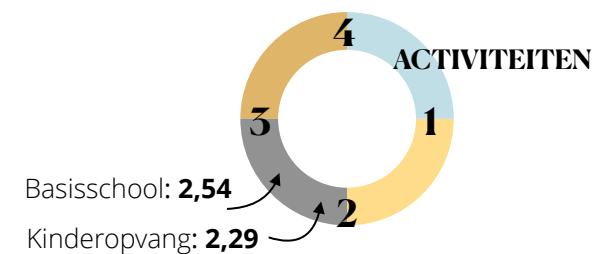
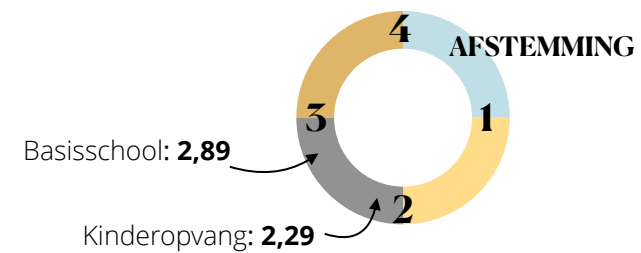
Kinderopvang en school...

1. Bieden activiteiten aan vanuit de eigen organisatie en stemmen daar niet over af.
2. Bieden eigen activiteiten aan, afgestemd op de behoeften van kinderen en ouders – kinderopvang en school stemmen incidenteel af over deze activiteiten.
3. Stemmen activiteiten op de behoeften van kinderen en ouders en organiseren jaarlijks een aantal gezamenlijke activiteiten.
4. Werken vraaggericht en doelgericht aan een samenhangend activiteitsaanbod dat is afgestemd op behoeften van kinderen en ouders.

FASEN | ACHTERSTANDEN

T.a.v. het voorkomen van (mogelijke) onderwijsachterstanden bij kinderen...

1. Hebben kinderopvang/school geen beleid.
2. Voeren kinderopvang/school eigen beleid.
3. Maken kinderopvang/school incidenteel afspraken.
4. Voeren kinderopvang en school voeren gezamenlijk beleid.

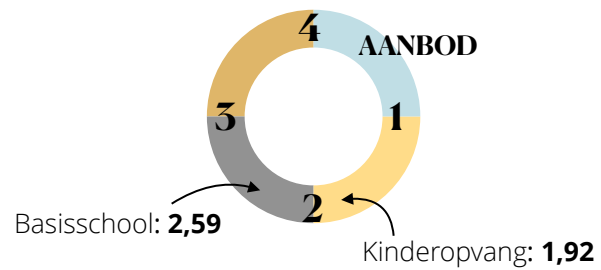


Ditzelfde verschil is zichtbaar betreft het onderwerp 'Aanbod'. Basisscholen geven aan het vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod vaak af te stemmen met kinderopvangcentra, terwijl deze laatste organisaties juist aangeven dat dit slechts soms plaatsvindt.

FASEN | AANBOD

Kinderen en ouders kunnen gebruikmaken...

1. Van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. Er vindt geen onderlinge afstemming plaats.
2. Van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. Er vindt soms onderlinge afstemming plaats.
3. Van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. School en kinderopvang stemmen het aanbod en de personeelsinzet op elkaar af.
4. School en kinderopvang bieden vanuit één gezamenlijke visie het kind en de ouders een dag arrangement voor voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang met een doorlopende lijn van 0-13 jaar.



2.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Alleen kinderopvangcentra

Binnen dit speerpunt indiceren kinderopvangcentra dat voornamelijk op het onderwerp 'Afstemming' nog stappen te zetten zijn. Wanneer er signalen of zorgen zijn om een kind, dan vindt over het algemeen nog niet direct contact plaats met de basisscholen waar peuters vaak heen gaan.

FASEN | KINDVOLGSYSTEEM

Onze kinderopvang werkt met een kindvolgsysteem...

1. waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd.
2. waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd en op basis waarvan het aanbod wordt bepaald.
3. dat door de gemeente Deventer is erkend en waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd en op basis waarvan het aanbod wordt bepaald.
4. vanuit waar de gegevens worden meegenomen in de (digitale) overdracht naar school.

FASEN | GROEPSBESPREKINGEN

Ten aanzien van groepsbesprekingen...

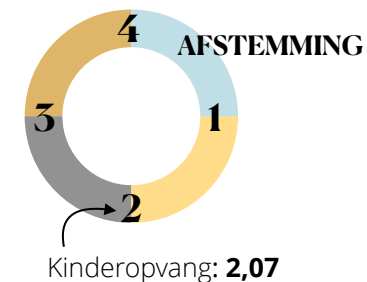
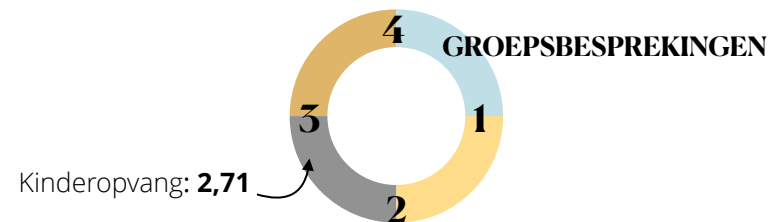
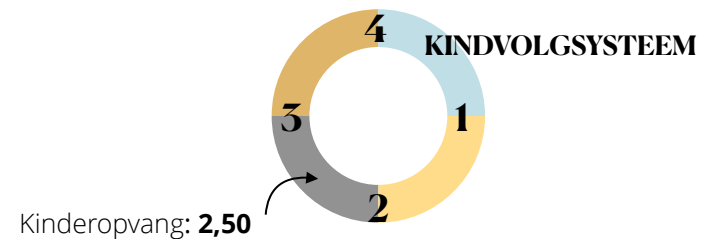
1. Wij voeren geen groepsbesprekingen.
2. Wij voeren, minimaal 2 keer per jaar, groepsbesprekingen.
3. De trajectmedewerker van Sine Limite is aanwezig bij de groepsbesprekingen.
4. De intern begeleider is betrokken bij groepsbesprekingen.

FASEN | AFSTEMMING

Als er signalen of zorgen zijn om een kind dan...

1. bespreekt pedagogisch medewerker dit intern met pedagogisch coach/manager of intern begeleider.
2. schakelen wij de jeugdverpleegkundige en/of Sine Limite in.

3. hebben wij naast de contacten met jeugdverpleegkundige en Sine Limite, regelmatig contact met de intern begeleider van school, indien nodig vindt voorschools trajectoverleg plaats.
4. hebben wij structurele werkaafspraken met betrokken scholen, de jeugdverpleegkundige en de trajectmedewerker van Sine Limite.



2.3 PROFESSIONALISERING

In vergelijking met andere speerpunten zijn de verschillen qua doorontwikkeling tussen kinderopvangcentra en basisscholen binnen dit speerpunt een stuk kleiner. Het grootste verschil is hier vooral zichtbaar in het thema 'Professionaliseringscultuur'. Basisscholen geven aan dat planmatig leren binnen de organisatie voornamelijk gebaseerd is op de visie op het jonge kind, terwijl het leren binnen kinderopvangcentra nog meer een individueel proces is losstaand van de visie op het jonge kind.

FASEN | PROFESSIONALISERINGS-CULTUUR

Ten aanzien van de professionaliseringscultuur:

1. Pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten 'leren' in hun eigen organisatie in opdracht van hun leidinggevende, of op basis van hun persoonlijke belangstelling.
2. Leren is een individueel proces in de eigen organisatie met weinig tot geen relatie met een visie op het jonge kind.
3. De visie op het jonge kind is de basis voor planmatig leren binnen de organisatie en medewerkers leren samen en delen wat geleerd wordt.
4. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de regie over versterking van hun eigen professionaliteit, gekoppeld aan de gedeelde visie op het jonge kind.

FASEN | SAMENWERKING

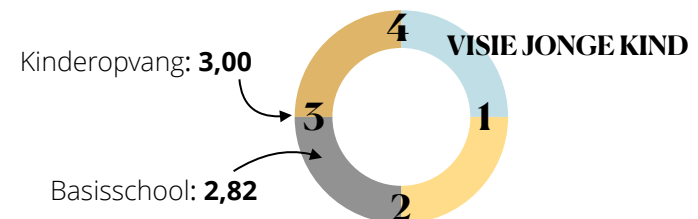
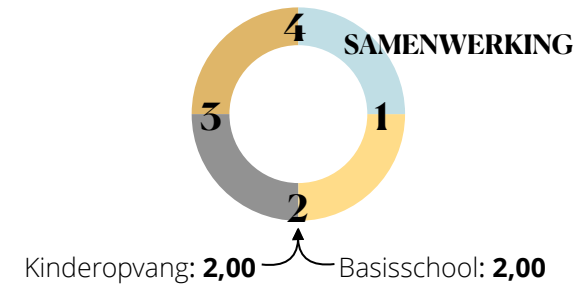
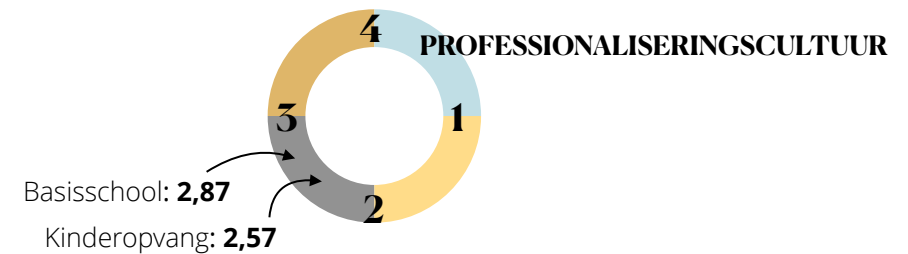
Ten aanzien van samenwerking en afstemming:

1. Er wordt door kinderopvang en school geen gezamenlijke professionalisering georganiseerd.
2. Incidenteel wordt door school en kinderopvang de professionalisering gezamenlijk opgepakt.
3. Er wordt gewerkt aan een gezamenlijk beleid t.a.v. professionalisering. Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers.
4. Op basis van een gezamenlijke visie op professionalisering Jonge kind wordt een gezamenlijk beleid vastgesteld én uitgevoerd.

FASEN | VISIE JONGE KIND

Ten aanzien van een visie op het jonge kind:

1. Wij hebben geen visie op de ontwikkeling van het jonge kind.
2. Een visie op de ontwikkeling van het jonge kind is in ontwikkeling.
3. Als kinderopvang en school hebben wij onze visie op het jonge kind met elkaar afgestemd.
4. Als kinderopvang en school hebben wij een gedeelde visie op het jonge kind die wordt vertaald in het dagelijks handelen



2.4 OUDERBETROKKENHEID

Wat hier als eerst opvalt, is dat zowel kinderopvangcentra als basisscholen nog veel stappen te maken hebben binnen het onderwerp 'Overlegvorm'. De betrokkenheid van ouders vindt vooral nog plaats in de vorm van meepraten en meedenken over beleid, terwijl de expertise en (ervarings)deskundigheid van de ouders op dit moment nog weinig benut wordt. Het thema 'Oudergesprekken' hebben zowel kinderopvangcentra als basisscholen daarentegen al ver doorontwikkeld.

Daarnaast is vooral binnen het thema 'Communicatie' een groot verschil te zien. Waar basisscholen al meer met ouders overleggen over passende contactmomenten, wordt dit door kinderopvangcentra nog zelden gedaan.

FASEN | OUDERGESPREEKEN

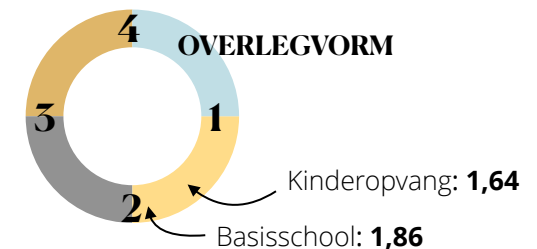
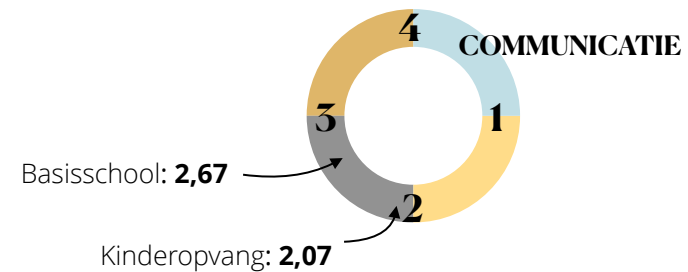
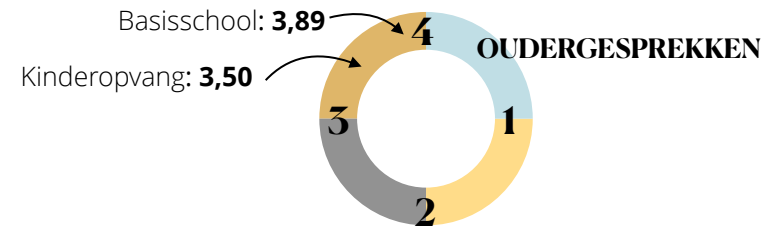
1. Er vinden geen oudergesprekken plaats.
2. Wij nodigen ouders incidenteel, indien nodig, uit voor gesprek.
3. Wij nodigen ouders regelmatig uit voor 10-minuten gesprekken of soortgelijke voortgangsbesprekingen.
4. Er is sprake van een gesprekscyclus met ouders waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken.

FASEN | COMMUNICATIE

1. Wij communiceren op één manier naar alle ouders.
2. Er worden verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen ingezet.
3. Wij hebben afspraken gemaakt met ouders over passende contact- en communicatiemomenten.
4. Er is sprake van communicatief partnerschap tussen kinderopvang/school en ouders, waarbij wederzijdse verantwoordelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden.

FASEN | OVERLEGVORM

1. Ouders praten mee in een ouderraad of medezeggenschapsraad.
2. Ouders denken op meerdere manieren mee over beleid, denk aan een ouderpanel, een brainstormoverleg of een klankbordgroep.
3. Wij versterken de onderlinge samenwerking tussen ouders (bijvoorbeeld via een buddysysteem).
4. Wij benutten de expertise en ervaringsdeskundigheid van ouders – gericht op de ontwikkeling van hun kind en de verbetering van onze opvang- en onderwijskwaliteit.



Zowel op het onderwerp 'Visie ouderbetrokkenheid' en 'Afstemming en samenwerking' is voor beide organisaties nog veel doorontwikkeling nodig. Ouders worden nog weinig betrokken bij het ontwikkelen van een visie op ouderbetrokkenheid, en voor ouders worden nog weinig activiteiten georganiseerd.

De grootste verschillen zijn zichtbaar op de onderwerpen 'Visie ouderbetrokkenheid' en 'Ouderpopulatie'. Basisscholen geven aan al verder te zijn in het in beeld brengen van de ouderpopulatie, en het betrekken van ouders bij het creëren van een visie op ouderbetrokkenheid.

FASEN | VISIE OUDERBETROKKENHEID

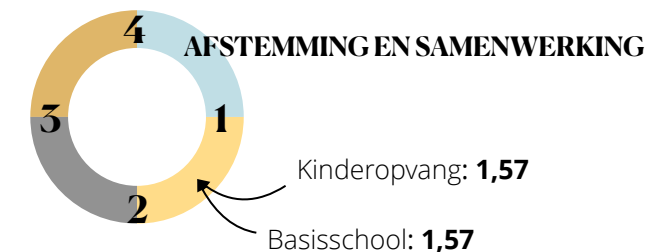
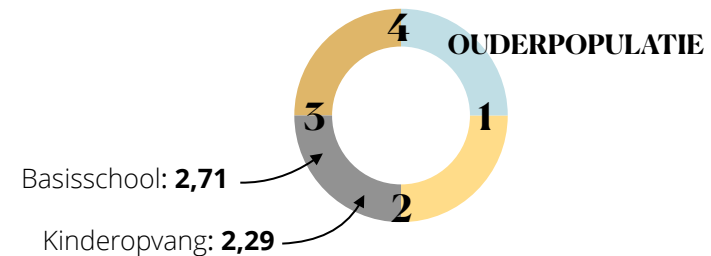
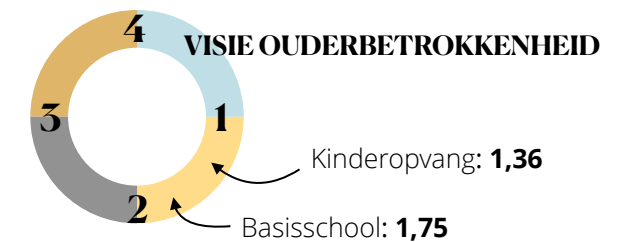
1. Wij betrekken ouders bij de ondersteuning aan hun kind.
2. Wij hebben samen met ouders een visie ontwikkeld op ouderbetrokkenheid.
3. Wij verdiepen de visie op ouderbetrokkenheid met ouders en hebben samen met ouders beleid gemaakt om ouderbetrokkenheid verder te vergroten – dit beleid stemmen wij als kinderopvang en school met elkaar af.
4. Er is sprake van partnerschap – wederzijdse verantwoordelijkheden voor kinderopvang, school en ouders zijn duidelijk.

FASEN | OUDERPOPULATIE

1. is niet goed in beeld.
2. is deels in beeld (bijvoorbeeld hun communicatiewensen).
3. wordt jaarlijks geanalyseerd en we stemmen contact- en communicatiemomenten en -middelen daar 'op maat' op af.
4. wordt jaarlijks geanalyseerd, communicatiemomenten en -middelen daar 'op maat' op afgestemd. En het gevoerde beleid is afgestemd op de analyse van de ouderpopulatie.

FASEN | AFSTEMMING EN SAMENWERKING

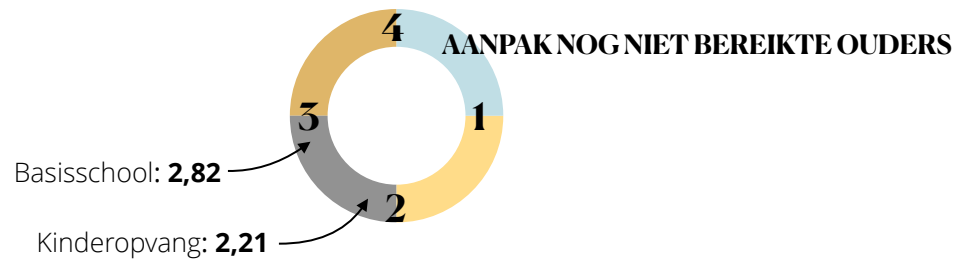
1. Er worden door kinderopvang en school geen gezamenlijke ouderactiviteiten georganiseerd, er is geen gezamenlijk beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid.
2. Incidenteel worden door school en kinderopvang gezamenlijke activiteiten voor ouders georganiseerd.
3. Er wordt gewerkt aan een gezamenlijk beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid en er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten ouderbetrokkenheid georganiseerd.
4. Op basis van een gezamenlijke analyse van de ouderpopulatie wordt een gezamenlijk beleid ouderbetrokkenheid vastgesteld én uitgevoerd.



Tot slot geven basisscholen aan al verder te zijn in zeer veel te doen om niet betrokken ouders toch te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, terwijl kinderopvangcentra aangeven hierin nog stappen te kunnen maken.

FASEN | AANPAK NOG NIET BEREIKTE OUDERS

1. Er is geen beleid t.a.v. nog niet bereikte ouders.
2. Er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij kinderopvang/school.
3. wij doen er alles aan om niet-betrokken ouders tóch op één of andere wijze meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.
4. wij doen er alles aan om ouders die buiten de gemeenschap van kinderopvang/school dreigen te vallen, erbij te halen.



3. BEHOEFTE OPHALEN

3.1 BELEMMERINGEN CONTACT

Kinderopvangcentra & Scholen

Om de speerpunten uit het convenant verder te ontwikkelen is onderling contact tussen kinderopvangcentra en basisscholen van groot belang. Voor sommigen is dit vanzelfsprekend, voor anderen geldt vaak dat er met enkele organisaties intensief contact is maar met veel anderen sporadisch. De belangrijkste reden die genoemd wordt, waardoor er weinig onderling contact is, is **tijdsgebrek**. Daarnaast is het nog **geen gewoonte** om te doen, iets waar in de toekomst wellicht aandacht aan besteed kan worden wanneer er aan de randvoorwaarde tijd wordt voldaan. Andere redenen die een enkele keer genoemd worden zijn: andere organisaties staan er niet open voor, het niet nuttig/onnodig of dat de relatie gespannen is.

Antwoorden 'anders' gecategoriseerd:

GEEN BELEMMERINGEN

- Er zijn geen belemmeringen.
- Er is geen belemmering
- We zijn ermee bezig.
- Geen belemmering
- Geen belemmering KC werkt bevorderend.

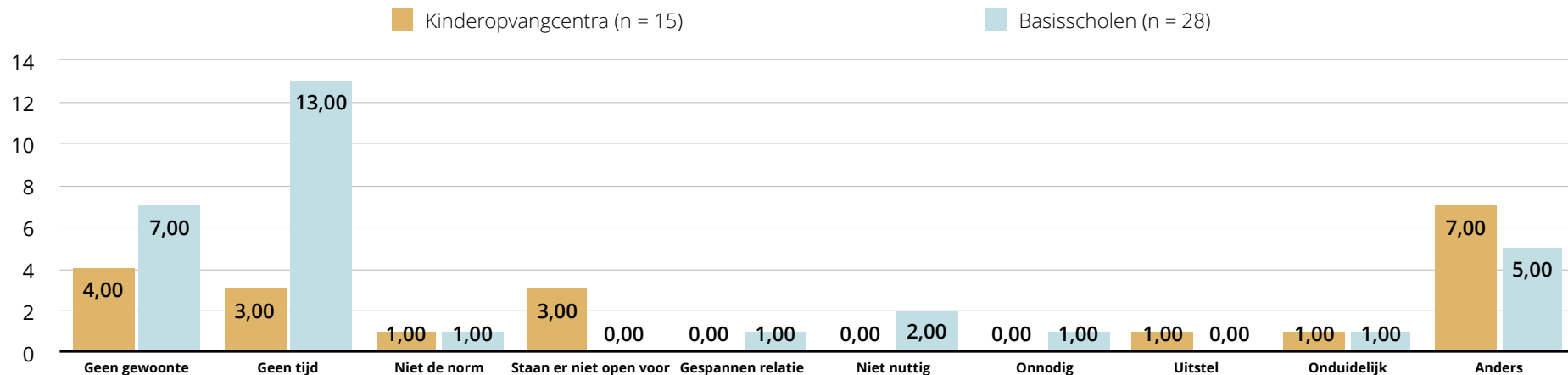
(MEER CONTACT) IS ONNODIG

- We zijn alleen een kvd. En hebben geen bso.
- Er is contact met zowel school als Sine Limite. Er is niet met alle scholen evenveel contact, omdat naar sommige scholen slechts incidenteel peuters gaan.
- Wel regelmatig contact met één kinderopvangcentrum. Met andere organisaties nu geen prioriteit en lijkt ook geen behoefte aan bij die organisaties.

CORONA (2x)

OVERIG

- Te weinig tijd. Wij werken wanneer de scholen uit zijn en visa versa. Het is lastig om tot afspraak te komen op basis van gelijkwaardigheid.
- De warme overdracht naar school is er voor kinderen met een taalachterstand, dat is super mooi.



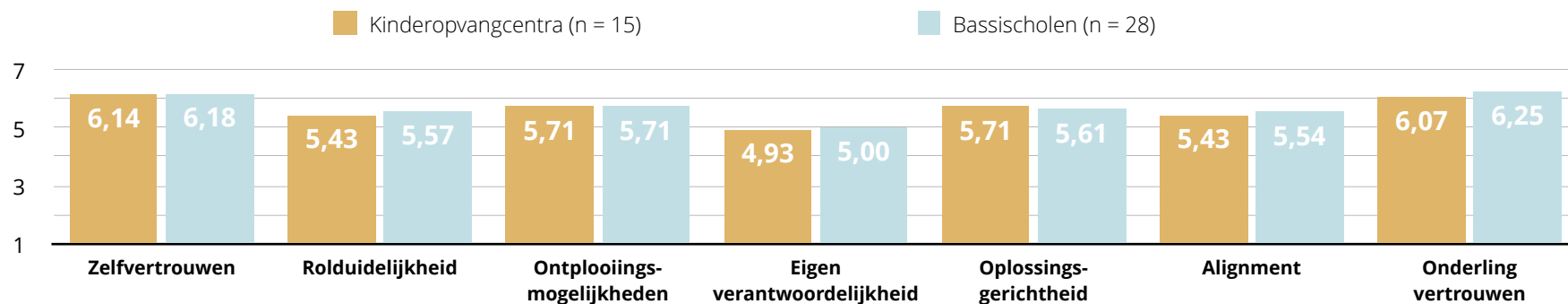
3.2 EIGENAARSCHAP

Met onderstaande stellingen, o.b.v. het eigenaarschapsmodel van Motivaction², brachten we in kaart hoe het staat met het eigenaarschap binnen de organisaties. Er bestaat geen verschil tussen kinderopvangcentra en basisscholen. Over het algemeen **scoren** beide organisatietyperes **hoog** op eigenaarschap.

De laagste scores worden gegeven aan **eigen verantwoordelijkheid** en **alignment**. Een mogelijke verklaring is dat doelstellingen behalen en resultaten meten niet iets is wat bij dit type organisaties past. De lagere score hoeft daarom niet meteen een 'slechte score' te betekenen.

STELLINGEN (SCHAAL VAN 1 - 7)

- Ik zie dat de medewerkers het verschil maken voor kinderen (**zelfvertrouwen**)
- Het is voor iedereen duidelijk welke werkzaamheden prioriteit hebben (**rolduidelijkheid**)
- Onze medewerkers zijn tevreden met onze opleidingsmogelijkheden (**ontplooiingsmogelijkheden**)
- Medewerkers houden zelf in de gaten of ze doelstellingen behalen (**eigen verantwoordelijkheid**)
- Medewerkers doen er alles aan om oplossingen te bedenken als er knelpunten zijn (**oplossingsgerichtheid**)
- Medewerkers praten regelmatig met elkaar over de resultaten die verwacht worden (**alignment**)
- Medewerkers kunnen onderling op elkaar rekenen (**onderling vertrouwen**)



² <https://www.motivaction.nl/kennisplatform/nieuws-en-persberichten/de-8-factoren-van-eigenaarschap>

4. DOORONTWIKKELING

SAMENWERKING

- Het meer samenwerken met scholen
- Goed inzicht in de sociale kaart en wat eventueel de weg is naar deze organisaties.
- Meer afstemming tussen de basisscholen hoe dit vorm te geven precies, gezien wij een stand alone locatie hebben
- Samenwerken met scholen om het gezamenlijk belang van de kinderen voorop te stellen. Het zijn dezelfde kinderen!

BEGELEIDING

- Een coach die snel kan mee denken en ons van tips kan voorzien> intern
- Intervisie
- Maatwerk Jonge kind weer oppakken (vorig jaar gestart)
- Naast gesprekken met ib-er ook coaching 'on the job'
- Korte lijnen met aanspreekpunten, overzicht met wie waarvoor te bereiken en welke stappen gezet moeten worden.
- aansluiten bij gesprekken, advies over doorgaande ondersteuningsstructuur
- een critical friend
- sine limite betrekken bij zorgvragen, evt. aansluiten bij voorschoolse T.O.'s

SCHOLING

- Scholingsaanbod, bijscholing Ped coach
- mogelijkheden voor overleg en professionalisering
- meer verdieping van kennis over het jonge kind
- Inzetten op het professionaliseren en behouden van het educatieve handelen/vaardigheden van de pmers, "zodat alle kinderen een rugzak met positieve ontwikkelingen als bagage meekrijgen" in hun belangrijke vroege ontwikkeling in de kinderopvang en dat deze ontwikkelingslijn wordt voortgezet op de basisschool en waarbij ouders worden betrokken bij de individuele ontwikkeling van hun kind.
- Eigenlijk zijn meerdere thema's speerpunten voor het komende schooljaar. Ik ben vooral op zoek naar scholing op maat voor kleuterleerkrachten gericht op VVE. Voor de kinderopvang bestaat de training vier VVE. Voor leerkrachten vind ik dat er onvoldoende scholingsmogelijkheden zijn.

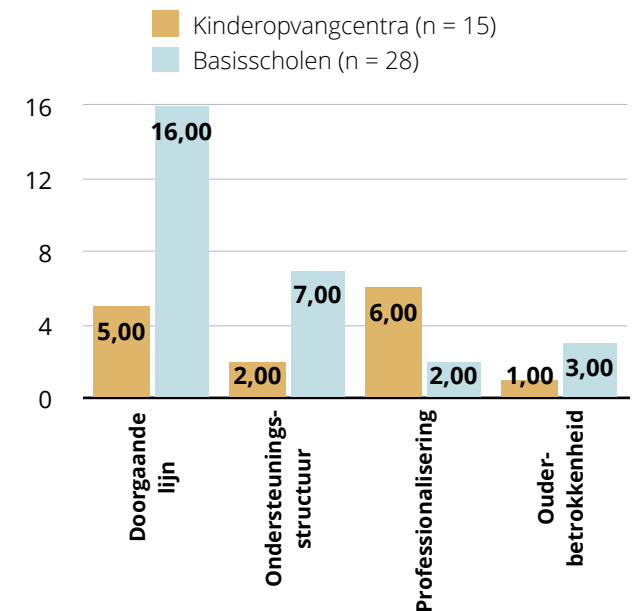
INHOUDELIJK ADVIES

- Middelen inzet IB-er in de peutergroepen. Meer tijd buiten de groep voor de PM-ers: hoe krijgen we dat voor elkaar? Specifiek beleid voor VVE groepen. Moeten we bijv. willen dat daar 80/20 regelingen worden toegepast?
- we willen graag het gesprek aangaan over toetsen en we: soc-emo wordt tot nu toe getoetst met taal/rekentoetsen? wat is meer passend en sluit aan bij jenaplanonderwijs en ogo (leren vanuit spel(en))?
- advies omtrent het aanbod: hoe zorg je voor een doorgaande lijn zonder te veel overlap?
- Graag overleg ik met de stuurgroep over de realiteit van de gewenste situatie mbt ouderbetrokkenheid.
- Het vastleggen in een beleid hoe we omgaan met de ouderbetrokkenheid. Het maken dus van structurele afspraken.

4.1 BEHOEFTES DOORONTWIKKELING

De meeste organisaties (**48,8%**) willen vooral de **doorgaande lijn** doorontwikkelen, gevolgd door de ondersteuningsstructuur (23,3%), professionalisering Met 18,6% en 9,3% de ouderbetrokkenheid. Wat opvalt is dat basisscholen (door een routefout in de vragenlijst) ook ondersteuningsstructuur konden aangeven, terwijl dit niet bij hen hoort. Toch geven heel veel basisscholen aan dit belangrijk te vinden. Een interessant inzicht.

Wat men voor de doorontwikkeling nodig heeft vanuit de Stuurgroep Jonge kind en VVE is uiteenlopend. Sommige organisaties hebben concrete **inhoudelijke vragen**, anderen zijn meer op zoek naar **begeleiding** en **scholing**.



4.2 VERBETERPUNTEN DOORGAANDE LIJN

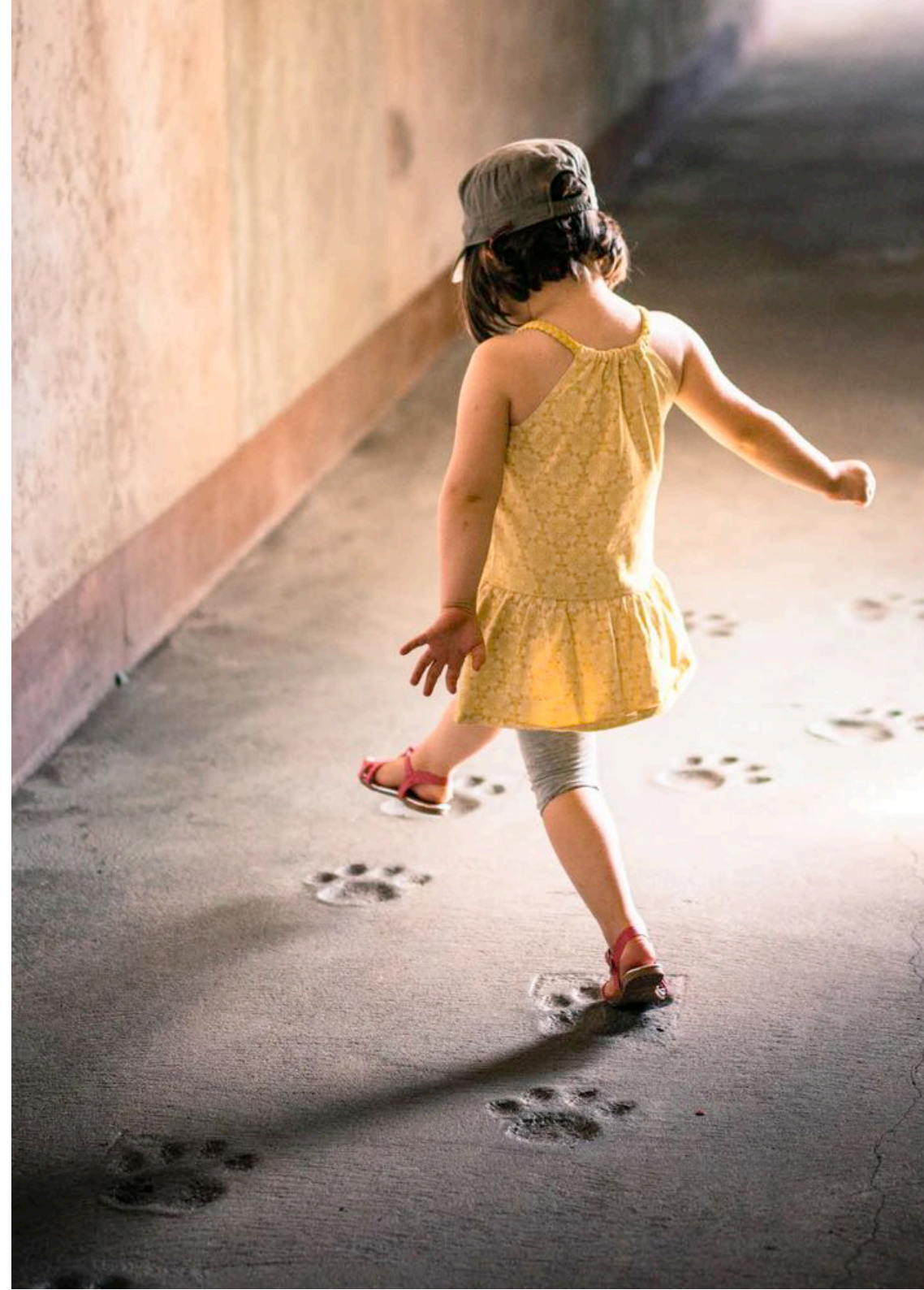
Basisscholen geven meer prioriteit aan de doorontwikkeling van de doorgaande lijn dan kinderopvangcentra. Zij willen juist meer aandacht besteden aan professionalisering. Toch staat doorgaande lijn ook bij hen op nummer 2. Er worden niet veel concrete verbeterpunten genoemd, maar de verbeterpunten die genoemd worden gaan vooral over afstemming en overdracht. Wat inherent is aan de doorgaande lijn.

AFSTEMMING & OVERDRACHT

- Afstemming ivm begaafdheid
- Afstemming tussen peuters-kleuters op doorgaande pedagogische en didactische lijnen. Hier is meer tijd voor nodig, m.n. in de kinderopvang.
- Doorgaande lijn binnen jenaplanonderwijs/aanpak
- Thema's afstemmen op elkaar, collegiale consultatie
- Versterking vroegsignalering: IB heeft alle peuters vanaf 2 jaar in beeld. Leidt tot afgestemd aanbod.
- Afstemming met basisschool over activiteiten aanbod, overdracht kindinformatie, didactisch werken bij activiteiten aanbod
- Overdracht met de basisschool: gesprek met ouders, leidster en leerkracht is in ontwikkeling

OVERIG

- Laten weten welke vorm van observeren er verplicht wordt: is het de kijkmethode of blijft het oké formulier?
- Taal
- Eigenlijk alle 4 de onderwerpen
- We hebben een VVE groep, het zou mooi zijn als we in de toekomst een aparte groep VVE krijgen naast een reguliere groep. En dat we met de juiste middelen de kinderen de juiste activiteiten kunnen aanbieden.
- Meer ruimte en eigenaarschap bij leerlingen



4.3 REDEN DOORONTWIKKELING DOORGAANDE LIJN

START BASISCHOOL

- Hiermee kunnen we kinderen een stevigere basis meegeven en betere kansen op een goede ontwikkeling.
- Meer onderscheidenheid naar andere kdv organisaties en betere lijn naar basisschool.
- Voor iedere peuter een vliegende start op school.
- De achterstand waarmee kinderen in groep 1 komen zo min mogelijk te laten zijn.
- Belang van het kind, kans van slagen op de basisschool, direct goed regelen extra ondersteuning als dat aan de orde is.
- Om de kinderen in Deventer een zo goed mogelijke start te geven!
- Zodat kinderen met een achterstand, met een goed gevulde 'rugzak' naar groep 1 van de basisschool/ regulier onderwijs kunnen volgen.
- Betere aansluiting.
- Doorgaande lijn, kinderen eerder in het vizier.

SAMENWERKING OPVANG-SCHOOL

- Betere communicatie met school.
- Goede afstemming, betere overgang naar basisschool.
- Doorgaande lijn, voor kinderen de overgang minimaliseren. Bij voorkeur ook in hetzelfde gebouw (zoals voorheen gerealiseerd was) Door acties van een ander bestuur zijn zij naar ander gebouw verhuisd. Daardoor eigenlijk helaas minder contact.
- Van elkaar weten waar we mee bezig zijn, aansluiten op elkaar qua aanbod.
- Een stevige doorgaande lijn neerzetten en goede afspraken over voorschoolse IB inzet.
- Ik denk dat dit de toekomst is voor onderwijs en opvang. Het schot moet er tussenuit. De vraag is alleen hoe zorg je dat het financieel voor iedereen toegankelijk wordt en niet alleen voor ouders met meer geld.
- Professionalisering/samenwerking/kind voorop.

- Kansengelijkheid vergroten, steviger aanbod WE, beter afgestemde doorgaande lijnen.

VERANTWOORDELIJKHEID

- Je moet je altijd verder ontwikkelen.
- Dit past binnen onze visie en is ons bestaansrecht als school en kinderopvang.
- Leerlingen geven het zelf aan en wij hebben team breed deze afslag genomen, maar het blijft nu toch enigszins liggen.
- Wij willen als school staan voor een goed aanbod voor alle kinderen in de wijk.
- Is onze opdracht.....
- Onze populatie.
- Onze school is bezig met de visie die onderliggend is voor ons handelen (zie pyramide van Kim).
- Realisatie van onze visie.
- Kwaliteit.

SAMENWERKING OUDER-ORGANISATIE

- Pedagogie ligt aan de basis van ons verdere handelen. Wanneer ouders en organisaties op één lijn zitten sorteert dit effect op de ontwikkeling van kinderen.
- Ons kindcentrum moet een spil in de wijk zijn, want dit komt onze kinderen ten goede. Een veilige basis waar geleerd wordt in de breedste zin van het woord. Ouders betrekken bij Het Kindcentrum en hen ondersteunen waar nodig. (onderwijs, kinderopvang, welzijn en zorg).

EDUCATIE OP MAAT

- We zien dat sommige leerlingen vastlopen/overvraagd worden door het klassikale systeem waar wij mee werken.
- Zodat de kinderen nog meer resultaat behalen door middel van het we-aanbod. En de ervaringen opgedaan in de voorschool ook bekend zijn en overgenomen worden door de basisschool.
- Wij willen als Kindcentrum een mooie doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen. We willen dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn mogelijkheden.
- Het komt de kinderen ten goede.

- Dat het kind en de ouders de juiste zorg krijgen om achterstanden te voorkomen en problemen die ze hebben bespreekbaar te maken. Openheid en het vertrouwen in de organisatie is van groot belang.

OVERIG

- Doorgaande lijn, kinderen eerder in het vizier.
- Visie school: van 2 tot 13 jaar.
- iKC-beleid.
- Alle energie die wij met plezier ontwikkelen met het team voor de kinderen en de ouders heeft geen doorgaande ontwikkeling.
- Ondersteuningsstructuur moet eerst duidelijk zijn.
- Omdat we hier al mee bezig zijn en het nog meer willen verbeteren.

“Hiermee kunnen we kinderen een stevigere basis meegeven en betere kansen op een goede ontwikkeling.”



4.4 AANPAK DOORONTWIKKELING DOORGAANDE LIJN

GEZAMENLIJK OPTREKKEN

- Gezamenlijke school lijn/kinderopvang lijn in Deventer.
- Gezamenlijk optrekken in het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van een cursus en casusbesprekingen.
- Brede zorgstructuur.
- Onze organisaties werken integraal samen.
- Optrekken met andere scholen.
- We zijn bezig met een gezamenlijk pedagogisch klimaat, basisscholen en kindcentrum. Al het personeel worden op eenzelfde manier gecoacht en begeleid. We willen de ouders meer betrekken bij start kinderen.
- Voor ouders moet de kinderopvang een verlengde zijn van school. Zij moeten het zien als één.

MEER CONTACT/AFSTEMMING

- Op frequente basis een overlegmoment plannen (vooraf aan het schooljaar vastleggen) en op 1 of 2 vaste momenten per jaar bij elkaar meekijken in de groep/klas.
- Nog meer communicatie.
- Door overleg met school en opstellen van beleid.
- Meer structureel overleggen en vaste afspraken maken.
- Specifiek navraag doen als een kind van de opvang komt.
- Doorlopende afstemming school en opvang. Dit leidt tot een steeds betere opbrengst voor kinderen. Maar ook tot rust en veiligheid voor alle betrokkenen.
- In onderlinge afstemming met de partner voor kinderopvang maken we afspraken over inhoudelijke afstemming en gezamenlijke scholing.
- We zijn met ons Kindcentrum op de goede weg. Contacten tussen pm-ers van de peuters met de lkr van de onderbouw kan worden geïntensiveerd.
- Meer overleg met school. Wettelijk aanpassing AVG.
- Blijvend ingang zoeken.

- Meer overleg en afstemming met PMers.
- Betere afspraken met scholen. Meer onderling contact. Afspraken vastleggen en in alle lagen implementeren. Samenhorigheid rond het kind creëren.
- Afspraak inplannen met ouders en leerkracht.

(EERDER) SIGNALEREN

- Observeren van risicoleerlingen en overdracht 'warm'.
- IB'er vroegtijdig in laten vliegen om mee te kijken, als duidelijk is dat kind naar betreffende school gaat . Dit om zo te bepalen of het kind wel of niet voldoende ontwikkelingsgroei heeft doorgemaakt bij aanvang schooljaar.
- Wil meer vaste contactmomenten tussen mentor en ouders. Daarnaast twee keer per jaar de mentorkinderen bespreken met de pedagogisch coach. Zie je zorgen in het gezin of de ontwikkeling van het kind? Is er een juiste vertrouwensband tussen de pedagogisch medewerkster en het gezin?
- Boven staande + eerder IB en/of kleuterleerkrachten laten observeren en mee om tafel met ouders.

VERWACHTINGSMANAGEMENT

- Voordat een kind van de kinderopvang komt, dan krijgen ouders een rondleiding waarbij de Daltonvisie van de school expliciet benoemd wordt en gekoppeld wordt aan wat zichtbaar is in de school. De verwachting ten aanzien van de ouderbetrokkenheid wordt hierbij besproken.
- Overleg met medewerkers van opvang en verwachtingsmanagement naar ouders toe. Ouders moeten weten wat voor school ze kiezen voor hun kind.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

- Ondersteuningsstructuur van het kindcentrum wordt in kaart gebracht. Lijnen zijn kort proces is al in gang gezet.
- Vanuit eigen organisatiekracht de verbanden leggen met andere organisaties. Hiervoor kunnen we denk ik eerst intern nog wat stappen maken door bijvoorbeeld een duidelijke ondersteuningsstructuur op te stellen die je kan gebruiken om het gesprek met andere organisaties te voeren.

OVERIG

- Daar zijn we mee bezig.
- Nee nu niet. In overleg intern.
- Hier zijn we al goed mee bezig.
- Gesprekken zijn al gaande.
- Geen, zolang het te "log" is met meerdere organisaties en eigen belangen, zal dat op de achtergrond belemmerend aanwezig zijn.
- Dat kan ik hier niet zo kort beschrijven. Dat vraagt anders kijken naar onderwijs en opvang en dat vraagt nog een heleboel van ouders en medewerkers. We zitten vaak vast in oude patronen.
- We hebben een aantal afspraken gemaakt: twee vaste momenten per jaar kom ik langs op de kinderopvang. Dan nemen we door hoe het met de kinderen gaat, evt. nog observatie van enkele leerlingen. Daarnaast spreken we af altijd contact te hebben over zorgleerlingen/leerlingen met een VVE indicatie. Wanneer er zorg is, plannen we voorschools een gesprek met ouders, kinderopvang en basisschool.
- Het zou fijn zijn als we de VVE kinderen wat vaker los kunnen koppelen van de groep en daar gerichte activiteiten mee kunnen doen.
- Inzetten van naschoolse activiteiten, huiskamer voor ouders, de jeugdzorg in de school, koffieochtenden.

A child with blonde hair, wearing a blue jacket, is seen from behind, looking at a large map spread out on a surface. The background is a blurred outdoor setting with trees and a clear sky.

“Doorlopende afstemming school en opvang. Dit leidt tot een steeds betere opbrengst voor kinderen. Maar ook tot rust en veiligheid voor alle betrokkenen.”

4.5 BEHOEFTE AAN ONDERSTEUNING

DUIDELIJKE EISEN & VERWACHTINGEN

- We zien dat we op ouderbetrokkenheid in het algemeen nog iets te doen hebben.
- Een kader voor wat we van elkaar verwachten.
- Laat Sine Limite beslissen welke vorm van observatie in Deventer gehanteerd wordt
- Dat er heldere kaders worden geschetst voor VVE groepen t.o.v. reguliere peutergroepen. Welke extra eisen stellen we aan VVE groepen, los van 4 dagdelen en scholing van de PM-er. Denk aan: groeps grootte, extra professionaliseringstijd voor PM-ers, meer handen in de groep, structureel dezelfde medewerkers ipv flexibel vakantie opnemen.
- Een route die belopen kan worden en die voor iedereen duidelijk is
- Beleidsmatig de ouderbetrokkenheid en de rol van mentorschap beter vastleggen.
- Good practice in kaart brengen
- De stuurgroep bestaat te weinig uit mensen vanuit de werkvloer zelf (bestuurders, stafmedewerkers en beleidsmedewerkers) Te weinig feeling wat er speelt binnen scholen/Kinderopvangcentra. Wat is de agenda, wat wordt er besproken. Er is onvoldoende terugkoppeling. Ik weet daardoor niet waarvoor ik bij de stuurgroep terecht kan. Ik zet daarom mijn eigen koers maar uit.
- Inzetten op een duidelijke (zorg) ofwel ontwikkelingsstructuur die toegankelijk is voor zowel ouders, kinderopvang en scholen.

SCHOLING

- Scholingsaanbod
- Relevant scholingsaanbod afgestemd op versterking geïntegreerde samenwerking.
- Niet apart maar samen scholing in te zetten met als inzet verhogen van educatieve handelen van het jonge kind zowel op de kinderopvang als de scholen



“Er is onvoldoende terugkoppeling. Ik weet daardoor niet waarvoor ik bij de stuurgroep terecht kan. Ik zet daarom mijn eigen koers maar uit.”

INFORMATIEVOORZIENING & COMMUNICATIE VANUIT STUURGROEP

- Volgen landelijke, gemeentelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen.
- Mij blijven informeren en meenemen in processen.
- De stuurgroep bestaat te weinig uit mensen vanuit de werkvloer zelf (bestuurders, stafmedewerkers en beleidsmedewerkers) Te weinig feeling wat er speelt binnen scholen/Kindcentra. Wat is de agenda, wat wordt er besproken. Er is onvoldoende terugkoppeling.

HANDVATTEN

- Op onze school kan er op dit gebied nog veel ontwikkeld worden. tips en tricks over hoe om te gaan met overdrachten/aanbod en vroegtijdige signalering zijn welkom.
- Handvatten om dit op te pakken op de groep.
- Ideeën, tips om het aanbod nog beter af te stemmen
- Hulp voor inzet van een tolk voor anderstalige ouders bij VVE verklaring omdat ouders geen Nederlands spreken.

MEEDENKEN

- Wellicht meedenken in mogelijkheden; hoe we de samenwerking een kwalitatieve impuls kunnen geven
- Meedenken in traject dat we kunnen lopen. Hoe kunnen we kinderen meer individueel bedienen zonder dat leerkrachten overvraagd worden.
- Meedenken
- Sparren over werkwijze hierin, dan wel welke mogelijkheden hierin zijn
- Het zou fijn zijn daar met elkaar over in gesprek te gaan. Dit doen wij nu ook al met een aantal medewerkers van Sine Limite. Wij hebben de lijn nog niet doorgetrokken naar peuterspelen en kinderopvang in deze overleggen. Dat zou een volgende stap kunnen zijn.
- Ondersteuning bij het neerzetten van de ondersteuningsstructuur. Is al in gang gezet.

OBSERVEREN & ADVIES OP MAAT

- Onze IB-er zou frequenter in de peutergroep willen kunnen zijn om samen te werken aan de pedagogische lijn. Facilitering hiervan is cruciaal voor het slagen van dit proces.
- Critical friend: kijk mee en geef ons feedback. Wat gaat goed, wat kan beter.....
- Misschien een keer een professional die komt kijken
- Critical friend, een visitatie?
- Wens is dat vanuit observaties zicht is op de ontwikkeling van kinderen in plaats van dmv toetsen.

OVERIG

- Geld: voor meer mensen en ondersteuning op de werkvloer
- Als er ondersteuning nodig is dan horen jullie van mij
- Niet direct nodig. Vanuit de stuurgroepVVE zit ik dicht bij het vuur. Ik denk dat ondersteuning voor de scholen die dat nodig hebben vooral van belang is.
- Stimuleren netwerken: IB, ped coach VE, etc.
- Belang van samenwerken (blijven)bespreken. Gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel creëren.
- Blijvend inzetten op het zoeken naar de verbinding(en), knelpunten durven te benoemen, kansen te ontwikkelen en daarnaast ouders meer te betrekken bij de individuele ontwikkeling van hun kind. Om kinderopvang en scholen in een gelijkspelveld te laten opereren is het wellicht wenselijk de organisatiestructuur tegen het licht houden dat de scholen de opdrachtgever zijn van bijvoorbeeld de Stuurgroep (Sine Limite).

5. ADVIES

5.1 BEHOEFTE AAN DUIDELIJKHEID

Uit de verschillende open vragen komt naar voren dat managers/directeuren van kinderopvangcentra en basisscholen voornamelijk behoefte hebben aan **duidelijkheid**. De motivatie om de speerpunten door te ontwikkelen, is in veel gevallen aanwezig. Binnen veel organisaties is echter nog onvoldoende duidelijk wat hierin de **eisen en verwachtingen** zijn vanuit *Stuurgroep Jonge Kind en VVE* en *Sine Limite*.

RICHTLIJNEN

In de speerpunten is al duidelijk beschreven hoe de verschillende fases van elkaar te onderscheiden zijn. Wat nog aangescherpt kan worden vanuit de Stuurgroep Jonge Kind en VVE en Sine Limite is wat voor specifieke acties nodig zijn om een fase te kunnen stijgen. Denk bijvoorbeeld aan fase 3 binnen het onderwerp 'Afstemming'. Daarin wordt gesproken over "structurele afspraken" over de overgang van kinderopvang naar school. Hoe vaak moeten deze afspraken gemaakt worden? En hoe zien goede afspraken er inhoudelijk uit?

Om weerstand te voorkomen over de frequentie van structurele afspraken, is het mogelijk effectief om hoog-laag doelen te gebruiken. Bijvoorbeeld '1-3 keer per jaar'. Een organisatie heeft daarbinnen vrijheid om zelf een keuze te maken, maar in ieder geval 1 keer per jaar.

Door concreter te beschrijven welke handelingen van beide organisaties worden verwacht, is het voor hen ook gemakkelijk om zich hierop door te ontwikkelen. Naast duidelijkere richtlijnen, kan dit ook duidelijk worden gemaakt door **best practices** te delen. Daarmee krijgt men niet alleen handvatten maar wordt er ook ingezet op de sociale norm.

5.2 MOTIVATIE DOORGAANDE LIJN

Bij gedragsverandering is het van belang om op intrinsieke motivatoren in te spelen. Zo maak je de verandering duurzaam. Als het gaat om de kinderopvangcentra en basisscholen blijkt de motivatie voor doorontwikkeling vooral te zitten in de kansen voor een kind en het grote verantwoordelijkheidsgevoel. Dit is een mooie basis om gebruik van te maken in communicatie of richtlijnen.

Denk aan teksten zoals: *"Om kinderen een goede start te laten maken op de basisschool, is het van belang om 1-3 keer per jaar contact te hebben met de betreffende basisschool".*

Het gevoel van verantwoordelijkheid uitvergroten is een manier van altercasting: iemand een specifieke rol toedichten waardoor diegene zich daar ook sneller naar zal gedragen. Denk aan communicatie zoals: *"De rol van een kinderopvangcentrum is het voor ouders en kind zo goed mogelijk inrichten van..."*

5.3 NIEUWE GEWOONTE CREËEREN

Gewoontes ontstaan niet vanzelf. Het is in het begin nodig om een trigger (aanleiding) te ontvangen die ons herinnert aan het gewenste gedrag. Hoe vaker we iets doen, hoe automatischer het gaat. Reminders zijn een goed voorbeeld van zo'n trigger. Denk bijv. aan een vast moment per jaar dat de stuurgroep Jonge kind en VVE een bericht stuurt naar de betreffende organisaties met het doel *"Denk jij deze maand ook weer aan gesprekken met de kinderopvangcentra?"*.

6. BIJLAGEN

6.1 BIJLAGE 1 | VRAGENLIJST

De vragenlijst begon met twee algemene vragen. Deze tweede vraag werd gesteld om onderscheid te kunnen maken tussen verschillende type organisaties, en als selectievraag. Enkel de respondenten die bij deze vraag aangaven een 'kinderopvang' te zijn, kregen de vragen over het thema 'ondersteuningsstructuur' te zien. Respondenten die bij deze vraag aangaven een basisschool te zijn, sloegen de vragen over dit thema over.

Wat is de naam van jouw organisatie?

Open vraag

Wat voor type organisatie zijn jullie?

- Kinderopvang
- Basisschool

DEEL 1 | MONITORING

Voor elk thema binnen het convenant zijn faseringen uitgewerkt. De organisaties die de vragenlijst invulden, gaven per onderwerp binnen deze thema's aan in welke fase hun organisatie staat. In onderstaande tabellen wordt weergegeven hoe de fasering eruit zag. Rechts is een voorbeeld te zien van de manier waarop de vraag gesteld werd.

Voorbeeldvraag

*De volgende **3 vragen** gaan over het thema **ondersteuningsstructuur**. Er komen steeds 4 opties per onderwerp. Deze opties staan in oplopende volgorde. Klik de optie aan, waar jij je het meeste in herkent.*

Kinderopvang en school hebben...

- contact over het Oké-formulier als een kind van de kinderopvang naar de basisschool gaat
- zo nodig, naast het oké formulier, een warme overdracht met ouders en elkaar.
- structurele afspraken over de overgang van kinderopvang naar school
- een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn in de ondersteuningsstructuur

Thema 'doorgaande lijn'

Onderwerp	Inleidende zin	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Afstemming	Kinderopvang en school hebben...	contact over het Oké-formulier als een kind van de kinderopvang naar de basisschool gaat	zo nodig, naast het oké formulier, een warme overdracht met ouders en elkaar.	structurele afspraken over de overgang van kinderopvang naar school	een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn in de ondersteuningsstructuur
Activiteiten	Kinderopvang en school...	bieden activiteiten aan vanuit de eigen organisatie en stemmen daar niet over af	bieden eigen activiteiten aan, afgestemd op de behoeften van kinderen en ouders – kinderopvang en school stemmen incidenteel af over deze activiteiten	stemmen activiteiten op de behoeften van kinderen en ouders en organiseren jaarlijks een aantal gezamenlijke activiteiten	werken vraaggericht en doelgericht aan een samenhangend activiteitenaanbod dat is afgestemd op behoeften van kinderen en ouders
Onderwijs-achterstanden	T.a.v. het voorkomen van (mogelijke) onderwijsachterstanden bij kinderen...	Hebben kinderopvang/school geen beleid	Voeren kinderopvang/school eigen beleid	Maken kinderopvang/school incidenteel afspraken	Voeren kinderopvang en school voeren gezamenlijk beleid
Aanbod	Kinderen en ouders kunnen gebruikmaken...	van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. Er vindt geen onderlinge afstemming plaats.	van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. Er vindt soms onderlinge afstemming plaats.	van een voor- en vroegschoolse, schoolse en naschoolse aanbod. School en kinderopvang stemmen het aanbod en de personeelsinzet op elkaar af.	School en kinderopvang bieden vanuit één gezamenlijke visie het kind en de ouders een dag arrangement voor voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang met een doorlopende lijn van 0-13 jaar.

Thema 'ondersteuningsstructuur' (enkel voor kinderopvang)

Onderwerp	INLEIDENDE ZIN	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Kindvolgsysteem	Onze kinderopvang werkt met een kindvolgsysteem...	waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd.	waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd en op basis waarvan het aanbod wordt bepaald.	dat door de gemeente Deventer is erkend en waarmee kinderen in hun ontwikkeling worden gevolgd en op basis waarvan het aanbod wordt bepaald.	vanuit waar de gegevens worden meegenomen in de (digitale) overdracht naar school
Groepsbesprekingen	Ten aanzien van groepsbesprekingen:	Wij voeren geen groepsbesprekingen	Wij voeren, minimaal 2 keer per jaar, groepsbesprekingen	De trajectmedewerker van Sine Limite is aanwezig bij de groepsbesprekingen	De intern begeleider is betrokken bij groepsbesprekingen
Afstemming met externen	Als er signalen of zorgen zijn om een kind dan...	bespreekt pedagogisch medewerker dit intern met pedagogisch coach/manager of intern begeleider	schakelen wij de jeugdverpleegkundige en/of Sine Limite in	hebben wij naast de contacten met jeugdverpleegkundige en Sine Limite, regelmatig contact met de intern begeleider van school, indien nodig vindt voorschools trajectoverleg plaats	hebben wij structurele werkafspraken met betrokken scholen, de jeugdverpleegkundige en de trajectmedewerker van Sine Limite

Thema 'Professionalisering'

Onderwerp	INLEIDENDE ZIN	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Visie jonge kind	Ten aanzien van visie op het jonge kind:	wij hebben geen visie op de ontwikkeling van het jonge kind	een visie op de ontwikkeling van het jonge kind is in ontwikkeling	als kinderopvang en school hebben wij onze visie op het jonge kind met elkaar afgestemd	als kinderopvang en school hebben wij een gedeelde visie op het jonge kind die wordt vertaald in het dagelijks handelen
Professionaliseringscultuur	Ten aanzien van de professionaliseringscultuur:	pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten 'leren' in hun eigen organisatie in opdracht van hun leidinggevende, of op basis van hun persoonlijke belangstelling	leren' is een individueel proces in de eigen organisatie met weinig tot geen relatie met een visie op het jonge kind	de visie op het jonge kind is de basis voor planmatig leren binnen de organisatie en medewerkers leren samen en delen wat geleerd wordt	pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben de regie over versterking van hun eigen professionaliteit, gekoppeld aan de gedeelde visie op het jonge kind
Samenwerking en afstemming	Ten aanzien van samenwerking en afstemming:	Er wordt door kinderopvang en school geen gezamenlijke professionalisering georganiseerd.	Incidenteel wordt door school en kinderopvang de professionalisering gezamenlijk opgepakt	Er wordt gewerkt aan een gezamenlijk beleid t.a.v. professionalisering. Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers	Op basis van een gezamenlijke visie op professionalisering Jonge kind wordt een gezamenlijk beleid vastgesteld én uitgevoerd

Thema 'ouderbetrokkenheid'

Onderwerp	Inleidende zin	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Visie ouderbetrokkenheid	Ten aanzien van ouderbetrokkenheid:	wij betrekken ouders bij de ondersteuning aan hun kind	wij hebben samen met ouders een visie ontwikkeld op ouderbetrokkenheid	wij verdiepen de visie op ouderbetrokkenheid met ouders en hebben samen met ouders beleid gemaakt om ouderbetrokkenheid verder te vergroten – dit beleid stemmen wij als kinderopvang en school met elkaar af	er is sprake van partnerschap – wederzijdse verantwoordelijkheden voor kinderopvang, school en ouders zijn duidelijk
Overlegvorm	Ten aanzien van de overlegvormen:	ouders praten mee in een ouderraad of medezeggenschapsraad	ouders denken op meerdere manieren mee over beleid, denk aan een ouderpanel, een brainstormoverleg of een klankbordgroep	wij versterken de onderlinge samenwerking tussen ouders (bijvoorbeeld via een buddysysteem)	wij benutten de expertise en ervaringsdeskundigheid van ouders – gericht op de ontwikkeling van hun kind en de verbetering van onze opvang- en onderwijskwaliteit
Communicatie	Ten aanzien van communicatie	wij communiceren op één manier naar alle ouders	Er worden verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen ingezet	wij hebben afspraken gemaakt met ouders over passende contact- en communicatiemomenten	Er is sprake van communicatief partnerschap tussen kinderopvang/school en ouders, waarbij wederzijdse verantwoordelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden
Ouderpopulatie	De ouderpopulatie...	is niet goed in beeld	is deels in beeld (bijvoorbeeld hun communicatiewensen)	Wordt jaarlijks geanalyseerd en we stemmen contact- en communicatiemomenten en -middelen daar 'op maat' op af –	Wordt jaarlijks geanalyseerd, communicatiemomenten en -middelen daar 'op maat' op afgestemd. En het gevoerde beleid is afgestemd op de analyse van de ouderpopulatie
Aanpak nog niet bereikte ouders	Ten aanzien van een aanpak 'nog niet bereikte ouders':	Er is geen beleid t.a.v. nog niet bereikte ouders	Er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij kinderopvang/school	wij doen er alles aan om niet-betrokken ouders tóch op één of andere wijze meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	wij doen er alles aan om ouders die buiten de gemeenschap van kinderopvang/school dreigen te vallen, erbij te halen
Oudergesprekken	Ten aanzien van oudergesprekken:	Er vinden geen oudergesprekken plaats	Wij nodigen ouders incidenteel, indien nodig, uit voor gesprek	wij nodigen ouders regelmatig uit voor 10-minutengesprekken of soortgelijke voortgangsbesprekingen	Er is sprake van een gesprekscyclus met ouders waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken
Afstemming en samenwerking	Ten aanzien van afstemming en samenwerking:	Er worden door kinderopvang en school geen gezamenlijke ouderactiviteiten georganiseerd, er is geen gezamenlijk beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid	Incidenteel worden door school en kinderopvang gezamenlijke activiteiten voor ouders georganiseerd	Er wordt gewerkt aan een gezamenlijk beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid en er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten ouderbetrokkenheid georganiseerd	Op basis van een gezamenlijke analyse van de ouderpopulatie wordt een gezamenlijk beleid ouderbetrokkenheid vastgesteld én uitgevoerd

DEEL 2 | BEHOEFTE OPHALEN (O.B.V. MONITOR)

In het volgende deel is uitgevraagd hoe respondenten de educatieve kwaliteit, pedagogische kwaliteit en sfeer op de groep inschatten binnen hun organisatie (zie onderstaande voorbeeldvraag).

In het volgende deel zijn we benieuwd naar de behoeftes die jullie als organisatie hebben. Allereerst volgen er een aantal stellingen over de stand van zaken.

- De educatieve kwaliteit op de groep is...
- De pedagogische kwaliteit op de groep is...
- De sfeer op de groep is...

Heb je betreffende de bovenstaande onderwerpen wensen of ideeën om de kwaliteit te verbeteren?

Open vraag

Welke speerpunten uit het convenant hebben het komende jaar voor jullie prioriteit om door te ontwikkelen?

- De doorgaande lijn
- Ouderbetrokkenheid
- Professionalisering
- Ondersteuningsstructuur

Voorbeeldvraag

In het volgende deel zijn we benieuwd naar de **behoeftes** die jullie als organisatie hebben. Allereerst volgen er een aantal stellingen over de stand van zaken.

De educatieve kwaliteit op de groep is...

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ze
er
laag

Gemiddeld

Ze
er
hoog

DEEL 2 | BEHOEFTE OPHALEN (O.B.V. GEDRAG)

Wat heb je nodig aan advies en ondersteuning van de Stuurgroep Jonge kind en VVE om door te ontwikkelen op de speerpunten die binnen je organisatie prioriteit hebben: [antwoord dat op bovenstaande vraag is gegeven]

Open vraag

Wat belemmert op dit moment om meer contact te hebben met andere organisaties?

Je mag meerdere antwoordopties kiezen

- Het is geen gewoonte
- Er is weinig tijd voor
- Er zijn maar weinig organisaties die dit doen
- Men staat er niet open voor
- De relatie is gespannen
- Het is niet nuttig
- Het is niet nodig
- Het wordt uitgesteld
- Onduidelijke redenen
- Anders, namelijk...

De volgende vragen gaan over eigenaarschap³. Achter iedere stelling staat naar welke factor van eigenaarschap de stelling refereert. Dit stond uiteraard niet in de uiteindelijke vragenlijst

Geef op onderstaande schaal aan hoe je het onderwerp binnen jouw organisatie beoordeeld. Er is geen goed of fout.

- Ik zie dat we het verschil maken voor kinderen (zelfvertrouwen)
- Het is voor iedereen duidelijk welke werkzaamheden prioriteit hebben. (rolduidelijkheid)

- Onze medewerkers zijn tevreden met onze opleidingsmogelijkheden (ontplooiingsmogelijkheden)
- Medewerkers houden zelf in de gaten of ze doelstellingen behalen (eigen verantwoordelijkheid)
- Medewerkers doen er alles aan om oplossingen te bedenken als er knelpunten zijn (oplossingsgerichtheid)
- Medewerkers praten regelmatig met elkaar over de resultaten die verwacht worden (alignment)
- Medewerkers kunnen onderling op elkaar rekenen (onderling vertrouwen)

Voorbeeldvraag

Geef op onderstaande schaal aan hoe je het onderwerp binnen jouw organisatie beoordeeld. Er is geen goed of fout.

Ik zie dat we het verschil maken voor kinderen

1	2	3	4	5	6	7
Mee oneens		Gedeeltelijk			Mee eens	

³ Eigenaarschapsmodel van Motivaction: <https://www.motivaction.nl/kennisplatform/nieuws-en-persberichten/de-8-factoren-van-eigenaarschap>

DEEL 3 | TOT ACTIE AANZETTEN

Aan het einde van de vragenlijst stelden we enkele vragen over het thema 'doorgaande lijn' met als doel (naast informatie ophalen) de organisaties tot actie aan te zetten.

In het thema doorgaande lijn hebben we de onderwerpen 'Afstemming, Activiteiten, Onderwijsachterstanden en Aanbod' besproken. Kun je een voorbeeld noemen van een doorontwikkeling op deze onderwerpen die je binnen de organisatie zou willen hebben?

Open vraag

Wat is voor jou de belangrijkste reden om hierin verder te ontwikkelen als organisatie?

Open vraag

Kun je omschrijven hoe je dat zou kunnen aanpakken? Bijv. 'Als er zorgen zijn rondom een peuter dan betrekken we voortaan vroegtijdig de school erbij.'

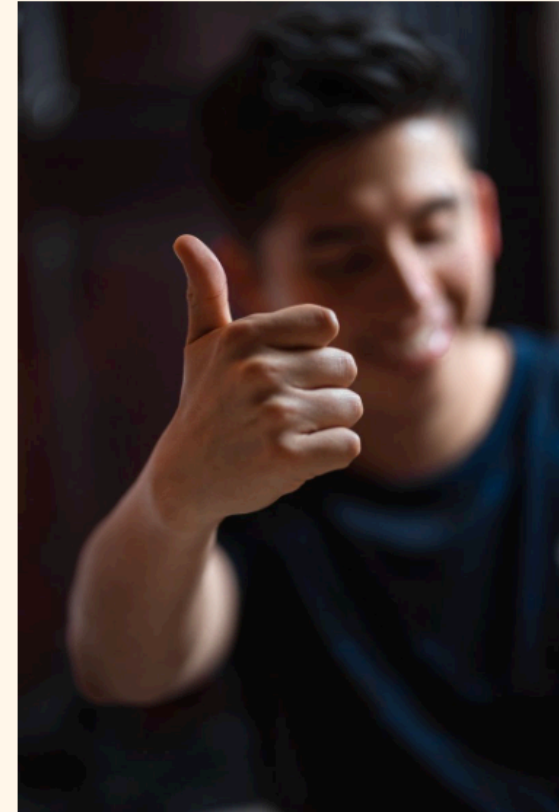
Open vraag

Laatste vraag, maar niet de minst belangrijke: Welke hulp kan je hierbij gebruiken vanuit de stuurgroep VVE of Sine Limite?

Open vraag

Je kunt alle antwoorden die je hierboven hebt gegeven per mail ontvangen. Handig voor de samenwerking en het vergelijken van je antwoorden als we over 1 of 2 jaar weer deze vragenlijst versturen.

Laat hieronder je 2-mailadres achter als je de antwoorden wilt ontvangen. Wil je deze niet? Sl deze vraag dan over, zodat je kunt afronden.



Bedankt dat je de tijd hebt genomen om deze vragenlijst in te vullen! We wensen jou en je organisatie veel succes met het verder ontwikkelen van de speerpunten.

OVER DUWTJE

Duwtje is een onderzoeks- en adviesbureau op het gebied van gedragsverandering. Wij helpen met de zoektocht naar verandering. Met kennis van gedrag en de overtuiging dat vele kleine stapjes meer bereiken dan één grote stap. Maar bovenal door met andere ogen naar de vragen te kijken en samen met de organisatie de uitdaging aan te gaan.

Duwtje is opgericht in 2009 door Joyce Croonen en Liza Luesink, beide cum laude afgestudeerd als Sociaal Psycholoog, met als specialisatie de Master Gedragsverandering aan de Radboud Universiteit. Daarnaast waren zij bij de Belastingdienst pioniers met de oprichting van het allereerste Behavioral Insights Team (BIT) van de Nederlandse overheid. Het team van Duwtje heeft samengewerkt met vele organisaties en bedrijven, waaronder ziekenhuizen, gemeentes, goede doelen en verschillende Ministeries en inspecties. Daarnaast verzorgen de Duwtje trainers wekelijks lezingen en in-company opleidingen door het hele land.



Waar bezoek je ons?

Duwtje BV
Oudewand 130
7201LM Zutphen

Waar vind je ons online?

www.duwtje.com
<https://www.facebook.com/Duwtje/>
<https://twitter.com/Duwtje>
<https://www.linkedin.com>

Registraties

KVK: 69519552
BTW: NL857903822B01
Bank: NL15TRIO0390959626



> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Aan het college van
burgemeester en wethouders

Locatie Utrecht

St.-Jacobsstraat 200
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060
www.onderwijsinspectie.nl

Onze referentie

29485335

Kopie aan

beleidsmedewerker vve/onderwijs

Datum 1 oktober 2021
Betreft Uitkomst analyse vragenlijst vve 2021 over 2020

Geachte wethouder van het onderwijs,

De inspectie houdt toezicht op de uitvoering van de opgedragen taken aan de gemeenten.

Ieder jaar voert de inspectie een analyse uit op basis van de vragenlijst voor- en vroegschoolse educatie (vve) waarover u in april 2021 bericht heeft ontvangen. In deze brief wordt u geïnformeerd over de uitkomsten van de analyse. Bij de beoordeling van de vragenlijst hebben wij rekening gehouden met de bijzondere omstandigheden in verband met Covid-19.

De inspectie is nagegaan of in uw gemeente conform de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) afspraken zijn gemaakt met de houders van kinderopvang en met de schoolbesturen. Deze afspraken hebben betrekking op:

- de doelgroepdefinitie;
- de toeleiding;
- de doorgaande lijn;
- de resultaten van vroegschoolse educatie.

Daarnaast zijn wij nagegaan in hoeverre u zorgt voor voldoende aanbod van voorschoolse kindplaatsen. In het 'Onderzoekskader voorschoolse educatie' dat op de website www.onderwijsinspectie.nl staat, kunt u lezen hoe de inspectie deze onderdelen beoordeelt.

Locatie Utrecht

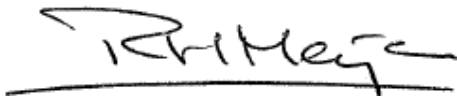
Datum
1 oktober 2021
Onze referentie
29485335

Op grond van de ingevulde vragenlijst en de analyse van de overige bij ons bekende gegevens van uw gemeente, gaan wij ervan uit dat de gemeente voldoende uitvoering geeft aan de wettelijk verplichte vve-afspraken.

Mocht u naar aanleiding van deze brief nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs via deze link

<https://www.onderwijsinspectie.nl/contact/contact-voor-besturen-scholen-en-gemeenten>

Hoogachtend,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. H. Meijer', with a horizontal line underneath it.

drs. R. (Rutger) H. Meijer
directeur toezicht primair onderwijs en kinderopvang

RAADSMEDEDELING

Onderwerp	Jaarverantwoording kinderopvang 2021		
Mededelingnummer	2022-383	Portefeuillehouder	Wethouder Rorink,
Team	DEV-OV	Datum B en W besluit	17-05-2022

Inleiding: waarom deze mededeling

Opvang bieden aan jonge kinderen is een verantwoordelijke taak. Daarom zijn er veel (wettelijke) eisen gesteld aan kinderopvangvoorzieningen en gastouderbureaus om hun zaken o.a. op het gebied van veiligheid, pedagogische kwaliteit en geschoold personeel op orde te hebben. Deventer beschikt over kwalitatief goede voorzieningen voor kinderopvang.

Met deze raadsmededeling bieden wij de raad de Jaarverantwoording kinderopvang 2021 aan op grond van artikel 12 van de Regeling Wet kinderopvang. De verantwoording bevat de cijfers over het toezicht en de handhaving van de Wet kinderopvang over het jaar 2021. In de verantwoording wordt aangegeven hoe de gemeente Deventer in 2021 uitvoering heeft gegeven aan de Wet kinderopvang, voor zover het gaat om de registratieplicht van de voorzieningen voor kinderopvang en de handhaving van de eisen die gesteld worden aan de kinderopvangvoorzieningen en gastouderbureaus.

Kader

Regeling Wet kinderopvang artikel 12.

Kern van de boodschap

De gemeente Deventer heeft ook in 2021 de sinds 2012 verkregen A-status van het ministerie OCW - betreffende het toezicht en de handhaving Wet kinderopvang - weten te continueren.

Het jaar 2021 stond eveneens als in 2020 in het teken van COVID-19. De toezichthouders kinderopvang van GGD IJsselland hebben gedurende de COVID-maatregelen niet alle opvanglocaties fysiek kunnen inspecteren. De inspecties bij de gastouders hebben voor een deel via videobellen plaatsgevonden.

Nadere toelichting

De gemeente is verantwoordelijk voor het toezicht op en de handhaving van de kwaliteit van de kinderopvangvoorzieningen en gastouderbureaus. De gemeente geeft opdracht aan de GGD IJsselland om toezicht op locaties uit te voeren. De eindverantwoordelijkheid hiervoor blijft bij de gemeente liggen. De jaarverantwoording daarover is een wettelijke verplichting op grond van de Regeling Wet kinderopvang.

De Inspectie van het Onderwijs is door de minister van Sociale Zaken en

Werkgelegenheid (SZW) aangewezen om interbestuurlijk toezicht uit te oefenen op de manier waarop gemeenten hun wettelijke taken van toezicht en handhaving van kinderopvangvoorzieningen en gastouderbureaus uitvoeren. De informatie uit de jaarverantwoording is gebaseerd op gegevens uit het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en de Gemeentelijke Inspectie Ruimte (GIR). De cijfers van de inspecties worden verzameld door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

De gemeente Deventer is gedurende het afgelopen jaar regelmatig geïnformeerd door de GGD IJsselland over de wijze van toezicht houden en de eventuele handhaving. De toezichttaak in de gemeente Deventer is conform de denklijn van de GGD IJsselland uitgevoerd.

In bijgevoegde jaarverantwoording en toelichting op de jaarverantwoording kunt u lezen welke aantallen zijn geïnspecteerd en wat de percentages zijn. In 2021 heeft er benchmark plaatsgevonden, hierdoor is inzichtelijk hoe Deventer dit jaar scoort ten opzichte van andere gemeenten.



ONTWIKKELINGSKANSEN DOOR EDUCATIE OKE-FORMULIER

Over het OKE formulier is
een informatiefolder gemaakt
voor ouders en pedagogisch
medewerkers.

Gemist? Kijk dan op
www.sinelimite.nl/OKEformulier

Overal waar ouders staat,
kunt u ook verzorgers lezen.

Om ouders direct aan te
spreken en zo goed mogelijk
bij hun beleving aan te sluiten,
zijn de vragen in het OKE-
formulier aan ouders gericht.

Informatie over uw kind voor een goede start op de basisschool

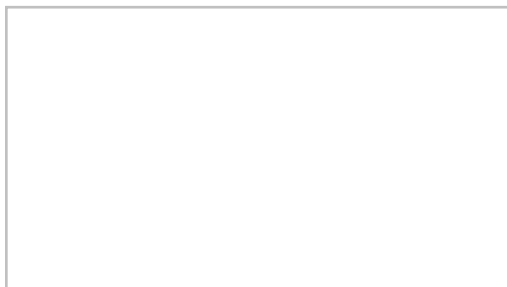
Voor een goede start op de basisschool is het belangrijk dat de leerkracht van groep 1 alvast iets weet over uw kind. Zo kan hij of zij goed inspelen op wat uw kind nodig heeft.

Als ouder(s) kent u uw kind het beste en ziet u uw kind thuis in allerlei situaties. De pedagogisch medewerker maakt uw kind mee op de kinderopvang. Voor een compleet beeld van uw kind vult u dit formulier allebei in.

Uw kind is volop in ontwikkeling!

Dit OKE-formulier geeft informatie over waar uw kind nu is in zijn ontwikkeling en dat helpt de leerkracht om uw kind goed te begeleiden.

Natuurlijk bent u benieuwd hoe het met uw kind gaat op de basisschool. Gebruikelijk is dat de leerkracht u na zo'n zes weken uitnodigt voor een gesprek.



U vult het OKE-formulier eerst in, daarna doet de pedagogisch medewerker dat. U krijgt het OKE-formulier dan weer terug en kunt het ondertekenen.

U kunt het OKE-formulier met pen invullen, of digitaal.

Naast dit OKE-formulier deelt de kinderopvanglocatie ook kindinformatie uit het leerlingvolgsysteem met de basisschool.



**ONTWIKKELINGSKANSEN DOOR EDUCATIE
OKE-FORMULIER**

Contactgegevens

Naam van uw kind:

Geboortedatum:

Gezinssituatie:

In te vullen door de pedagogisch medewerker

Naam kinderopvanglocatie:

Naam pedagogisch medewerker:

Heeft het kind een VVE-toekenning?

Hoeveel VVE-uren heeft het kind in totaal gekregen?

Welk programma:

Startdatum kinderopvang:

Datum vertrek kinderopvang:

Naam basisschool:

Straat:

Postcode:

Plaats:

E-mailadres basisschool:

Wel/niet BSO

Naam BSO:

Gaat het kind naar een andere kinderopvang en nog niet naar de basisschool?

Vul dan onderstaande contactgegevens in:

Naam kinderopvang:

Straat:

Postcode:

Plaats:

E-mailadres kinderopvang:

Vul in wat van toepassing is

-
- Ja, ik vind het goed dat deze informatie over mijn kind naar de basisschool gaat.
-
- Ja, ik vind het goed dat de basisschool deze informatie ook deelt met de BSO waar mijn kind naartoe gaat.
-
- Ja, ik vind het goed dat deze informatie over mijn kind naar de andere kinderopvanglocatie gaat.
-
- Ja, ik vind het goed dat de kinderopvanglocatie informatie uit het leerlingvolgsysteem deelt met de basisschool
-

Datum:

Datum:

Naam ouder

Naam ouder:

Handtekening:

Handtekening:



Vul de vragen over uw kind op de volgende pagina's in >

Hoe ontwikkelt uw kind zich sociaal-emotioneel?

OUDERS

PEDAGOGISCH
MEDEWERKER

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Zoekt uw kind contact met andere kinderen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zoekt uw kind contact met volwassenen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zoekt uw kind contact met de pedagogisch medewerker?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Past uw kind zich makkelijk aan in nieuwe situaties?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kan uw kind een ander kind duidelijk maken wat het wil of niet wil?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vraagt uw kind om hulp als iets niet lukt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij het beste met uw kind kan omgaan?

Wat is belangrijk voor uw kind?

Houdt uw kind bijvoorbeeld van duidelijkheid? Dan kan de leerkracht ervoor zorgen dat hij/zij iets extra goed uitlegt aan uw kind.

Heeft uw kind nog niet zoveel zelfvertrouwen? Dan zijn extra complimentjes welkom.

OUDERS:

PEDAGOGISCH MEDEWERKER:

Hoe zelfredzaam is uw kind?

OUDERS

PEDAGOGISCH
MEDEWERKER

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Eet uw kind zelf?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kan uw kind zelf de jas en schoenen aandoen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is uw kind overdag zindelijk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Houdt uw kind zich meestal aan de afspraken of 'regels'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe speelt uw kind graag?

OUDERS

PEDAGOGISCH
MEDEWERKER

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Speelt uw kind met andere kinderen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neemt uw kind initiatief in het spel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gaat uw kind mee in het spel van een ander kind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fantaseert uw kind als het speelt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Houdt uw kind van afwisseling met spelen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Waar speelt uw kind het liefst mee? Wat speelt uw kind graag?

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij uw kind het beste kan begeleiden bij het spelen?

Wat is belangrijk voor uw kind?

Laat uw kind graag zien wat het kan of doet? Dan kan de leerkracht daar rekening mee houden.

Is uw kind bijvoorbeeld verlegen? Dan kan de leerkracht helpen een ander kind te spelen te vragen.

OUDERS:

Hoe leert uw kind?

	OUDERS				PEDAGOGISCH MEDEWERKER			
	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Heeft uw kind interesse in zijn omgeving?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wil uw kind graag steeds iets nieuws ontdekken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kan uw kind (eenvoudige) opdrachten uitvoeren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kan uw kind twee opdrachten onthouden en na elkaar uitvoeren? Bijvoorbeeld: ga naar de wc en doe daarna je jas aan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is uw kind wel eens een tijdje rustig zelf bezig met iets?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gaat uw kind regelmatig helemaal op in zijn spel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Luistert uw kind naar anderen als die een verhaal vertellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vraagt uw kind steeds door als hij iets wil weten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vindt u uw kind nieuwsgierig?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gaat uw kind graag op onderzoek uit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komt uw kind met verrassende oplossingen of uitspraken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij uw kind het beste kan begeleiden bij het leren?

Wat is belangrijk voor uw kind?

Is uw kind snel afgeleid? Dan kan de leerkracht bijvoorbeeld zorgen voor een rustige, werkplek voor uw kind.

Is uw kind bijvoorbeeld met kleuren of letters bezig? Dan kan de leerkracht daarmee verder in de groep.

Misschien vindt uw kind het prettig om een opdracht in kleinere stappen te horen met steeds een korte uitleg?

ouders:

pedagogisch medewerker:

Hoe gaat het met taal?

	ouders				pedagogisch medewerker			
	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Is Nederlands de moedertaal van uw kind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zo ja, kan uw kind duidelijk maken wat het wil vertellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrijpt uw kind wat er wordt gezegd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zo nee, kan uw kind in zijn moedertaal duidelijk maken wat het wil vertellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrijpt uw kind in zijn moedertaal wat er wordt gezegd?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe gaat het met taal?

ouders

pedagogisch
medewerker

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Spreekt uw kind woorden en zinnen verstaanbaar uit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spreekt uw kind in zinnen van meer dan vier woorden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertelt uw kind verhalen 'na'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vindt uw kind boeken kijken of (voor)lezen leuk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij uw kind het beste kan begeleiden bij spraak en taal?

Wat is belangrijk voor uw kind?

Is uw kind gefrustreerd omdat het zich nog niet kan uiten? Dan kan de leerkracht ondersteunen bij het verwoorden.

Vindt u zelf voorlezen lastig? Geef het aan en de leerkracht kan tips geven.

ouders:

pedagogisch medewerker:

Hoe gaat het met rekenen?

ouders

pedagogisch
medewerker

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Kan uw kind ordenen en vergelijken?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrijpt uw kind woorden als 'voor', 'achter', 'op' en 'in'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrijpt uw kind woorden als 'veel', 'weinig', 'meer', 'minder'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vindt uw kind tellen en getallen leuk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij uw kind het beste kan begeleiden bij rekenen?

Wat is belangrijk voor uw kind?

Is uw kind bijvoorbeeld heel veel bezig met 'cijfers'? Dan kan de leerkracht hier rekening mee houden in de groep.

Is uw kind nog helemaal niet bezig met 'rekenwoorden'? Dan kan de leerkracht hier rekening mee houden.

ouders:

pedagogisch medewerker:

Hoe beweegt uw kind?

ouders

pedagogisch
medewerker

	JA	VAAK	SOMS	NEE	JA	VAAK	SOMS	NEE
Als uw kind tekent, kleurt of bouwt, beweegt het dan soepel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rent, springt en klimt uw kind 'makkelijk'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Speelt uw kind graag buiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Heeft u tips voor de leerkracht voor hoe hij/zij uw kind het beste kan begeleiden bij de motorische ontwikkeling? Wat is belangrijk voor uw kind?

Merkt u dat uw kind veel moeite heeft met het goed vasthouden van een potlood of verfkwas?

Dan kan de leerkracht deze fijne motoriek stimuleren.

Is uw kind heel beweeglijk? Dan kan de leerkracht hier rekening mee houden tijdens het (bewegings)onderwijs.

ouders:

pedagogisch medewerker:

Moet de leerkracht iets weten over de gezondheid van uw kind?

Moet de leerkracht iets weten over de gezondheid van uw kind, vergeet dit dan vooral niet te vermelden bij het intake-, aanmeldings- of kennismakingsgesprek op de basisschool.

OUDEERS:

Extra informatie melden?

Wilt u de leerkracht nog meer vertellen over uw kind?

OUDEERS:

PEDAGOGISCH MEDEWERKER:



ONTWIKKELINGSKANSEN DOOR EDUCATIE OKE-FORMULIER

Dit OKE formulier wordt door alle kinderopvangorganisaties en basisscholen in Deventer gebruikt zodat peuters goed kunnen starten in groep 1.

Een vraag over het OKE formulier?

Check de website van Sine Limite:

www.sinelimite.nl.

Of bel met het Loket van Sine Limite:

0570 745 610,

op maandag tot en met donderdag

bereikbaar van 8.30 tot 17.00 uur.

Mailen kan ook:

loket@po-deventer.nl.



Alle scholen en schoolbesturen in Deventer vormen samen Sine Limite: het samenwerkingsverband passend primair onderwijs. Samen met kinderen, ouders en samenwerkingspartners werken wij aan optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Vanuit ons kennis- en dienstencentrum adviseert en ondersteunt het Sineteam kinderen, ouders, kinderopvangorganisaties en scholen.

Aan het College van B&W
van de gemeente Deventer
Postbus 5000
7400 GC Deventer

Onderwerp: Advies Beleid VVE
Behandeld door: Cluster Jeugd, dhr. H. Slats

Deventer, 24 oktober 2022

Geacht College,

Wij hebben het beleidsplan Jonge Kind & VVE ontvangen met het verzoek daarover te adviseren. Bij deze willen we daar gehoor aan geven. Het beleidsplan bestaat in de kern uit een zestal speerpunten die we stuk voor stuk zullen behandelen.

1. Alle Deventer peuters gaan vanaf 2 jaar naar een voorschoolse voorziening.

Teruglezend in het plan hebben 25% van de peuters een VVE toekenning en is het bereik meer dan 95%, zo wordt de huidige situatie omschreven. Dat is een geweldige prestatie en dat moeten we vasthouden, maar het ontgaat ons waarom er speerpunt van gemaakt wordt om die laatste paar procenten te realiseren.

2. Deventer kindercentra en scholen bieden gezamenlijk en in een doorgaande lijn een rijke en stimulerende omgeving van hoge kwaliteit, die aansluit bij de ontwikkelbehoefte van jonge kinderen.

Prima punt en we hebben het idee dat hier ook al hard aan gewerkt wordt. We zien echter geen tussentijdse analyse hoever de vorderingen nu zijn en waar nog werk aan de winkel nodig is. Maak dit concreet, zodat het over 3 jaar te evalueren is.

Het kwaliteitsaspect staat ook in speerpunt 6. Beide speerpunten kunnen samengevoegd worden.

3. Alle betrokkenen zetten zich in om juist die kinderen en hun ouders, waarvoor en stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is, vroegtijdig te bereiken met een passende aanpak (de kinderen met een VVE toekenning).

Dit is een intentie, heel mooi. Deze intentie is niet nieuw en is meer een uitgangspunt dan een speerpunt. Bovendien gaat het hier om professionals die voor deze intentie betaald worden. Opvallend is dat in de missie de ouders niet genoemd worden. Verderop in het plan zijn de ouders wel betrokken. Dat lijkt een omissie bij de missie. Het is essentieel dat de aanpak van achterstanden van twee kanten komt: zowel de VVE als van de ouders. Het is niet duidelijk hoe het staat met de participatie van ouders in dit verband, maar het zou zo maar kunnen leiden tot een nieuw speerpunt.

4. In Deventer dragen we gezamenlijk zorg voor een ondersteuningsstructuur rondom de kindercentra met een sterke doorgaande lijn naar de ondersteuningsstructuur rondom de scholen.

Onderhoud van het netwerk is een voortdurend punt van aandacht. Dit is echter zo'n algemeen punt, dat in elk beleidsplan kan worden opgenomen. Er wordt in de huidige structuur geen knelpunt

gesignaleerd en geen doel aangegeven dat in de komende 4 jaar gehaald moet worden. Wat ons betreft is dit een overbodig speerpunt.

5. We richten een kwaliteitscyclus in, waarin we het bereik, de kwaliteit van de uitvoering en de opbrengsten, monitoren. We sluiten aan bij – en maken gebruik van de door de kindercentra en scholen gehanteerde kindvolgsystemen en zelfevaluatie instrumenten.

De eerste stappen zijn al gezet, zo lezen we. Dat is goed om dit als speerpunt op te nemen. Kindercentra en scholen maken gebruik van diverse volgsystemen. Dat is lastig omdat er dan een breuk zit in de monitor, maar gelukkig zijn er wel volgsystemen waar gebruik van gemaakt kan worden. We zijn benieuwd naar de oplossing.

6. Bij de keuzes die gemaakt worden, laten we ons inspireren door de nieuwste inzichten en delen we kennis, inzichten en good practices met elkaar.

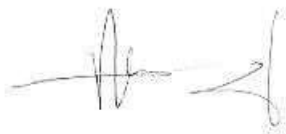
Dit lijkt ons ook zo'n speerpunt dat in elk beleidsplan opgenomen kan worden. Het speerpunt is niet specifiek gemaakt, dus wat ons betreft overbodig.

In de tekst lezen we ook zaken waarvan het ons verbaast dat ze niet in een speerpunt zijn omgezet. We willen die hierbij aanvullen:

- Er wordt gesproken over de coronaperiode: na de lockdown starten de kleuters minder taalvaardig in groep 1. Dat lijkt ons een belangrijke constatering, dus daar moet iets mee. We kunnen enkele cohorten met achterstand niet voor lief nemen. Een werkgroep kan voorstellen ontwikkelen voor een inhaalslag.
- Vanaf 2017 is er een afname van taaltrajecten en een toename op gedrag en onderwijsadvies. Ook dat lijkt ons een constatering van belang en heeft mogelijk consequenties voor het aanbod. Graag hier invulling aan geven.
- Dan valt op dat er in de speerpunten alleen gesproken wordt over kwaliteit en niet over kwantiteit. Terwijl in het algemeen melding gemaakt wordt van tekort aan leerkrachten in het onderwijs en professionals in de kinderopvang. Wij kunnen dit niet rijmen.
- Het Sociaal Cultureel Planbureau verwacht dat de beoogde stelsel herziening van de kinderopvang ten koste zal gaan van het achterstandbeleid.

Dan willen we terugkomen op enkele opmerkingen die we hebben gemaakt over een vorige versie. In essentie blijft ons commentaar overeind. Weliswaar zijn er punten aangevuld, maar in essentie blijft het een vaag plan met een aantal algemeenheden. Zonder heldere terugblik is het moeilijk om lijnen uit te zetten naar de toekomst. En zonder heldere doelstellingen zal het volgende beleidsplan van hetzelfde laken een pak zijn. Kortom, dit is niet het type beleidsplan waar we op zitten te wachten.

Met vriendelijke groet,



Mw. A. Mittendorp, voorzitter



Dhr. Th. Oorthuis, secretaris

Grote Kerkhof 1
Postbus 5000
7400 GC Deventer

14 0570
telefoon

Adviesraad Sociaal Domein Deventer
t.a.v. Mw. Mittendorp end Dhr. Oorthuis

direct telefoonnummer

gemeente@deventer.nl
e-mail

DEV-BLD/2022-1036
kenmerk

uw referentie

13 december 2022
datum

A.F.B. Beijen
contactpersoon

Advies Beleid VVE
onderwerp

Geachte mevrouw Mittendorp en meneer Oorthuis,

Wij danken u hartelijk voor uw advies van 24 oktober jl. en het constructieve gesprek dat wij gevoerd hebben op 3 november in het cluster Jeugd over de door u aangegeven aandachtspunten. In deze brief geven we per onderdeel aan of en zo ja hoe dit wordt meegenomen in het beleidsplan. Dit is gelijk aan de mondelinge reactie die wij gegeven hebben in het gesprek van 3 november.

Ten aanzien van de speerpunten

Uw opmerkingen hebben ons laten zien dat er meer uitleg nodig was om duidelijk te maken dat deze speerpunten de komende jaren centraal moeten staan. Dank hiervoor! Per speerpunt gaan we hier als volgt mee om.

Speerpunt 1 blijft zoals geformuleerd. Ten aanzien van VVE is het juist de uitdaging om alle peuters die daar recht op hebben te bereiken, ook de laatste 5%. Daarnaast is het de uitdaging om alle peuters zonder recht op VVE ook naar de voorschool te krijgen.

Speerpunt 2 blijft zoals geformuleerd. Concrete uitwerking vindt nu en de komende jaren plaats. In het beleidsplan zal hier concreter op worden ingegaan.

Speerpunt 3 blijft zoals geformuleerd. Ten aanzien van ouders zijn we het eens dat een plek in de missie passend is. Dit wordt aangepast in het beleidsplan.

Speerpunt 4 blijft zoals geformuleerd. De uitdaging hier is de implementatie van de voorschoolse ondersteuningsstructuur. Deze achtergronden en vooruitblik hierbij wordt toegevoegd aan het beleidsplan.

Speerpunt 5 blijft zoals geformuleerd. De actuele denkrichtingen worden toegevoegd aan het beleidsplan.

Speerpunt 6 blijft zoals geformuleerd. Het gaat hier namelijk over verdiepen en verbreden van kennis ten aanzien van te maken keuzes en dat blijft voortdurend nodig.

Algemene opmerkingen

Ten aanzien van kleuters die minder taalvaardig starten in groep 1 krijgt dit aandacht in het NP Onderwijs. In het beleidsplan wordt een passage hierover toegevoegd.

Ten aanzien van minder afgenomen taaltrajecten en meer afgenomen trajecten op gedrag en onderwijsadvies wordt passend aanbod opgenomen in het stedelijk scholings- en trainingsaanbod voor coaches, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Dit wordt toegevoegd aan het beleidsplan. De aanpak op het tekort aan pedagogisch medewerkers krijgt vorm in de Human Capital Agenda.

De herziening van het stelsel kinderopvang wordt momenteel uitgewerkt door het ministerie en volgen wij uiteraard op de voet.

Ten aanzien van de terugblik op de afgelopen periode is deze al te vinden in de bijlagen. Hoofdpijnen hiervan zullen worden opgenomen in het beleidsplan.

Ten aanzien van de door u genoemde vaagheid van het plan werd in het gesprek duidelijk dat u hiermee doelt op de begrippen meer/minder, groter/kleiner. Daar waar het op dit moment mogelijk is concretiseren we deze begrippen in het beleidsplan. Waar het op moment niet mogelijk is wordt dat nader uitgewerkt in de planperiode.

We hopen dat we in deze brief voldoende antwoord hebben kunnen geven op uw vragen en aandachtspunten. Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze brief, dan gaan we hierover graag met u in overleg. Zoals aangegeven in het gesprek van 3 november bent u van harte welkom voor een verdiepend werkbezoek.

Burgemeester en wethouders van de gemeente Deventer,
de secretaris, de burgemeester,



M.A. Kossen



R.C. König