



Fusie effectrapportage Olst *mijnplein*

1. Inleiding en advies

Voor u ligt de fusie effectrapportage en de beschrijving van het onderwijsconcept op hoofdlijnen van de nieuwe school die zal ontstaan bij het samenvoegen van KBS St. Aloysius, KBS St. Willibrord en de PCBS Prins Willem Alexander in Olst.

Wij als bestuur van *mijnplein* hebben de werkgroep ¹ gevraagd om de mogelijkheden te onderzoeken en te beschrijven voor het samenvoegen van de drie scholen en vervolgens de gevolgen te beschrijven van deze samenvoeging.

De basis van het onderzoek is het beschrijven van het onderwijskundig concept. De werkgroep heeft op een achttal onderwerpen haar visie of perspectief beschreven.

1. Het waartoe van de school (visie en missie)
2. Visie op ontwikkeling en leren
3. Visie op de relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers
4. Visie op de rol ouders in school en of opvang
5. Visie de relatie tussen school in de samenleving
6. Visie op de schoolorganisatie en de praktische dag invulling van kinderen leerkrachten en medewerkers
7. Visie op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten
8. Het perspectief op personeel en financiën

Vervolgens heeft de werkgroep met behulp van een fusie-effectrapportage de gevolgen van de samenvoeging beschreven.

Belangrijk onderdeel van deze rapportage is de wijze waarop tijdens dit onderzoek is gecommuniceerd met ouders, teamleden en ketenpartners. In de fusie effectrapportage wordt bij hoofdstuk 4 ingegaan op de gevoerde communicatie. Als voorlopige afronding van deze fase zijn de opbrengsten van het onderzoek voorgelegd aan alle ouders en leraren in de vorm van een draagvlaktoets.

Het perspectief en de inventarisatie van de gevolgen hebben geleid tot onderstaand advies van de werkgroep aan het college van bestuur van *mijnplein*. Dit advies is een unaniem advies geworden van de gehele werkgroep. Het bestuur heeft dit advies vervolgens volledig overgenomen. Tot slot wordt in de fusie-effectrapportage, uitgaande van een positief besluit van het bestuur, in paragraaf 4.2.2. een doorkijk gegeven voor het vervolg van stappen die gezet gaan worden in de derde fase; het kwartier maken voor de start van de nieuwe school.

Advies en besluit

Het bestuur van *mijnplein* besluit op basis van deze fusie effectrapportage conform het advies van de werkgroep om:

- KBS St. Aloysius, KBS St. Willibrord en PCBS Prins Willem Alexander samen te voegen tot één nieuwe basisschool voor bijzonder onderwijs in Olst, op basis van de perspectieven en draagvlak onder ouders en leraren;
- voor de uitwerking de bestaande directeuren als kwartiermakers aan te wijzen voor de nieuwe school in Olst. Zij krijgen de opdracht om in de 3e fase de fusie tussen de drie scholen verder voor te bereiden zodat op 1 augustus 2021 een formele fusie kan plaatsvinden;

¹ Samenstelling en achtergronden van de werkgroep zijn als Bijlage 1 bij de Fusie effectrapportage gevoegd



- de opdracht aan deze kwartiermakers te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en de samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

NB In de onderzoeksopdracht die voorafging aan dit besluit is gesproken over een nieuwe locatie nabij de sportvoorzieningen. Dat is nog steeds onze ambitie en dat willen wij in ons besluit ook vastleggen. Het fusiebesluit staat in beginsel los van de specifieke locatie; mocht deze onverhoopt wijzigen, dan blijft het fusiebesluit zelf bestaan maar zullen wij met de medezeggenschapsraden overleggen over de gevolgen van de keuze voor een andere locatie.



2. Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

1. Inleiding en advies	1
Advies.....	1
2. Inhoudsopgave	3
3 Perspectieven voor de nieuwe school in Olst.....	4
3.1 Het waartoe (waartoe is onze school er?)	4
3.2 Het perspectief van ontwikkeling en leren	4
3.3 Het perspectief op relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers	5
3.4 Het perspectief op de rol ouders in school en of opvang	5
3.5 Het perspectief van school in de samenleving	5
3.7 Het perspectief op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten	5
3.8 Het perspectief op personeel en financiën	6
4 De Fusie effectrapportage.....	6
4.1 Motieven.....	6
4.2 Tijdsbestek	7
4.3 Doelen.....	8
4.4 Effecten op diversiteit.....	8
4.5 Effecten op keuzevrijheid	10
4.6 Kosten en baten	11
4.7 Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders	15
4.8 Communicatie en evaluatie	18
4.9 Advies burgemeester en wethouders.....	21
4.10 Eindadvies werkgroep.....	22



3 Perspectieven voor de nieuwe school in Olst

Dit is de visie zoals de werkgroep die heeft geformuleerd voor het onderwijsteam Olst van *mijnplein* voor het onderwijs van morgen. Deze visie is tot stand gekomen uit opbrengsten van teambijeenkomsten en ouderbijeenkomsten, georganiseerd door de werkgroep waarin zowel ouders, teamleden als de directeuren van de drie *mijnplein* scholen in Olst zitting hadden.

De klankbordgroep van ouders en leerkrachten heeft vastgesteld dat het proces zorgvuldig is doorlopen. Alle betrokkenen hebben de mogelijkheid gehad zich te laten informeren en hadden de gelegenheid om hun mening te geven.

3.1 Het waartoe (waartoe is onze school er?)

Op onze school scheppen we een klimaat, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen samen met professionals die zelf ook in beweging zijn. Mensen die gezamenlijk alle rollen willen en kunnen vervullen die daarbij nodig zijn. Niet iedereen hoeft alles te kunnen, we werken voor sommige vakken met vakdocenten om de kwaliteit optimaal te kunnen waarborgen.

Ons uitgangspunt is: Samen elke dag een beetje beter. Hiermee bedoelen we dat we aansluiten bij de actualiteit en ons blijvend willen ontwikkelen, zodat het onderwijs voor leerlingen en leraren uitdagend blijft.

We zijn een onderdeel van de samenleving en willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen.

We weten niet hoe die toekomst eruitziet, dit betekent dat kinderen zo moeten worden toegerust dat ze in staat zijn op die onzekere toekomst te kunnen inspelen. Er zijn wel een aantal maatschappelijke ontwikkelingen en hier haken de scholen op in. Denk daarbij aan: de snelle ontwikkelingen in de informatie- en communicatietechnologie, vrij kunnen communiceren in het Engels, het zich gemakkelijk kunnen begeven in verschillende netwerken, ondersteund door internet en sociale media. We willen leerlingen voorbereiden op de toekomst vanuit een christelijke grondslag. Waarden die voor ons belangrijk zijn:

- Veilig (oog voor veilig voelen en veilig zijn)
- Vertrouwen (betrouwbaar zijn en vertrouwen in jezelf en de ander hebben)
- Verantwoordelijkheid (voor jezelf, voor elkaar en voor de aarde, rentmeesterschap)
- Respect (tonen en hebben voor onderlinge verschillen en voor andersdenkenden)
- Zorgzaamheid (oog voor de kwetsbare mens op school en in de samenleving)
- Plezier (in de ontmoeting met elkaar en in het leren; dat dit uitdagend mag zijn)

3.2 Het perspectief van ontwikkeling en leren

Op onze school leren kinderen in een betekenisvolle omgeving, waarbij we een rijke en uitdagende leeromgeving voor kinderen bieden om hun ontwikkeling te ondersteunen. We geven dit vorm door thematisch te werken.

Bij het thematisch werken leren kinderen over de wereld om hen heen, waarbij ze zelf onderzoeken en ontdekken. Kennisoverdracht is niet het enige, juist ook zelf creëren van kennis en daarbij leren te evalueren op het proces is in onze ogen een toekomstgerichte manier van leren.

We willen een stevige basis neerzetten voor de vakken rekenen, taal en lezen waarbij we methodes inzetten als bron voor doelgericht werken.

We zetten bewezen denkmodellen in bij onze instructies (EDI). Coöperatief leren en samenwerken hebben een belangrijke plaats in onze nieuwe school. Ook hebben we aandacht voor het ontwikkelen van een goede leerhouding, waarbij leren plannen, organiseren en leren leren van belang zijn.

We starten de dag in een basisgroep, waarin kinderen en ouders een vast en vertrouwd aanspreekpunt hebben. Groeps-doorbrekend werken zetten we in om kinderen de kans te geven ook van anderen te leren. Leerkrachten werken dus naast hun basisgroep ook met andere kinderen. We willen talenten van zowel leerkrachten, kinderen als ouders inzetten. We zijn als leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. De



structuur van de methodes is leidend voor ons. Daar waar mogelijk leveren we maatwerk aan leerlingen, maar we vinden de groepslessen waarin leerlingen actief leren van duidelijke instructies van de leraar, ook van belang.

3.3 Het perspectief op relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers

Gelijkwaardigheid tussen de kinderen en volwassenen is ons uitgangspunt. De rol van de leerkracht is zowel sturend, begeleidend als coachend. In de voorbeeldrol die ze hebben, zijn ze uitermate geschikt om vanuit hun eigen professionaliteit kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Zij doen dit samen met andere professionals die met (of indirect voor) kinderen werken. We willen de kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en het stellen van doelen. Dit betekent dat we doelgericht lesgeven en de leerlingen laten meedenken en meebeslissen over hoe ze deze doelen gaan bereiken. De leraar bepaalt het wat, de leerlingen bepalen mede het hoe.

3.4 Het perspectief op de rol ouders in school en opvang

We zien ouders als partners bij het leren en het opvoeden. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ervaringsdeskundige van hun kind en de leerkrachten zijn de deskundigen die verantwoordelijk zijn voor de inhoud en de uitvoering van het onderwijs. In gesprekken met ouders en/ of het kind stemmen we af wat wenselijk en haalbaar is. De driehoek ouders- kind- school staat bij ons centraal.

Talenten en expertise van ouders willen we graag inzetten voor ons onderwijs. Dit kan zowel in beleidsmatige (zoals MR) als in praktische zin zijn (bijvoorbeeld in workshops of ouderraad/-commissie/-vereniging).

3.5 Het perspectief van school in de samenleving

Vieren; de school maakt deel uit van de samenleving en ook van een christelijke gemeenschap. We vieren bewust de christelijke feesten met elkaar, waarbij ook de kerk zelf betrokken kan worden.

We willen kinderen actief kennis laten maken met de wereld en ze daarbij uitdagen om mee te denken en te werken aan een perspectiefvolle wereld. Door bij de thema's passende excursies te organiseren maken we leren betekenisvol en tegelijkertijd maken we verbinding met de samenleving.

Onze school werkt intensief samen met kinderopvang en hulpverlening, zodat er een doorgaande, pedagogische lijn is voor kinderen. De school wil ook verbinding aangaan met alle voorzieningen in de omgeving van het kind, bijvoorbeeld verenigingen en sportclubs. Daarbij denken we aan delen van expertise van deze externen om zo de ontwikkelingen van kinderen in hun vertrouwde omgeving te optimaliseren.

We zijn specifiek op zoek naar contacten die de gezondheid en de geletterdheid bevorderen.

3.6 Het perspectief op de schoolorganisatie en daginvulling van kinderen leerkrachten en medewerkers.

We gaan uit van vaste basisgroepen. Thematisch werken willen we dagelijks terug laten komen. Ook vormen van groeps-doorbrekend werken gaan we toepassen. We gaan uit van een continuooster. In de derde fase wordt dit perspectief nader geconcretiseerd.

3.7 Het perspectief op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten

We willen zowel in het schoolgebouw als buiten een rijke leeromgeving voor kinderen realiseren. Er kan, waar mogelijk, binnen en buiten gewerkt worden. De buitenomgeving is groen en leert de leerlingen goed om te gaan met de natuur. Ons schoolgebouw is gericht op duurzaamheid.

We hebben veilige ruimtes voor onze groepen die rust geven aan leerkrachten en kinderen; prettig voor alle betrokkenen, veilig en gezond en met variatie.

We willen flexibele ruimtes die het mogelijk maken om van elkaar en met elkaar te leren in grote of kleinere groepen en waar ook individueel gewerkt kan worden.

Een ruim groen buitenterrein dat altijd toegankelijk is, gekoppeld aan groen onderwijs. Dat wil zeggen dat er een relatie is tussen binnen (keuken, natuurwerkplaats) en buiten (moestuin, nestkasten, enz.).



Er is een grote, aantrekkelijke, stille ruimte waar de bibliotheek in school is gevestigd. Deze ruimte nodigt uit om boeken te lenen of lekker meteen te lezen op kussens o.i.d.

In de school is een plek waar aandacht mag zijn voor blijde of verdrietige momenten. Te denken valt aan de geboorte van een kind of ziekte of verlies van een dierbare.

3.8 Het perspectief op personeel en financiën

De financiële basis van onze school is transparant.

Onze leerkrachten krijgen voortdurend kansen en mogelijkheden om zich te scholen en eigen talenten beter te ontwikkelen. School creëert een omgeving waarin ook leerkrachten zich blijven ontwikkelen en blijven leren. We streven naar een brede school en maken gebruik van elkaars kwaliteiten (bijvoorbeeld: pedagogisch medewerkers zullen ondersteunen in de basisschool).

In hoofdstuk 4 leest u de effecten op personeel en financiën.

4 De Fusie effectrapportage

In deze rapportage zijn de gevolgen van de fusie in beeld gebracht aan de hand de beantwoording van een aantal vragen. Belangrijk onderdeel van de rapportage is het waarom en de communicatie met ouders, team en belanghebbenden welke voor deze fase is afgerond met een draagvlaktoets.

In paragraaf 4.2.2. wordt een doorkijk gegeven naar de volgende fase.

Wat dient er in de derde fase nog allemaal te gebeuren opdat de school succesvol kan starten?

Voor de fusie effectrapportage is gebruik gemaakt van een voorgeschreven format met vragen, waardoor het kan voorkomen dat er bij de beantwoording herhalingen voorkomen.

4.1 Motieven

4.1.1 Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?

Salland heeft te maken met een leerlingendaling in zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Stichting De Mare en Stichting *mijnplein* hebben in samenwerking met de scholen in Olst-Wijhe en in Raalte de daling in kaart gebracht en onderzoek gedaan naar de gevolgen van de krimp in Salland.

Prognose is dat er eerst sprake is van een verdere krimp en dat het aantal leerlingen zich na 2022 zal stabiliseren. Het effect op het voortgezet onderwijs is nu wellicht nog niet merkbaar, maar ook voor het voortgezet onderwijs zal de daling van de basispopulatie grote gevolgen hebben.

Op 1 maart 2017 is de eindrapportage van het onderzoek "Antwoord op de krimp"² vastgesteld. In dat onderzoek zijn door vertegenwoordigers van alle scholen in Salland voor elke kern scenario's ontwikkeld die ervoor moeten zorgen dat er voor de korte, middellange maar ook lange termijn kwalitatief goede, kansrijke, toekomstbestendige, betaalbare voorzieningen voor het onderwijs en opvang voorhanden zijn.

Voor Olst, Den Nul en Boskamp wordt één scenario voorgesteld, waarbij alle zes scholen op één locatie in Olst worden samengebracht, fysiek samen met de kinderopvang en wederom bij voorkeur nabij de sportvoorziening. De beide schoolbesturen en de gemeente hebben afgesproken dat ze, ieder in de eigen organisatie en waar dat kan gezamenlijk, zullen onderzoeken wat de gevolgen zijn van de gekozen scenario's en deze gevolgen toetsen op haalbaarheid en draagvlak. In deze fusie effectrapportage zijn de uitkomsten van het onderzoek weergegeven. In gemeente Olst-Wijhe zijn momenteel 13 scholen met ongeveer 1100 leerlingen. Het aantal leerlingen staat niet in evenwicht met het aantal gebouwen om alle scholen te laten bestaan zoals wenselijk is. Factoren als werkdruk, kwaliteit, exploitatie, sociale ontwikkeling staan onder druk. Het vraagt om keuzes voor de toekomst en vraagt om aangepast beleid. Beleid dat ervoor zorgt dat alle kinderen van Olst toekomstbestendig onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen voorbereiden op onze snel veranderende maatschappij. Een maatschappij die andere dingen vraagt

² Het rapport "Salland de gevolgen van de Krimp" is als Bijlage 2 toegevoegd aan deze rapportage.



dan in het verleden. Hiervoor hebben beide schoolbesturen en de gemeente de handen in één geslagen en zijn ze gezamenlijk bezig om een nieuwe toekomstige situatie te realiseren: Toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Olst, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben.

4.1.2 Wat zijn de alternatieven voor fusie?

Naast de nu onderzochte scenario's zijn tijdens het onderzoek "De gevolgen van de Krimp in Salland" vier andere verschillende scenario's voor Olst bekeken en beoordeeld op verschillende criteria. Dit onderzoek is samengevat in de bijlage "Presentatie varianten scenario's voor gemeenteraden en Medezeggenschapsraden".

Uiteindelijk, zo hebben we ook nu weer geconstateerd, zijn er geen alternatieven voor een samenvoeging van scholen in nieuwe vervangende huisvesting, anders dan het sluiten van scholen. Voor schoolbesturen is nietsdoen en sluiten geen optie.

Als schoolbesturen zijn wij er niet om scholen te sluiten. Wat we dan wel willen? We willen onze scholen toekomstbestendig maken, we willen dat we onze scholen gezond kunnen exploiteren en willen boven alles dat ze goed onderwijs verzorgen omdat we willen dat kinderen in Olst-Wijhe, maar ook de kinderen in Raalte en Heino, het best mogelijke onderwijs krijgen.

We hebben dus gekeken naar oplossingen die het best aansluiten bij de kansen en mogelijkheden die er zijn en die ervoor zorgen dat er goed, kwalitatief maar ook betaalbaar onderwijs gegeven kan worden. In de ogen van *mijnplein* is dat mogelijk met deze voorgenomen fusie.

4.1.3 Zijn deze alternatieven door het bestuur onderzocht?

Voor Olst zijn 4 andere scenario's als alternatieven uitgebreid onderzocht en ook in de tweede fase is op alle aspecten nog een keer gekeken of de alternatieven iets zouden kunnen toevoegen in het traject³.

De werkgroepen samenwerking en verbreding en de werkgroep huisvesting hebben in deze fase kaders en uitgangspunten benoemd en uiteindelijk een advies. Dit advies heeft de werkgroep over de voorgelegde scenario's gelegd. Beide genoemde werkgroepen komen ook nu weer tot de conclusie dat gezond exploiteerbare huisvesting en scholen die kwaliteitswinst willen realiseren door optimale onderlinge samenwerking met ketenpartners, het best gerealiseerd kunnen worden in de voorgestelde scenario's.

4.2 Tijdsbestek

4.2.1 Wat is de beoogde fusiedatum?

De beoogde fusiedatum voor de drie scholen in Olst/ Boskamp is 1 augustus 2021.

Een van de vele redenen om deze fusie aan te gaan is het feit dat, wanneer we voor deze datum de fusie aangaan, we van de fusieregeling gebruik willen maken. De betrokken scholen krijgen daarbij zes jaar lang een extra tegemoetkoming van 100% op de reguliere kosten voor personeel. Na die datum zal de fusieregeling waarschijnlijk aanzienlijk, tot wel 50% lager worden.

Na de besluitvorming over de fusie zullen de huidige directeuren van de drie gefuseerde scholen kwartiermakers worden van de nieuwe combinatie van scholen. Het gaat hier om een nieuw concept met een nieuw samengesteld team. Dit veranderproces kost tijd, het is geen sinecure om drie scholen samen te voegen en ook nog eens met een nieuw concept te gaan werken.

Als college van bestuur zijn wij van mening dat dit proces zorgvuldig doorlopen moet worden. De kwartiermakers zullen voorbereidingen treffen om het samenvoegen van de scholen op een natuurlijke manier te laten verlopen, waarbij ouders, leerkrachten en kinderen nauw worden betrokken.

³ De varianten die nader zijn onderzocht zijn uitgewerkt in Bijlage 3



4.2.2 Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog geregeld worden?

Nadat de medezeggenschap van elke betrokken school heeft ingestemd, wordt er een besluit genomen door het college van bestuur. De kwartiermakers krijgen de opdracht om de fusie uit te werken en te realiseren zodat de start van de school op een natuurlijk wijze zal verlopen via onderstaande opdrachten:

- een vertaling van onderwijsvisie naar vorm en andere aspecten van het onderwijs (onderwijskundig en didactisch handelen);
- het samenstellen van een onderwijsteam;
- het vaststellen met het team van leerinhouden, werkvormen en onderwijsleerpakketten;
- het samenstellen van een ouderraad en medezeggenschapraad;
- het inrichten van een leerling zorgsysteem;
- het inrichten van een kwaliteitszorgsysteem;
- het inrichten van een veiligheidsplan/systeem/monitor;
- het verder uitwerken van de levensbeschouwelijke / christelijke identiteit;
- de schoolorganisatie uitwerken tot dag-, week- en jaarplannen;
- de communicatie met ouders en toekomstige ouders uitwerken en vormgeven;
- een tijdspad opstellen waarin duidelijk wordt wanneer welke punten opgeleverd zullen worden en wanneer er voor derden merkbare veranderingen zullen plaatsvinden;
- een start maken met de vertaling van het onderwijsconcept naar een ruimtelijk concept voor de nieuwe school;
- het taakbeleid/taakverdeling samen met het team uitwerken;
- het schoolplan opstellen en uitwerken met het team;
- een plan opstellen met een tijdspad voor de overgang van huidige samenstelling van scholen naar de nieuwe school. Plan bespreken met MR en vervolgens uitvoeren.

4.3 Doelen

4.3.1 Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?

Het bestuur wil drie doelen bereiken met de fusie, te weten:

1. Zorgdragen dat op de scholen van *mijnplein* structureel goed onderwijs wordt gegeven;
2. Alle scholen van *mijnplein* toekomstbestendig maken door ze voldoende omvang te geven, ze over goede duurzame en passende huisvesting te laten beschikken;
3. De scholen financieel gezond te maken en ervoor zorgen dat ze in de toekomst voldoende baten hebben om de lasten te kunnen dragen.

4.3.2 Wat zijn de gekwantificeerde doelen?

1. Op basis van interne en externe audits vaststellen dat de onderwijskwaliteit op basis van landelijke kwaliteitsnormen de waardering goed heeft. Naast extern onderzoek en beoordeling door de onderwijsinspectie hanteert mijnplein eigen kwaliteitsinstrumenten die afwisselend worden ingezet (zoals monitorgesprekken, visitaties, tevredenheidsonderzoeken, benchmarks)
2. Toekomstbestendig zijn, d.w.z. bestaansrecht heeft om minimaal 12 jaar aan meer dan 145 leerlingen in een moderne passende huisvesting onderwijs te bieden dat aansluit bij onderwijskundig concept
3. Structureel gezonde exploitatie voor minimaal 12 jaar

4.4 Effecten op diversiteit

4.4.1 Wat zijn de gevolgen van de fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de betrokken regio.



Momenteel zijn er in Olst drie verschillende bijzondere basisscholen met verschillende denominaties: de St. Aloysiuschool en de St. Willibrordschool zijn katholieke basisscholen. De Prins Willem Alexanderschool is een protestants christelijke school.

mijnplein wil deze drie autonome scholen samenvoegen tot een nieuwe basisschool voor bijzonder onderwijs met een nieuw onderscheidend concept met één brinnummer. Deze school zal naar verwachting huisvesting bieden aan 360 kinderen. Dat betekent dat er na de fusie in Olst/ Boskamp nog één basisschool is waar iedereen welkom is, die de kernwaarden van de joods-christelijke traditie respecteert.

Onderwijskansen van kinderen worden vergroot door een school die beter kan samenwerken met ketenpartners, meer omvang heeft en beschikt over een nieuwe en toekomstbestendige huisvesting. De school wordt onderdeel van een onderwijsgemeenschap waar samenwerking met andere partijen een groot goed is.

De voorgenomen fusie heeft daarmee natuurlijk consequenties voor het onderwijsaanbod in Olst/ Boskamp. Er zijn straks twee scholen waar ouders uit kunnen kiezen. Dat zijn er vier minder dan de huidige zes.

Een terugloop in het aantal scholen hoeft niet ten koste te gaan van de variatie in keuzemogelijkheden of een minder gedegen aanbod.

Onderzoek laat zien dat kleine scholen meer moeite hebben met het realiseren van een breed aanbod en differentie op basis van de leervraag van kinderen. De taakbelasting van leerkrachten op kleine scholen is vaak zo hoog dat specialisatie, variatie in aanbod en aanbieden van verschillende leerwegen in het geding komt.

Verschillen tussen scholen worden steeds kleiner. Variatie in aanbod vindt tegenwoordig meer binnen de groep plaats. Het zijn de leerkrachten die het didactisch handelen afstemmen op de leer- en ontwikkelingsvraag van kinderen. Op een grotere school zijn meer leerkrachten met ieder zijn eigen talenten. Taken kunnen beter verdeeld worden waardoor leerkrachten meer tijd en ruimte hebben om deze talenten te benutten. Het aanbod en de mogelijkheden die hierdoor ontstaan op een grotere school zijn vaak gevarieerder en rijker dan op kleine scholen. Door de scholen samen te voegen ontstaat er een volume waarbij het mogelijk is om specialismen te ontwikkelen en daarmee het onderwijs verder te personaliseren door beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsvraag van ieder kind.

Door de samenwerking met de basisschool van stichting De Mare gaan ruimten gedeeld worden. Daarnaast zal er een betere basis zijn waardoor het aantal verwijzingen naar speciale (basis)scholen afnemen.

Met het voornemen om drie bijzondere basisscholen in Olst/ Boskamp samen te voegen ontstaan er op diverse andere punten ook nieuwe situaties.

In de afgelopen maanden hebben ouders en leerkrachten, onder leiding van de werkgroep, gekeken naar de mogelijkheden om voor de nieuwe school een nieuw en ook sterker onderwijsconcept neer te zetten.

De werkgroep denkt dat ze voor Olst een realistisch, maar wel onderscheidend concept te kunnen schrijven dat aansluit bij de huidige samenleving en onderwijsbehoeften van de kinderen.

De maatschappij van nu vraagt een toekomstgerichte, onderzoekende en ontdekkende kijk op leren vanuit eigen perspectief en verantwoordelijkheid van kinderen (eigenaarschap). Dat doe je echter niet alleen, bereid kinderen voor op de wereld van morgen, waar 21-eeuwse vaardigheden de basis vormen. We bereiden kinderen voor op een toekomst die we nog niet kennen en met beroepen die nog niet bestaan. De nieuwe school biedt vanwege het toegenomen aantal kinderen en daardoor meer formatie, veel meer mogelijkheden voor een breed aanbod voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Het team van leerkrachten levert vanuit verschillende rollen hun bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Vanuit verschillende expertises, talenten en verantwoordelijkheden sluit het team aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dat maakt dat kinderen vanuit een breder aanbod dan nu het geval is, kunnen worden bediend.

Feitelijk gevolg is ook dat we door de samenvoeging van zes basisscholen in Olst naar twee nieuwe scholen ook over nieuwe huisvesting kunnen beschikken. Huisvesting die we graag met de school van stichting de Mare willen delen. Door het gezamenlijk delen van huisvesting ontstaat ook hier weer een betere, gevarieerdere leeromgeving voor alle kinderen.

We gaan voor nieuwe, mooie en goede gebouwen die duurzaam en milieuvriendelijk zijn. We hoeven dan geen geld en onnodige energie meer te steken in onderhoud en andere bijkomende zaken die horen bij verouderde gebouwen.



We willen gebruik maken van de nieuwste technologieën en vanuit een duurzame visie optimaal gebruik maken van samenwerking met andere ketenpartners zodat onze scholen de voorzieningen beter gaan gebruiken dan dat we dat nu kunnen met de huidige gebouwen.

Van zes naar twee scholen lijkt in eerste instantie een beperking van de keuze, maar door de samenvoeging, vergroting van de omvang, het bij elkaar plaatsen van scholen, het delen van huisvesting, het eenvoudig gebruik kunnen maken van sportvoorzieningen in de buurt en het nieuwe sterke onderwijsconcept, zijn wij ervan overtuigd dat het aanbod breder en gevarieerder wordt dan voorheen.

De samenwerking en verbreding en de kaders voor een rijke leeromgeving zijn in een apart rapport uitgewerkt.⁴

4.4.2 Hoe waarborg je de variatie in het onderwijsaanbod in Olst en Boskamp?

Deze waarborg zit vooral in de wijze waarop we als stichting *mijnplein* in zullen gaan op de onderwijsvraag van kinderen. In de nieuwe situatie zijn we een leefgemeenschap, werken we samen, kijken we naar de onderwijsbehoeftes van kinderen, vinden er zeer regelmatig gesprekken met kinderen plaats en weten we dat de interne, intrinsieke motivatie van kinderen ontzettend belangrijk is. Willen leren in plaats van moeten leren. Ontdekken waar je goed in bent en daar energie uit halen.

In Olst zijn nu verschillende scholen met diversiteit in niveau, concepten en locaties maar tegelijkertijd is er ook veel van hetzelfde en geeft elke school hier zijn draai aan. De mogelijkheden per school zijn beperkt, een breed aanbod is niet altijd mogelijk. De mogelijkheden om specifiek aan te sluiten bij de behoeftes en interesses van kinderen zijn groter en gevarieerder in de nieuwe situatie. De veel gebruikte zinsnede "It takes a village to raise a child" kan als voorbeeld dienen voor de verbinding van onze scholen met de buitenschoolse opvang, sport en cultuur. Binnen onze nieuwe *mijnplein*-school in Olst zijn keuzes mogelijk. We richten een rijke leeromgeving in, waarin kinderen mogelijkheden hebben om te kiezen.

Omdat kinderen nu eenmaal van elkaar verschillen zal onze nieuwe schoolorganisatie een grote variatie kennen. De omvang van de nieuwe school maakt het mogelijk dat ons aanbod breder wordt. Onderzoek en goede voorbeelden hebben ons geleerd dat een grotere omvang van een school kansen biedt.

De joods-christelijke tradities staan ten grondslag van ons onderwijs op onze nieuwe school. Ouders binnen Olst hebben op dit vlak nog steeds de mogelijkheid om te kiezen tussen openbaar onderwijs en algemeen christelijk onderwijs.

4.5 Effecten op keuzevrijheid

4.5.1 Welke keuze hebben leerlingen en ouders in pedagogisch-didactische aanpak na de fusie?

Binnen ons nieuwe concept bieden wij verschillende mogelijkheden aan, gericht op de onderwijsbehoeftes van kinderen. De teamleden richten samen een rijke leeromgeving in waarbij betekenisvol onderwijs uitgangspunt is. Het hele team heeft kennis van de leerlijnen/leerdoelen vanuit de leeftijdsontwikkelingen. Daarnaast sluiten zij juist aan bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Zij kennen de kinderen goed doordat ze structureel met kinderen in gesprek gaan. Samen bepalen ze op basis van niveau en leeftijdsdifferentiatie waar doelen liggen en sluiten hierbij aan. Het sociale aspect van sámen is belangrijk. De kinderen delen hun ervaringen met elkaar, zijn samen een groep en geven aan wat ze geleerd hebben.

4.5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van scholen in het voedingsgebied?

Het voedingsgebied voor deze samenvoeging is Olst, Boskamp, en Den Nul. In dit gebied kennen we drie openbare en drie bijzondere scholen op levensbeschouwelijk grondslag.

Scholen verschillen vooral in grondslag, maar kijkend naar het onderwijs en de gebouwen, dan zijn de verschillen soms nauwelijks te zien. In het voortraject hebben we geconstateerd dat 90 % van de gewenste veranderingen voor de toekomst gedeeld worden. Nu zijn er in Olst 6 basisscholen met een gemiddelde leerlingpopulatie onder de

⁴ De werkgroep samenwerking en verbreding heeft de kansen onderzocht van samenwerking met VO en kinderopvang en overige ketenpartners rond het kind. Dit rapport is toegevoegd als bijlage 4



100 kinderen. Dit zijn voor Nederlandse begrippen “kleine scholen”. Na de basisschool, als kinderen rond de 12 jaar zijn, wordt de keuze teruggebracht tot één VO-school in onze gemeente. Er kiezen echter ook veel kinderen voor een VO-school buiten onze gemeente. Toch zal er na de samenvoeging van scholen nog steeds een zekere spreiding mogelijk zijn. Voor ieder kind is er binnen een straal van drie kilometer een basisschool aanwezig.

4.5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige diversiteit van het onderwijsaanbod?

Bestuurlijk neemt het aantal lespunten af. Voor *mijnplein* gaan we in Olst van drie scholen naar één school. Hierbij zullen twee brinnummers binnen de stichting komen te vervallen.

Onderwijskundig gezien zijn er veel meer mogelijkheden en nieuwe kansen voor toekomstgericht onderwijs, die niet te realiseren zijn op kleine, losse scholen. Een nieuw concept vraagt om investering in leerkrachtaandigheden. Een nadeel zou genoemd kunnen worden, de fysieke afstand. De huidige scholen gaan verhuizen naar één nieuwe situatie en daarnaast is er de overstap naar een nieuw onderwijsconcept. Alle bijbehorende processen dienen zo harmonieus mogelijk te verlopen.

4.5.4 Welke maatregelen worden genomen om nadelen van de voorgenomen fusie tegen te gaan?

Goed en transparant communiceren met alle betrokkenen waaronder de ouders, is de belangrijkste maatregel die ervoor moet zorgen dat mogelijke nadelen in beeld worden gebracht. Vervolgens moet onderzocht, bepaald en uitgevoerd worden hoe deze nadelen weggenomen kunnen worden om dit project te laten slagen.

Ouders, stakeholders, leerkrachten, buurt en samenleving moeten op de hoogte worden gehouden en de gelegenheid blijven krijgen om hun verhaal te blijven doen en hun stem te laten horen. Sinds augustus 2018 zijn er communicatietafels aanwezig in alle scholen en in veel openbare gebouwen in Olst. Hier kunnen alle betrokkenen hun verhaal of vragen kwijt.

Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats tussen de verschillende partijen, zoals een werkgroep bestaande uit ouders, leerkrachten en directeuren, de projectgroep (bestaande uit directeuren van de huidige basisscholen), klankbordavonden voor stakeholders en belangstellenden, werkgroep “verbreding en samenwerking” en werkgroepen georganiseerd vanuit de gemeente.

In de media wordt periodiek, vanuit de projectorganisatie, aandacht besteed aan het proces Scholen voor Morgen. Tussen de directeuren van de betreffende scholen is een intensieve en constructieve samenwerking. Door deze afstemming gaan de scholen min of meer “gelijk-op”, dat geeft rust en duidelijkheid en bovendien kunnen alle betrokken leerkrachten samen op gaan. Ook nu worden er al gezamenlijke trajecten gedaan.

4.6 Kosten en baten

In onderstaande berekeningen wordt gebruik gemaakt van de eigen interne prognoses op de korte termijn (tot 4 jaar vooruit) en van de gecertificeerde prognosecijfers van PVG (Plannings Verband Groningen), zoals die ook door gemeente en provincie worden gehanteerd.

4.6.1 Wat zijn de financiële gevolgen van de fusie?

In Nederland ontvangen scholen de bekostiging van de overheid, “het Rijk”. Uit die bekostiging betalen de scholen, personeel, huisvesting, leermiddelen, meubilair en alle overige kosten. Een deel van de bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen en een deel is gebaseerd op het aantal groepen. In sommige gevallen is er ook nog sprake van een basisbedrag per school. Tot slot is een deel van de bekostiging gekoppeld aan het aantal vierkante meters van een gebouw.

Bij het samenvoegen van scholen verandert de bekostiging. De bekostiging per leerling verandert niet omdat het aantal leerlingen van de samengevoegde school en de drie aparte scholen in principe niet verandert. Wat wel verandert is de materiële bekostiging; de vergoeding die de scholen krijgen voor schoonmaak en onderhoud. Die



vergoeding krijgt de school voor het aantal lokalen die ze mogen gebruiken en voor het aantal schoolgebouwen. Voor een fusie krijg je voor drie scholen geld en na een fusie nog maar voor één school. Dat is redelijk, omdat je mag verwachten dat één gebouw ook goedkoper is dan drie gebouwen.

Na samenvoegen krijg je uitsluitend nog middelen voor de vestiging of de huisvesting die overblijft. Voor vergoeding voor aanstellen van personeel is het als volgt geregeld:

In principe krijgen scholen formatie gekoppeld aan het aantal leerlingen. Voor het samenvoegen van drie scholen zit er een kleine opslag bij voor directie, intern begeleiders en overige personeelsleden. Die is voor drie aparte scholen hoger dan voor een samengevoegde school. Aan de ander kant zijn de uitgaven voor een samengevoegde school ook weer lager dan die van drie aparte scholen

Ook als je drie scholen samenvoegt is de bekostiging voor personeel gebaseerd op het aantal kinderen van de nieuwe school. Dat is normaal gesproken gelijk aan de optelsom van de leerlingen van de losse scholen, maar je hebt natuurlijk geen drie directeuren nodig en hoogstwaarschijnlijk heb je door samenvoeging een andere groepsindeling. In deze paragraaf willen we in kaart brengen hoe de verschillen in bekostiging voor een samengevoegde school zoals de werkgroep voorstelt uitpakt.

Om te stimuleren dat scholen in Nederland samenwerken wanneer de school kwetsbaar of te klein wordt en samengevoegd kunnen of moeten worden, is er een fusieregeling. Op dit moment zegt die fusieregeling: je krijgt als schoolbestuur 6 jaar lang het verschil aan bekostiging dat er is tussen de vergoeding voor personeel van drie aparte scholen (de vergoeding die je voor personeel krijgt als je de scholen samenvoegt). De regeling is onlangs verlengd door de Minister tot augustus 2021. Door van deze regeling gebruik te maken kunnen we tot 2028 extra personeel inzetten om de overgang naar de nieuwe school voor alle medewerkers en leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Stel je voor: je hebt als aparte scholen 16 formatieplaatsen en als er samengevoegd wordt heb je nog maar recht op 14 formatieplaatsen. Dat is een verschil van twee formatieplaatsen en dit verschil wordt nu 6 jaar lang volledig voor de volle 100 % gecompenseerd. Dus je hebt 6 jaar de tijd als bestuur om het personeel van deze school van 16 naar 14 mensen te brengen en te komen tot een situatie waarbij het aantal kinderen en het aantal mensen voor de groep in overeenstemming is met elkaar.

mijnplein heeft dus als schoolbestuur, wanneer de drie scholen in Olst worden samengevoegd, 6 jaar lang extra middelen om via natuurlijk verloop en/of uit dienst treden de formatie in overeenstemming te brengen met de vergoeding die ze op basis van aantal leerlingen en aantal scholen ontvangen.

Wanneer het bereiken van het personele evenwicht sneller gaat dan de 6 jaar, dan heb je dus middelen over. Gaat die terugloop langzamer dan zou er een financieel tekort ontstaan.

Op basis van de huidige conjunctuur, de vergrijzing en het voorziene lerarentekort is de kans groter dat erbij ook bij *mijnplein* als bestuur een tekort aan mensen en middelen zal ontstaan.

Hieronder wordt een samenvatting gegeven van de financiële gevolgen⁵ van de fusie wanneer de scholen St. Aloysiuschool, St. Willibrord en Prins Willem Alexander samengevoegd worden tot één school.

- **Personele bekostiging en personeel en arbeidsmarktbeleid**

Baten kant

Aan de batenkant zorgt de samenvoeging voor lagere inkomsten. Bij samenvoeging komt de bekostiging voor formatie personeel uit op een bedrag van € 1.150.294. Zonder samenvoeging zouden de drie *mijnplein* scholen respectievelijk € 292.980 (Aloysius), € 415.606 (PWA) en € 610.678 (Willibrord) hebben ontvangen. Opgeteld € 1.319.262. Dat geeft een nadelig verschil van € 168.970

Voor personeel en arbeidsmarktbeleid, dat ook een basiscomponent per brinnummer bevat, ontstaat er bij samenvoeging ook een negatief saldo van € 79.502

⁵ De onderbouwing en berekeningen van de financiële paragraaf zijn samengevoegd in Bijlage 5



De bekostiging personeel en arbeidsmarktbeleid en de bekostiging van de formatie valt na samenvoeging dus € 248.472 lager uit. Dit verschil in bekostiging wordt grotendeels veroorzaakt door het wegvallen van tweemaal de bekostiging voor directie en de vaste voet voor personeel- en arbeidsmarktbeleid. Om de samenvoeging en samenwerking te stimuleren stelt het rijk 6 jaar lang een extra bekostiging van de € 151.408 per jaar beschikbaar, in totaal in zes jaar € 908.447. Deze € 151.408 kan de lagere baten de eerste jaren niet volledig compenseren. Per saldo zijn de inkomsten voor formatie en personeel en arbeidsmarktbeleid € 97.064 lager dan wanneer er sprake is van aparte scholen.

Lasten kant

In deze berekening gaan we in eerste instantie uit dat het de huidige formatie in opgeteld vorm ook beschikbaar blijft voor de samengevoegde school daarmee blijven uitgaven voor personeel in eerste instantie voor de in principe gelijk en dat betekent dat de school van 360 kinderen kan beschikken over 21 Fte aan formatie. Dat is in principe meer dan normaal gesproken gebruikelijk is voor dit aantal kinderen.

Leerlingprognoses laten zien dat het aantal leerlingen van de drie scholen de komende jaren nog zal dalen naar 340 kinderen. Dus ook om deze reden is de 21 fte aan de ruime kant. Nog belangrijker dan het absolute aantal is het verschil in verdeling van de formatie. De nieuwe school zal op termijn geen drie directeuren nodig hebben en ook de inzet voor interne begeleiding en handen in de klas zal anders ingezet gaan worden. Inzet van de scholen is om de boventallige formatie vooral in te zetten in handen voor de klas. In geld is het verschil in extra middelen om de opgetelde formatie in te zetten ongeveer 1 fte en dat is ongeveer € 65.000.

Daarmee resteert nog steeds een negatief verschil in inkomsten van een enkele school van € 32.064 ten opzichte van de personele kosten en baten van drie aparte scholen. Voor beschikbare formatie blijven de middelen voor werkdruk verlaging en personeel en arbeidsmarktbeleid op hetzelfde niveau. De middelen voor werkdrukverlaging zullen de komende jaren nog toenemen van € 156 per leerling nu, naar als nu en dat wordt dus € 256 per leerling structureel in 2021. Deze middelen per leerling hoeven bij samenvoeging echter niet verdeeld te worden over drie scholen maar komen ten goede aan de werkdrukverlaging van 1 één school. De toename de komende jaren zal ongeveer 0,5 fte zijn.

Omdat de fusieregeling 6 jaar lang op het niveau van 1-8-2021 blijft en het leerlingaantal vanwege de krimp nog verder zal dalen, zal het verschil in baten en lasten op termijn kleiner worden. De verwachte terugloop van leerlingen heeft dus geen invloed op de hoogte van de fusieregeling, echter wanneer de scholen zelfstandig blijven en er geen fusie plaatsvindt zullen zal de bekostiging wel afnemen. De fusieregeling blijft dus 6 jaar lang 100 % en resulteert in een extra middelen voor personeel in een totaal van € 908.447

Er is nog geen formatie voor de nieuwe school vastgesteld en ook zijn er nog geen leerkrachten en of een directie benoemd maar het is redelijk te veronderstellen dat de beschikbare middelen rijksbekostiging en fusieregeling aangevuld met werkdrukverlagingsmiddelen, de nieuwe school in staat stellen om daarmee een passende formatie te realiseren. Vertrek van leerkrachten op basis van natuurlijk verloop en afvloeiing vanwege de nog te verwachten krimp van aantal leerlingen zullen, zo is de verwachting, eerder leiden tot een tekort aan personeel dan dat er sprake zal zijn van een overschot.

In eerste instantie is er dus sprake van minder middelen maar zodra deze vermindering gecorrigeerd wordt met de positieve effecten van samenvoegen van scholen op personeel en werkdruk blijkt dat de baten en de inzet van leerkrachten in het primaire proces gelijk blijft, zeker de eerste 6 jaar. De kans daarop, indien de drie scholen als zelfstandige scholen verder gaan, is aanzienlijk kleiner omdat de daling van het aantal leerlingen dan jaarlijks zorgt voor lagere inkomsten waarmee de huidige formatie niet in stand kan worden gehouden.

Het verwachte natuurlijk verloop bij *mijnplein* zal ervoor zorgen dat, wanneer na 6 jaar de extra middelen stoppen, de uitgaven personeel in overeenstemming zijn met de inkomsten voor een schoolgrootte die dan van toepassing is en dat het wellicht mogelijk is om meer handen in de groep te krijgen doordat er een positief saldo te realiseren valt op gebied van materiële instandhouding.



- **Bekostiging Materiele instandhouding**

Voor materiële instandhouding, zeg maar grofweg de kosten voor huisvesting, meubilair en leermiddelen zal *mijnplein* na de fusie niet voor drie scholen geld ontvangen maar nog maar voor één school. Tegelijkertijd zijn er door de samenvoeging in vervangende nieuwbouw ook nog maar voor één school kosten. De inkomsten voor een gefuseerde school zijn aanzienlijk lager dan de inkomsten voor drie aparte scholen.

De uitgaven voor drie schoolgebouwen scholen zijn echter meer dan aanzienlijk hoger. Dit komt omdat het oudere en onderhoudsgevoelige gebouwen betreft met een toenemende leegstand en een hoog energieverbruik wordt hier het positieve verschil zichtbaar.

De inkomsten van een samengevoegde school voor huisvesting zijn € 66.233 lager, maar de begrote uitgaven zijn € 196.524 lager.

In de huidige situatie is er bij de drie scholen een jaarlijks tekort op exploitatie van € 97.405 op materiële instandhouding terwijl bij een samengevoegde school er een positief resultaat van € 58.157 ontstaat.

Wanneer er voor 360 kinderen 1 schoolgebouw is ontstaat er een positief exploitatie verschil van € 155.552 ten opzichte van de huidige situatie met drie schoolgebouwen.

Het negatieve verschil op personeel van € 32.064 wordt dus volledig gecompenseerd door een positief resultaat op materiële instandhouding van € 58.157. Er ontstaat zelfs een positief resultaat van € 26.093.

De volgende vraag die de schoolbesturen zich hebben gesteld is of de fusieschool binnen de rijksmiddelen structureel gezond geëxploiteerd kan worden.

Na de samenvoeging van de drie scholen van *mijnplein* in Olst zal er in eerste instantie bij gelijkblijvende inzet van personeel en formatie een tekort ontstaan. Dat tekort zal, zoals de huidige verdeling van formatie, niet worden aangepast. Gebeurt dit wel, en daar heeft het schoolbestuur in principe zes jaar voor, zal het tekort na verloop van tijd veranderen in een positief saldo van € 26.093 per jaar.

Verder krimp en dus daling van inkomsten zal zeer waarschijnlijk in de huidige conjunctuur opgevangen worden door natuurlijke leeftijd uitstroom. (Pensioen van medewerkers).

Er is echter nog wel een risico en dat is de tijd die er gaat zitten tussen daadwerkelijke fusie en het in gebruik nemen van de nieuwe huisvesting. Door planmatig onderhoud niet meer uit te voeren en leegstand buiten gebruik te stellen kunnen de kosten voor onderhoud wellicht gereduceerd kunnen worden tot € 30.000 (€ 10,000 per gebouw voor noodzakelijk onderhoud). Maar langer wachten op vervangende nieuwbouw betekent dat het verwachte voordeel op de exploitatie langer op zich laat wachten en ook dat reeds gespaarde middelen niet in nieuwbouw kunnen worden gestoken maar noodzakelijk zijn om gebreken in de huidige huisvesting te repareren.

- **Overige subsidie waaronder Prestatie box**

De drie scholen van *mijnplein* ontvangen na samenvoeging een gelijk bedrag voor de prestatiebox dus hier is er geen verschil tussen fusie of geen fusie.

Samenvatting

Naast toekomstbestendigheid en kwaliteit van het onderwijs was en is een gezonde bekostiging binnen rijksmiddelen de derde en ook een belangrijke opbrengst van samenvoegen van scholen voor *mijnplein*.

Uitwerking van de bekostiging afgezet tegen uitgaven laat zien dat deze opbrengst bij samenvoeging van de kbs St. Aloysius, pcbs PWA en kbs St. Willibrord inderdaad behaald kunnen worden.

De fusie middelen zijn weliswaar minder dan het verlies aan inkomsten, maar het voordeel op materiële instandhouding compenseert dit verschil.

Op het gebied van huisvesting kan de gewenste opbrengst structureel worden zodra de vervangende nieuwbouw is gerealiseerd. Vanaf dat moment zal het jaarlijks tekort van € 32.064 veranderen in een positief resultaat van €



26.094 op jaarbasis, afhankelijk van de mate van energie-neutraliteit en gebruik van onderhoudsarme bouwmaterialen.

Indien de fusie niet per 1 augustus 2021, maar later wordt gerealiseerd zullen de middelen die worden ontvangen op basis van de fusieregeling gehalveerd worden. Dan wordt niet € 908.447 maar € 454.224 ontvangen.

4.6.2 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?

Door samenvoegen is de continuïteit van de scholen en kwalitatief onderwijs juist beter gewaarborgd dan nu het geval is. De grotere omvang, het ontbreken van leegstand en passende huisvesting zijn belangrijke succesfactoren voor continuïteit. Het waarborgen van de continuïteit is een van de belangrijkste doelen van de samenvoeging.

4.6.3 Wat zijn de risico's?

Aan de samenvoeging zijn twee belangrijke risico's verbonden.

Het eerste risico is het moment van samenvoegen: De fusie zal voor 1-8-2021 geëffectueerd moeten zijn om de volledige 6 jaar de fusievergoeding te kunnen ontvangen.

Een tweede risico is het moment waarop de gefuseerde school gebruik gaat maken van de nieuwe huisvesting: Elk jaar dat de school nog geen gebruik kan maken van nieuwe huisvesting maar al wel gefuseerd is, zijn er middelen nodig voor in stand houden van de huidige huisvesting. Deze kosten, en dat weten we uit het rapport krimp, zijn hoger zijn dan de beschikbare baten. Het afsluiten van leegstand en het niet verwarmen van deze leegstaande ruimte zal maar een beperkt effect hebben.

Daarnaast is uitstellen van het realiseren van vervangende huisvesting op of nabij sportvoorzieningen een groot afbreukrisico in relatie tot het huidige met grote inspanning bereikte draagvlak voor samenvoeging. Dat geldt voor het draagvlak bij *mijnplein* maar ook voor gerealiseerde draagvlak bij de Mare scholen.

4.6.4 Welke niet-financiële kosten en inkomsten zal de fusie opleveren?

De grootste opbrengst zal de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de zorg zijn, vanwege de versterking van de samenwerking van ketenpartners rond het kind.

Door samenwerking en bij elkaar brengen van experts wordt de kring rond kinderen beter ingericht zodat meer dan vroeger voorkomen kan worden dat kinderen niet de ondersteuning krijgen waar ze om vragen.

Daarnaast zullen voorzieningen toekomstbestendiger worden en wordt gebruik van voorzieningen doelmatiger efficiënter en effectiever.

4.7 Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders.

4.7.1 Wat zijn de gevolgen voor de huisvesting?

De besturen en gemeente zetten in op vervangende nieuwbouw op een locatie nabij sportvoorzieningen en nabij groen. Dit biedt alle kansen voor een uitdagend en gedifferentieerd aanbod en leeromgeving.

Concentratie van huisvesting maakt delen van ruimtes in de breedste zin van het woord mogelijk en dat betekent dat het rendement van de huisvesting aanzienlijk verhoogd kan worden. De mogelijkheden van delen en gezamenlijk gebruiken zorgt ervoor dat de leeromgeving rijker en breder wordt. De werkgroep huisvesting heeft kaders en randvoorwaarden ⁶voor nieuwe vervangende huisvesting opgesteld. Uitgangspunt voor de werkgroep was de samenwerking tussen scholen en het benutten van de mogelijkheden van samenwerking en verbreding met kinderopvang en ketenpartners.

Essentieel hierin zal communicatie zijn tussen alle verschillende partijen. Vertrouwen in en met elkaar, duidelijke afspraken en korte lijnen zal zorgen voor het succes van dit project.

⁶ Het rapport met de kaders en uitgangspunten voor huisvesting is als Bijlage 6 bij deze rapportage gevoegd



De huidige gebouwen worden aan de bestemming onderwijs onttrokken en weer overgedragen aan de gemeente. Die kan er een andere bestemming aan geven, zoals wonen of sociaal maatschappelijk. De opbrengsten van de huidige gebouwen kunnen en worden ingezet om de investeringen te bekostigen.

4.7.2 Welke effecten verwachten we op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders en personeel? Bij het creëren van de toekomstige school hebben we veel aandacht besteed aan de betrokkenheid van leerkrachten en ouders. Deze lijn moeten we gedurende het hele traject vasthouden door o.a. team en ouderbijeenkomsten te organiseren. Ouders zijn welkom op onze school om samen vanuit ieders eigen rol en verantwoordelijkheid het onderwijs vorm te geven. De relatie tussen kind-leerkracht-ouder is een essentieel onderdeel van leren en ontwikkeling. De ouder als ervaringsdeskundige, de leerkracht als professional en het kind met zijn onderwijsbehoeften stemmen het onderwijs samen af en bundelen de krachten. We zorgen ook voor een vloeiende overgang van thuis naar school en van school naar thuis als een organisch geheel. De ouders zijn formeel, via voortgangsgesprekken samen met hun kind, OR en MR betrokken. Informeel worden ze betrokken voor het bijwonen van activiteiten, aanwezigheid bij ouderavonden, ontmoetingen met elkaar en kijken op school.

De school verwacht dat ouders op school participeren door het inzetten van hun talent, kennis, ervaringen en expertise. Samen kinderen helpen de wereld te ontdekken, te leren kennen en te laten ervaren.

Doordat de ouderpopulatie groter wordt door samenvoeging van de scholen kunnen taken meer verdeeld worden en kunnen ouders zich inzetten op specialisme.

Het onderwijsconcept, zoals beschreven in de perspectieven, vraagt om andere, soms nieuwe vaardigheden en competenties bij een leerkracht. De leerkracht is expert en professional in leren en beschikt over vaardigheden om verschillende rollen te kunnen vervullen zoals de rol als basisleerkracht, de rol als coach, de rol als ondersteuner, de rol als vakleerkracht en de rol als teamlid. Het is dus van belang dat leerkrachten willen leren de dingen te doen die nodig zijn om te kunnen werken binnen het nieuwe onderwijsconcept. We zullen starten met de vorming van het nieuwe team uitgaande van de huidige bezetting van de drie scholen. We proberen zoveel mogelijk alles samen te doen, zoals nu ook al gebeurt. Met deze groep leerkrachten gaan we samen op weg in fase 3, zoals we ook al gedaan hebben in fase 1 en 2. Bij de start van het traject hebben we afgesproken dat het proces bottom-up wordt aangevlogen. In fase 3 zal dat niet anders zijn. We zijn voornemens om de regiegroep (waarin de directeuren opereren) en de werkgroep (directeuren, kartrekkers en ouders) aan te blijven houden om het proces verder in te gaan. Via teammiddagen en informatie in de teamvergaderingen proberen we de overige teamleden zo goed mogelijk mee te nemen in de stappen. De input vanuit de teammiddagen en de ouderbijeenkomsten wordt weer meegenomen in de vervolgstappen om uiteindelijk te komen tot een onderwijsconcept. Nu staan er alleen nog grote lijnen in. In de volgende fase gaan we dieper in op de verschillende pijlers en wordt het concept meer verfijnd. Leerkrachten die niet achter de nieuwe werkwijze kunnen staan, zijn vrij om een andere keuze te maken. Binnen onze stichting is er een mobiliteitsbeleid.

De leerkrachten die wel willen, maar nog niet beschikken over alle benodigde vaardigheden en competenties, zullen tijd en mogelijkheden krijgen om die te verwerven. Meegaan betekent vanuit eigen intrinsieke motivatie en de eigen wil om voor de nieuwe school, met een nieuw concept, te gaan. Het neerzetten van een nieuwe school met een nieuw concept en een nieuw onderwijsteam is een flink proces dat alleen kan slagen als alle betrokkenen gemotiveerd en enthousiast zijn en er voor 100% in geloven.

Er zullen voordelen en/of effecten te meten zijn als grotere teams op een school samen gaan werken met partners op het gebied van opvang, sport en cultuur. Dit biedt, in de directe nabijheid van de school, mogelijkheden voor samenwerking, teamleren, afstemming en meerdere en laagdrempeliger contactmomenten.

Kleinschaligheid is een begrip dat vaak genoemd wordt en zal zeker uitgangspunt zijn voor de nieuw te vormen school ook al zal het aantal kinderen in het gebouw toenemen. Zien en gezien worden waarbij we veiligheid en geborgenheid garanderen voor alle kinderen. Alle kinderen met hun ouders komen immers van kleine scholen af en waarderen de kleinschaligheid.

4.7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en medezeggenschap? Alle medewerkers, leerkrachten en directeuren bij *mijnplein* hebben een bestuursaanstelling. Ze zijn niet aan een school



benoemd maar bij het bestuur. In die zin verandert er niets. Aanname en afvloeiing is geregeld in personeelsbeleid van *mijnplein*. Voor alle leerkrachten die betrokken zijn bij de samenvoeging van scholen is er in principe een baangarantie binnen *mijnplein*.

Als de fusies uiterlijk plaatsvinden per 1 augustus 2021 dan ontvangt *mijnplein* fusiemiddelen om in ieder geval het personeel nog zes jaar in dienst te houden. In die zes jaar zal er natuurlijk verloop plaatsvinden. Op basis van de huidige aanstellingen zullen er komende acht jaar 6 fte uittreden uit het onderwijs. Dat betekent dat de natuurlijke afvloeiing de afname van fusie middelen zal compenseren.

De medezeggenschapsraden van de drie betrokken scholen zullen bij de fusie ontbonden worden en tegelijkertijd zal er na de fusie een nieuwe medezeggenschapsraad worden gekozen. De samenstelling van deze medezeggenschapsraad gebeurt uiteraard op basis van verkiezingen onder ouders en personeelsleden maar het advies van het bestuur daarbij is om bij de start specifiek aandacht te geven aan vertegenwoordiging van ouders en teamleden uit elk van de huidige scholen.

De omvang van de personeels- en ouder geleding kent een minimum. Het ligt in de lijn dat de verkiezing van een nieuwe MR een goede afspiegeling zal zijn van de ouders en team van de nieuwe school.

Aandacht en zorg voor de leerkracht is een belangrijk gegeven. Wij moeten ze blijven faciliteren richting de samenvoeging, want ze moeten nu hun werk kunnen blijven doen en zich tevens kunnen voorbereiden op het nieuwe concept met de daarbij behorende competenties.

Werken binnen de nu drie scholen van Olst *mijnplein* betekent aansluiten bij de visie en de werkwijze van het nieuwe concept met al zijn vaardigheden en competenties. Hiervoor zullen er mogelijkheden komen om die te verwerven. Er zal individuele en teamscholing georganiseerd worden. In de komende fase zullen we ons onderwijsconcept nog verder uitwerken. We kunnen nu nog niet zeggen hoe de teamscholing wordt ingericht. Wel is te zeggen dat we verder borduren op de ingeslagen weg om de basisvakken en de expliciete instructie van de leerkracht in het komende schooljaar op alle drie de scholen te implementeren. Alle drie de scholen zijn bezig met een EDI-training. Ook hebben we uitspraken gedaan om een gezamenlijk thema neer te zetten aan het einde van schooljaar 2018-2019. Een gezamenlijk pedagogisch klimaat neerzetten is één van de volgende stappen die we gaan onderzoeken. Er zijn al stappen gezet om een gezamenlijk schoolplan en zorgplan te schrijven en te komen tot een gezamenlijke SOP (School Ondersteuningsprofiel).

4.7.4 Wat zijn de gevolgen voor leerlingen?

De gevolgen voor de leeromgeving zullen optimaler worden; dit biedt meer mogelijkheden en daarmee zou de betrokkenheid vergroot kunnen worden. Het aanbod wat er komt, is breder en zal afgestemd worden op de onderwijsbehoeftes van de kinderen/leerlingen. Er zal gekeken worden naar talenten, kennis en interesses van leerlingen. De locatie zal in een groene omgeving staan waardoor vernieuwingen en ontdekkingsmogelijkheden vergroot zullen worden en vorm krijgen.

De leerkracht is de inspirator, dat hebben we uitgesproken. De instructie is heel belangrijk. Deze instructie zal expliciet zijn, zodat elke leerling betrokken blijft. Naast deze expliciete directe instructie zal er ook ruimte zijn voor thematisch onderwijs. Op bepaalde moment van de dag zullen we groeps-doorbrekend gaan werken, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en van en met elkaar kunnen leren. Hoe we dat gaan doen, wordt in fase 3 uitgewerkt.

Leerlingen op onze school krijgen onderwijs vanuit een christelijke visie. Waarden en normen vanuit deze achtergrond staan hoog in het vaandel. Het vieren, in de breedste zin van het woord, zal ruimte krijgen op de nieuwe school. Hoe we verder invulling geven aan deze christelijke identiteit gaan we in fase 3 verder uitwerken.

Alle drie de scholen zijn 'Kanjerscholen'. Eén van de scholen heeft de leerlijn Pedagogische Tact gevolgd. Deze invloeden nemen we mee in onze verdere zoektocht rondom onze identiteit. Een sterk pedagogisch klimaat vinden we van groot belang voor onze leerlingen, zodat zij zich veilig en geborgen voelen in onze school.

Samenvoegen van de scholen betekent meer volume en daardoor zal er meer sociaal aanbod zijn. Er zijn letterlijk meer kinderen om mee te spelen en te werken. Dit draagt bij aan een rijke sociale omgeving en een betere afspiegeling van maatschappij. Kinderen zullen elkaar binnen de hele leeromgeving in verschillende samenstellingen



en contexten ontmoeten om van en met elkaar te leren; in welke vorm dan ook. Er is letterlijk ruimte voor ontmoetingen en contacten.

Het netwerk om het kind heen, overgangen tussen o.a. opvang, onderwijs en jeugdhulp zijn beter geregeld. Er kan sneller dan in de oude situatie hulp naar behoefte worden geboden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bovendien vallen de grenzen tussen het spelen en leren grotendeels weg. Dat is mooi, want het leren stopt niet wanneer de school uitgaat.

4.7.5 Wat zijn de gevolgen voor ouders en de betrokkenheid van ouders?

Ouders worden betrokken in het nieuwe onderwijsconcept. Daarbij is ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid noodzakelijk, de driehoek ouder-school-kind, eenieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheden, rol en professie. Door een grotere ouderpopulatie kunnen taken meer verdeeld worden en expertises van ouders zullen beter ingezet kunnen worden. Tevens biedt een grotere ouderpopulatie meer mogelijkheden voor ouders om andere ouders te ontmoeten en leren kennen, wat een positief effect heeft op de sociale cohesie.

Het samenbrengen van de scholen biedt mogelijkheden om alles te centraliseren. Zowel sport, opvang en overige buitenschoolse activiteiten. Alles samengevoegd op één locatie waardoor er geen lestijd onnodig wegvloeit. De lijnen tussen alle partijen zijn korter en de onderlinge afstemming kan effectiever op elkaar aansluiten.

Voor onze drie scholen betekent dat we op weg gaan naar een gezamenlijke MR en een gezamenlijke ouderraad of oudervereniging.

4.8 Communicatie en evaluatie

Hoe zijn ouders, teams en belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?

In fase 1 is een werkgroep samengesteld uit ouders, teamleden en directieleden van de drie scholen. De werkgroep is bij elkaar geweest om samen te overleggen. Er zijn gezamenlijke klankbordavonden voor de drie scholen georganiseerd en ook gezamenlijke ouderavonden hebben plaatsgevonden. Alle avonden zijn georganiseerd door de werkgroep. Tijdens de laatste ouderavond van fase 1 is aan de aanwezige ouders gevraagd of er voldoende vertrouwen is om het proces verder te vervolgen. Dat werd positief beantwoord. Hieruit is vervolgens het tussenadvies van de werkgroep voortgekomen wat het einde van fase 1 aangaf en de overgang was naar fase 2.

In fase 2 is dezelfde werkgroep doorgegaan. In deze fase is de werkgroep opnieuw meerdere keren bij elkaar geweest. De werkgroep heeft gezamenlijke ouderavonden georganiseerd voor de drie scholen waarin ouders werden geïnformeerd over het proces. Ook konden ouders op een coöperatieve manier input leveren. In september 2018 is een draagvlakmeting onder ouders en teamleden uitgezet. Aan het eind van fase 2 is er een gezamenlijke ouderavond geweest om de ouders mee te nemen in de uitslag van de draagvlaktoets. We lezen uit de uitslag één onderscheidend onderwijsconcept/stroming. Zowel ouders als leerkrachten zijn het grotendeels eens met de perspectieven op de nieuw te ontwikkelen school. We lezen uit de uitslag ook één gezamenlijke identiteit vanuit de Christelijke grondslag. We zien met deze uitslag geen grondslag voor twee onderscheidende schoolconcepten. Wel zijn er nog wat onduidelijkheden, zoals hieronder in de respons beschreven, die we belicht hebben en doorgevraagd hebben bij ouders. In fase 3 nemen wij deze punten dan ook mee om extra aandacht aan te geven.

Op de ouderavond van 13 november 2018 is de uitslag van de enquête nog eens toegelicht. In de nieuwsbrieven van de drie scholen is eind november het volgende gecommuniceerd: *'We lezen uit de uitslag één onderscheidend schoolconcept/stroming. Zowel ouders en leerkrachten zijn het grotendeels eens met de perspectieven op de nieuw te ontwikkelen school. We zien met deze uitslag geen grondslag voor twee schoolconcepten. Daarom zal de werkgroep het college van bestuur het advies geven om de drie scholen (Aloysius, Willibrord en PWA) in het nieuwe schoolgebouw, samen te voegen tot één school. Wel vragen sommige onderwerpen een verdieping. Deze onderwerpen worden in de volgende fase verder onderzocht.'* N.a.v. deze nieuwsbrief en de ouderavond van 13 november zijn er geen vragen of reactie binnengekomen.



Het project was vast agenda punt op de teamvergadering en MR-vergadering. Tevens zijn er teambijeenkomsten en een inspiratiesafari voor de teams geweest. Alle antwoorden en uitkomsten zijn uiteindelijk beschreven in deze Fusie Effect Rapportage.

Gedurende het hele proces in fase 1 en 2 is er een klankbordgroep ouders en een klankbordgroep leerkrachten geweest om de werkgroep van feedback op het proces te voorzien. De klankbordgroep heeft aangegeven dat ouders voldoende mogelijkheden hebben gehad om mee te denken en zich te laten informeren.

Voor het project 'scholen voor morgen' is een website www.scholenvoormorgen.org gemaakt, waarop mensen geïnformeerd worden over het project, vragen kunnen stellen en reacties kunnen delen. Regelmatig wordt er een nieuwsbrief 'Scholen voor Morgen' rondgestuurd naar de mensen die zich via de website hiervoor hebben ingeschreven.

Als laatste zijn er communicatietafels ingericht in alle scholen, kinderopvangorganisaties en beide gemeenteloketten om (toekomstige) ouders en andere belanghebbenden te informeren over het project.

De respons van de draagvlakmetingen:

Deze draagvlakmeting is uitgezet in WMK. Volgens dit meetinstrument is er sprake van een voldoende respons wanneer er tussen de 34% en 50% is ingevuld. Van de ouders heeft 51 % de vragenlijst ingevuld, bij de leerkrachten was dit 97%. De respons is daarmee goed te noemen. Inhoudelijk is het totaalplaatje positief, dat wil zeggen dat een grote meerderheid het eens is met de perspectieven. Hieronder beschrijven bij elk perspectief een samenvatting van de uitslag. De volledige uitslag is per school ter inzage beschikbaar.

○ Het waartoe: (waartoe is onze nieuwe school er)

In het algemeen zijn ouders positief over de uitgangspunten voor de nieuwe school. We hebben het dan over:

- * leerlingen en professionals in ontwikkeling laten zijn;
- * leerlingen met kennis en vaardigheden voorbereiden op de samenleving van morgen;
- * leerlingen mogelijkheden laten krijgen om talenten te ontdekken;
- * leerlingen als wereldburgers een bijdrage leren leveren aan een perspectiefvolle wereld.

De leerkrachten ondersteunen vrijwel allemaal de hierbij horende stellingen.

Aandachtspunten: Waar het gaat om identiteit zien we de volgende uitslag.

Van de 133 ouders geven 91 ouders aan dat het verschil PC en RK te overbruggen is, 34 ouders geven aan hierover geen mening te hebben en 8 ouders zijn tegen.

Over het aansluiten van de school bij de christelijke waarden en tradities geven 78 van de 133 ouders aan zich hierin te kunnen vinden; 41 ouders hebben hierover geen mening, en 14 ouders zijn het niet eens met dit uitgangspunt. Bij de leerkrachten geven 25 mensen aan het hier mee eens te zijn, 8 mensen geven aan hierover geen mening te hebben.

○ Ontwikkelen en leren Ouders

zijn eensgezind over:

- * thematisch werken en onderzoekend/ontdekkend leren;
- * het houden van betekenisvolle excursies;
- * het neerzetten van een stevige basis voor lezen, taal en rekenen met behulp van effectieve instructiemodellen;
- * aandacht houden voor de ontwikkeling van een goede leerhouding waarin kinderen een eigen Verantwoordelijkheid leren nemen;
- * een vast aanspreekpunt hebben voor ouders en kinderen;
- * doelgericht werken aan digitale geletterdheid (ICT vaardigheden).

Aandachtspunten: Ouders verschillen van mening over de inzet van groepsdoorbrekend werken, zodat kinderen van elkaar kunnen leren. Deze vraag scoort als volgt: Van de 132 ouders zijn er 91 ouders voor, 22 ouders hebben geen



mening en 19 zijn tegen. Bij de leerkrachten zijn is de uitkomst 28 voor, 3 geen mening en 1 tegen. De overige stellingen worden door vrijwel alle leerkrachten als positief gezien.

○ **Relatie leerling-leerkracht**

Ouders ondersteunen de volgende uitgangspunten:

- * de sturende en coachende rol van de leerkracht;
- * mogelijke inzet van verschillende pedagogische professionals zoals onderwijsassistent en vakleerkracht; * samenwerking tussen opvang, onderwijs en hulpverlening.

De teams zijn het vrijwel unaniem eens met alle stellingen.

Aandachtspunten: 'Gelijkwaardigheid tussen leerlingen en volwassenen is ons uitgangspunt, waarbij de volwassene de regie houdt.' Deze vraag is ingevuld door 131 ouders waarvan 100 ouders het hiermee eens zijn, 7

geen mening hebben en 24 ouders tegen zijn. Bij de leerkrachten is de uitslag 28 eens, 3 geen mening en 1 oneens. Bij de stelling: 'We willen alle leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en het stellen van doelen', geven 107 van de 131 ouders aan zich hierin te kunnen vinden, 11 ouders hebben hierover geen mening, 13 ouders zijn tegen. Alle leerkrachten ondersteunen dit

○ **Perspectief op rol ouders in school of opvang**

Het overgrote deel van de ouders (94%) geeft in deze meting aan alle uitgangspunten te onderschrijven:

- * ouders zijn partners, waarbij ouders ervaringsdeskundigen zijn en leerkrachten onderwijsprofessionals;
- * in gesprekken met ouders en/of kinderen wordt afgestemd wat wenselijk en haalbaar is; * ouders zijn onmisbaar bij organisatorische aspecten van de school.

Hetzelfde geldt voor de leerkrachten (95 % of meer per stelling)

Aandachtspunten: geen

○ **Perspectief op scholen en samenleving.**

De meerderheid van de ouders stemt in met de vragen over dit perspectief:

- * de aarde is kostbaar er is aandacht voor duurzaamheid;
- * er is intensieve samenwerking met hulpverlening en kinderopvang.

Aandachtspunten: Deze vragen kenmerken zich door een opvallend hoog aantal ouders dat aangeeft geen mening te hebben bij:

- * verbinding met voorzieningen in de omgeving van de leerling zoals hulpverlening en verenigingen en sportclubs;
- * specifiek op zoek gaan naar contacten die de geletterdheid en de gezondheid bevorderen;
- * het bewust vieren van christelijke feesten met elkaar, waarbij ook de kerk zelf betrokken kan worden. Bij de leerkrachten worden deze stellingen in ruime meerderheid ondersteund.

○ **Schoolorganisatie en praktische dag-invulling van leerlingen en medewerkers** Van

de ouders is 96% het eens met:

- * vaste basisgroepen als uitgangspunt;
- * dagelijks thematisch werken; *
- * een continuooster hanteren; *
- * inzet vakleerkrachten.

Ook bij dit onderdeel onderschrijven vrijwel alle leerkrachten de uitgangspunten. Aandachtspunten: geen.

○ **Huisvesting en gebruik van faciliteiten:**

95% van de ouders is het met de volgende stellingen eens of heeft er geen mening over:

- * een rijke leeromgeving;
- * een veilige en overzichtelijke schoolinrichting;



- * ruimte en inrichting in en om de school die uitnodigt tot leren;
- * een duurzaam, groen en gezond schoolgebouw en buitenterrein;
- * flexibele en praktische ruimtes;
- * een bibliotheek.

Ook de leerkrachten staan positief tegenover deze uitgangspunten.

Doel van de enquête:

Voor 84% van de ouders is het doel van de enquête helder. Voor de leerkrachten is dit 100%.

Van drie naar twee *mijnplein*-scholen of van drie naar één *mijnplein*-school:

De uitslagen bij ouders en leerkrachten verschillen bij deze twee vragen: Van drie naar twee *mijnplein*-scholen: 71% van de ouders geeft aan het hiermee eens te zijn. 17 % geeft oneens aan. De rest heeft hierover geen mening. Van drie naar één *mijnplein*-school: 51 % van de ouders geeft aan het hiermee eens te zijn. 35 % geeft oneens aan. De rest heeft hierover geen mening. Bij leerkrachten is de mening heel duidelijk en eensgezind. De leerkrachten geven bijna unaniem aan het wenselijk te vinden om de drie *mijnplein*-scholen samen te voegen tot één *mijnplein*-school.

Conclusie

Uit bovenstaande kan geconcludeerd worden dat er onder team en de huidige ouders van kbs St. Aloysius, kbs St. Willibrord en pcbs Willem Alexanderschool voldoende draagvlak bestaat om deze scholen te fuseren en het onderwijsconcept voor deze nieuwe school in Olst verder vorm te geven. Deze fusie effectrapportage is de afronding van de 2e fase. Na een positieve instemming van de verschillende MR leden zullen we overgaan naar fase 3. In fase 3 wordt overgaan tot de concrete uitwerking van de nieuwe school met zijn onderscheidende concept, de vorming van het team en het daarbij behorende schoolontwerp/gebouw.

4.8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?

Elk half jaar zal met ouders, team en medezeggenschapsraad het proces geëvalueerd en bijgesteld worden tot dat de gewenste opbrengsten gerealiseerd zijn. Uitgangspunt zullen de perspectieven zijn en daarnaast de beschreven gevolgen in deze fusie effectrapportage. Steeds zullen we kijken naar: "Het toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Olst, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben".

4.8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (van spreiding, variëteit en keuzevrijheid) zijn?

Ook deze punten zullen bij de halfjaarlijkse evaluatie en bij elk besluit worden meegewogen in de evaluatie. Dit zal gebeuren in overleg met ouders, MR, leerlingen, leerkrachten, bestuur en ketenpartners.

4.9 Advies burgemeester en wethouders

4.9.1 Wat is het advies van het college van B en W over de fusie?

Het bestuur heeft het college van B&W van de gemeente Olst-Wijhe verzocht t.z.t. een advies uit te brengen over deze voorgenomen samenvoeging.



4.10 Eindadvies werkgroep

De werkgroep Olst / Boskamp *mijnplein*, heeft het college van bestuur geadviseerd om op basis van deze fusie effectrapportage

- KBS St. Aloysius, KBS St. Willibrord en PCBS Prins Willem Alexanderschool samen te voegen tot één nieuwe bijzondere basisschool in Olst, op basis van de perspectieven en door gebleken draagvlak onder de ouders.
- De huidige directeuren van de gefuseerde scholen tot kwartiermakers aan te wijzen. Zij kunnen in de derde fase de fusie tussen de drie scholen verder voorbereiden zodat op 01-08-2021 een formele fusie kan plaatsvinden.
- De opdracht aan deze kwartiermakers te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

Het bestuur van mijnplein heeft dit advies overgenomen en het voorgenomen besluit tot samenvoeging van KBS St. Aloysius, KBS St. Willibrord en PCBS Prins Willem Alexander ter instemming voorgelegd aan de drie medezeggenschapsraden.