

## **Fusie effectrapportage Olst De Mare**

### **1 Inleiding**

Voor u ligt de fusie effectrapportage en de beschrijving van het onderwijsconcept op hoofdlijnen van de nieuwe school die zal ontstaan bij het samenvoegen van Obs De Holsthoek, Ojs De Klimboom en Obs Ter Stege in Olst.

Wij, als bestuur van De Mare hebben de werkgroep gevraagd om de mogelijkheden te onderzoeken en te beschrijven voor het samenvoegen van de drie scholen en vervolgens de gevolgen te beschrijven van deze samenvoeging.

De basis van het onderzoek is het beschrijven van het onderwijskundig concept. De werkgroep heeft op een achttal onderwerpen haar visie of perspectief beschreven.

1. Het waartoe van de school (visie en missie)
2. Visie op ontwikkeling en leren
3. Visie op de relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers
4. Visie op de rol ouders in school en/of opvang
5. Visie op de relatie tussen school in de samenleving
6. Visie op de schoolorganisatie en de praktische dag invulling van kinderen leerkrachten en medewerkers
7. Visie op gebruik van onze huisvesting (binnen/buiten) en gebruik van faciliteiten
8. Het perspectief op personeel en financiën

Vervolgens heeft de werkgroep met behulp van een fusie effectrapportage de gevolgen van de samenvoeging beschreven.

Belangrijk onderdeel van deze rapportage is de wijze waarop tijdens dit onderzoek is gecommuniceerd met ouders, teamleden en ketenpartners. In de fusie effectrapportage wordt bij hoofdstuk 5.8 ruimschoots ingegaan op de gevoerde communicatie.

Als voorlopige afronding van deze fase zijn de opbrengsten van het onderzoek voorgelegd aan alle ouders in de vorm van een draagvlaktoets.

Het perspectief en de inventarisatie van de gevolgen hebben geleid tot dit advies van de werkgroep aan de directeur-bestuurder. Dit advies is een unaniem advies geworden van de gehele werkgroep.

Tot slot wordt in de fusie effectrapportage, uitgaande van een positief besluit van het bestuur, een doorkijk gegeven voor het vervolg van stappen die gezet gaan worden in de derde fase; het kwartier maken voor de start van de nieuwe school.

### **2 Advies van de werkgroep**

De werkgroep Olst De Mare, adviseert de directeur-bestuurder op basis van deze fusie effectrapportage uitgewerkt om:

- Obs De Holsthoek, ojs De Klimboom en obs Ter Stege samen te voegen tot één nieuwe openbare basisschool in Olst, op basis van de perspectieven en door gebleken draagvlak onder de ouders.
- Voor de verder uitwerking een kwartiermaker en beoogd directeur te benoemen voor de nieuwe school in Olst, die in de 3e fase de fusie tussen de drie scholen verder kan voorbereiden, zodat op 01-08-2019 een formele fusie kan plaatsvinden.
- De opdracht aan deze kwartiermaker te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

### 3 Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	1
2	Advies van de werkgroep .....	1
3	Inhoudsopgave.....	2
4	Perspectieven voor de nieuwe school in Olst.....	4
4.1	Het waartoe (waartoe is onze school er?).....	4
4.2	Het perspectief van ontwikkeling en leren.....	4
4.3	Het perspectief op relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers .....	5
4.4	Het perspectief op de rol ouders in school en of opvang.....	6
4.5	Het perspectief van school in de samenleving .....	6
4.6	Het perspectief op de schoolorganisatie en daginvulling van kinderen leerkrachten en medewerkers. ....	7
4.7	Het perspectief op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten .....	7
4.8	Het perspectief op personeel en financiën .....	8
5	De fusie effectrapportage .....	9
5.1	Motieven .....	9
5.1.1	Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?.....	9
5.1.2	Wat zijn de alternatieven voor fusie? .....	10
5.1.3	Zijn deze alternatieven door het bestuur onderzocht? .....	10
5.2	Tijdsbestek.....	10
5.2.1	Wat is de beoogde fusiedatum? .....	10
5.2.2	Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog geregeld worden?.....	11
5.3	Doelen .....	11
5.3.1	Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?.....	11
5.3.2	Wat zijn de gekwantificeerde doelen?.....	11
5.4	Effecten op diversiteit .....	11
5.4.1	Wat zijn de gevolgen fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de betrokken regio. ....	11
5.4.2	Hoe waarborg je de variatie in het onderwijsaanbod in Olst, Den Nul en Boskamp?.....	13
5.5	Effecten op keuzevrijheid.....	13
5.5.1	Welke keuze hebben leerlingen en ouders in pedagogisch-didactische aanpak na de fusie?.....	13
5.5.2	Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van scholen in het voedingsgebied?.....	14
5.5.3	Wat zijn de effecten op de onderwijskundige diversiteit van het onderwijsaanbod? .....	14
5.5.4	Welke maatregelen worden genomen om nadelen van de voorgenomen fusie tegen te gaan? .....	15
5.6	Kosten en baten .....	16
5.6.1	Wat zijn de financiële gevolgen van de fusie? .....	16
5.6.2	Is de continuïteit voldoende gewaarborgd? .....	18
5.6.3	Wat zijn de risico's? .....	18
5.6.4	Welke opbrengsten zal de fusie opleveren? .....	18
5.7	Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders.....	18
5.7.1	Wat zijn de gevolgen voor de huisvesting?.....	18

5.7.2	Welke effecten verwachten we op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders en personeel? .....	19
5.7.3	Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en medezeggenschap? .....	19
5.7.4	Wat zijn de gevolgen voor leerlingen? .....	20
5.7.5	Wat zijn de gevolgen voor ouders en de betrokkenheid van ouders? .....	20
5.8	Communicatie en evaluatie .....	21
5.8.1	Hoe zijn ouders, teams en belanghebbenden betrokken bij het fusieproces? .....	21
5.8.2	Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt? .....	22
5.8.3	Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (van spreiding, variëteit en keuzevrijheid) zijn? ..	22
5.9	Advies burgemeester en wethouders .....	23
5.9.1	Wat is het advies van het college van B en W over de fusie? .....	23
5.10	Eindadvies werkgroep .....	23



## 4 Perspectieven voor de nieuwe school in Olst

Dit is de visie zoals de werkgroep die heeft geformuleerd voor het onderwijsteam Olst van De Mare voor het onderwijs van morgen.

### 4.1 Het waartoe (waartoe is onze school er?)

- Wij zorgen ervoor dat al onze kinderen zich WELKOM zijn/voelen op school, zodat ze blij en gelukkige kinderen zijn en opgroeien als evenwichtige en fijne mensen.
- Onze kinderen doorlopen een optimale ontwikkeling die zorgt voor maximale kansen voor hun eigen succesvolle toekomst in een gelukkige samenleving.
- Op onze school haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen uit zichzelf of voor zichzelf. Samen bereiken we meer dan alleen.
- Onze kinderen leren samenwerken om nu en later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan onze toekomstige maatschappij.
- Onze school zorgt zowel voor kennisoverdracht (kerndoelen) als voor het aanbrengen van vaardigheden en attitudes zoals samenwerken, communiceren, luisteren naar elkaar, elkaar helpen en zorgzaam zijn.
- Wij rusten onze kinderen toe voor hun toekomstige rol als kritisch, verantwoordelijk en volwaardig lid van de maatschappij, waarin ze zorgdragen voor zichzelf, de ander en de omgeving waar ze deel van uitmaken.
- We leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen om zelfstandige, autonome en competente mensen te worden, die mondig en kritisch zijn met een eigen identiteit, sociaalvaardig, zelfbewust en emotioneel ontwikkeld zijn.
- Leerkrachten geven als professional onderwijs op maat, passend bij leeftijd, kwaliteiten, onderwijsbehoeften en interesses van de kinderen.
- Wij bundelen onze krachten. We voegen 3 “kleine” scholen in 3 verouderde gebouwen samen tot 1 toekomstbestendige school met een onderscheidend concept waarin de kinderen voorbereid worden voor de maatschappij van de toekomst. Door het samenvoegen van de scholen ontstaat er meer volume zodat we in een breder context om gaan met de verschillen tussen leerlingen en in aanbod variëren.



### 4.2 Het perspectief van ontwikkeling en leren

- Ons uitgangspunten van ontwikkeling en leren is betekenisvol onderwijs. We leren niet voor de toets! We toetsen niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet. We gaan met onze school de wereld in en halen de wereld in onze school. We richten levensechte situaties in op school en koppelen daar onze (kern)doelen aan. Er is vanuit deze levensechte realiteit aandacht voor natuur, kunst en cultuur, Engels, informatica, muziek, filosofie en levensbeschouwing.
- De eenentwintigste-eeuwse vaardigheden; kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computeral thinking, communicatieve vaardigheden, informatievaardigheden, ICT-basis vaardigheden, media wijsheid, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering, samen werken, talentontwikkeling en ICT zijn belangrijke ingrediënten van betekenisvol leren.
- We richten een rijke leeromgeving in waarbij levensechte situatie uit het leven gebruikt worden als oefenplek om te groeien en te leren.





- Kinderen werken met elkaar samen door middel van coöperatieve werkvormen. Dit doen we samen omdat we elkaar daarbij nodig hebben. Leerkrachten en kinderen werken samen met de kinderen aan zelfkennis en bespreken/reflecteren samen hoe “leermomenten” op een dag verlopen.
- Kinderen leren van en met elkaar. Kinderen onderzoeken, ontdekken en ontwerpen zowel binnen als buiten de school. We dagen ze uit om hun eigen grenzen te ontdekken.
- We leren door samen te werken. We leren met en door de ander. Bij samenwerken deel je met een ander, geef je een ander “denk” tijd, verplaats je je in een ander, volg je en geef je aanwijzingen, help je anderen, ontvang je hulp en houd je je aan afspraken.
- Dagelijks starten we in een vaste groep waarin veiligheid en geborgenheid basisvoorwaarden zijn. In deze thuisbasis worden alle belangrijke momenten met elkaar gedeeld. We sluiten dan ook gezamenlijk in deze groep de dag weer af.
- De kinderen gaan op meerdere, vaste momenten van de dag in wisselende samenstellingen uiteen. Deze groepen worden op verschillende manieren ingedeeld bijvoorbeeld op ontwikkelingsniveau tot themaonderwijs op interesse en op talent.
- Een vaste leerkracht voert stelselmatig met zijn/haar leerling een kind-gesprek. Tijdens die gesprekken wordt vanuit de onderwijsbehoeften van het kind de doelen gesteld waaraan de komende periode gewerkt gaat worden. Eigenaarschap; waar wil je aan werken en wat heb je daarvoor nodig.
- Zelfstandig leren en begeleid leren wisselen elkaar af. Bewegend en spelend leren zijn vaste onderdelen van elke schooldag
- Teamleden kennen de doorgaande leerlijnen, de kerndoelen en de referentieniveaus van het basisonderwijs als basis van hun onderwijs.
- We praten met de kinderen over de actualiteiten klein en groot. Kinderen presenteren over hun zelfgekozen actualiteiten, onderwerpen en thema’s en geven er persoonlijke betekenis aan. We leren ze kritisch na te denken, samen in diverse groeiperingsvormen maar ook alleen.
- Elk kind is uniek en kan zichzelf zijn met al zijn of haar specifieke talenten.
- Gezamenlijk beslissen we over verschillende onderwerpen op een democratische wijze. Kinderen worden betrokken bij besluiten die hen aangaan.

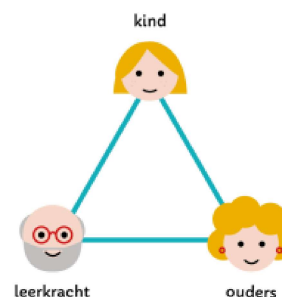
#### **4.3 Het perspectief op relatie kinderen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers**

- Wij bieden de kinderen veiligheid en vertrouwen. Hierbij gaan we uit van de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie van mensen en dit is tevens onze basis van ons pedagogisch handelen. Je mag zijn wie je bent!
- We hebben onvoorwaardelijk respect voor elkaar.
- Kinderen zijn medeverantwoordelijk en mede-eigenaar van hun eigen onderwijsleerproces. Ze leren zelfverantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- Ieder kind is uniek en wordt beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling. Kinderen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.
- We accepteren dat er verschillen zijn tussen kinderen. Vanuit deze verschillen op basis van meervoudige intelligentie, interesse, leeftijd en vaardigheden werken kinderen met elkaar, wisselen ze ervaringen uit en maken ze “gebruik” van elkaar.
- De relatie tussen kind-leerkracht-ouder is een essentieel onderdeel van leren en ontwikkeling. De ouder als ervaringsdeskundige, de leerkracht als professional en het kind met zijn onderwijsbehoeften stemmen samen af om samen krachten te bundelen.
- We maken als team gebruik van onze talenten en leren van en met elkaar. Verandering en verbetering is onze voortdurende ambitie en een terugkerende cyclus.
- De leerkracht staat vanuit zijn eigen wisselende rollen als stabiele factor om alle leerlingen heen: Hij is basisleerkracht, coach, vakleerkracht, algemeen leerkracht en teamlid. Het leerkrachtenteam is samen verantwoordelijk voor het welzijn en begeleid het onderwijsleerproces van de leerlingen.

- Spreken, spelen, werken, presenteren en vieren<sup>1</sup> zijn voor ons belangrijke werkvormen voor de invulling van leren en ontwikkeling op onze school. Ze vormen als ingrediënten de basis voor de invulling van het dagelijkse onderwijs.

#### 4.4 Het perspectief op de rol ouders in school en of opvang

- Al onze ouders zijn WELKOM op school om SAMEN met school ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid ons onderwijs en het leven in onze maatschappij om de kinderen heen vorm te geven. Wij zorgen beide voor een vloeiende overgang van thuis naar school en van school naar thuis als organisch geheel.
- Onze ouders zijn de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind en kiezen bewust een school om dit samen mee vorm te geven. Een school die past bij hun opvoeding.
- Ouders zorgen voor een intensieve samenwerking voor hun kinderen op school belangstelling te tonen, geïnteresseerd te zijn in wat kinderen bezighoudt en daar ook de tijd voor te nemen.
- De ouders zijn formeel betrokken bij de school via voortgangsgesprekken samen met hun kind, MR, ouderavonden, OR, enz.
- De ouders zijn informeel betrokken bij de school via het bijwonen van activiteiten, aanwezigheid bij ouderavonden en thema-avonden, ontmoetingen met elkaar, kijken op school enz.
- Ouders participeren op school door het inzetten van hun talent, kennis, ervaringen en expertise in het onderwijsleerproces. Dit vraagt een actieve houding van ouders om samen met kinderen de wereld te helpen ontdekken, te leren kennen en te laten ervaren.



#### 4.5 Het perspectief van school in de samenleving

- Onze school maakt een wezenlijk onderdeel uit van onze samenleving. Deze samenleving is constant in beweging en aan veranderingen onderhevig. Als school bewegen wij mee met de ontwikkelingen die er zijn.
- We halen de samenleving binnen onze school en gaan met kinderen naar de samenleving toe.
- We werken samen met de voorschoolse opvang, met de buitenschoolse opvang en het VO.
- Daarnaast onderhouden we ook met onze ketenpartners GGD, CJG, bibliotheek, de sportconsulenten, de sport, cultuurorganisaties nauwe contacten.
- De actuele samenleving op schoolniveau (klein) en wereldniveau(groot) bepaalt de activiteiten die worden georganiseerd. Vanuit betekenisvolle, levensechte thema's kunnen kinderen vragen stellen, onderzoeken en experimenteren. Elke vraag levert weer een nieuwe vraag op. Onderzoekend, ontwerpend en ontdekkend leren vanuit de actualiteit en realiteit.
- We hebben actief contact met ondernemers en instellingen binnen Olst, Wijhe en in onze regio en we gaan, aansluitend bij thema's regelmatig bij hen op bezoek.
- Wij ontvangen meerdere keren per jaar gasten op school om onze kinderen te inspireren en te motiveren vanuit betekenisvolle en werkelijke situaties.
- Onze externe partners zijn dichtbij en beschikken over ruimtes binnen de school en we werken nauw samen.

<sup>1</sup> Natuurlijk gebruiken we meerdere werkvormen maar deze vijf werkvormen laten zijn dat we ons onderwijs zien als gezamenlijk proces.

#### 4.6 Het perspectief op de schoolorganisatie en daginvulling van kinderen leerkrachten en medewerkers.

- We starten de dag in de basisgroep. Deze veilige plek voor onze kinderen is een belangrijke voorwaarde voor de sociale ontwikkeling. In de basisgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar die vanuit hun eigen ervaringen zich makkelijk verplaatsen in de situatie van een ander.
- De groepsleerkracht van een kind heet elk kind en ouder dagelijks welkom. Ieder kind wordt “gezien”.
- Kinderen verwerken de aangeboden leerstof afwisselend in een betekenisvolle situatie, met een device, op papier of via bewegend leren. Dit doen ze individueel of gezamenlijk. Bij elkaar of in een aparte ruimte. Tijdens deze dagelijkse bezigheden integreren we de volgende vaardigheden: ondernemen-plannen-samenwerken-creëren- presenteren-reflecteren-verantwoorden.
- Er is een personeelskamer voor het informele contact. Teamleden ontmoeten elkaar om elkaar te ondersteunen, te helpen en kritisch mee te denken.
- We starten de dag samen met collega’s met koffie/thee waar gelegenheid is voor korte mededelingen.
- Onze pauzes vullen we met alle kinderen samen in. Met alle teamleden zijn we aanwezig op het groene uitdagende schoolplein als onderdeel van bewegend leren gedurende de dag.
- We eten en drinken tijdens de fruitkring als rustpunt gedurende de dag in de basisgroep op een ontspannende plek binnen onze school.
- Onze dagindeling is een evenwichtig balans tussen geconcentreerd werken, eten, drinken, ontspannen, spelen, bewegen en werken in thema’s.
- We sluiten de dag gezamenlijk af in onze basisgroep en het loopt over in een natuurlijke overgang naar de volgende fase op de dag.
- De lesgevende taak sluiten we samen af met een informeel koffie/thee, voordat we verder gaan met onze overige taken. Deze bestaan o.a. uit lessen voorbereiden, gesprekken voeren, overleggen/afstemmen met collega’s en administratieve taken.

#### 4.7 Het perspectief op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten

- We realiseren binnen en buiten de school een rijke, groene, veilige, uitdagende en gezonde leeromgeving voor kinderen.
- Kinderen zijn “zichtbaar” in school; de ruimtes zijn open en flexibel. Onze kinderen werken op de voor hen beste plek om zich te ontwikkelen. Alles vanuit het wederzijdse vertrouwen van leerkracht en kind.
- De kinderen leren en werken binnen en buiten, groepsruimtes zijn met buiten verbonden.
- De schoolomgeving is activerend, stimuleert de kinderen en is afgestemd op specifieke behoefte van de kinderen.
- Wij hebben op school een gezond binnenklimaat, een duurzaam schoolgebouw en lagere energiekosten.
- De schoolomgeving maakt deel uit van onze leeromgeving en is veel meer dan alleen een speelplaats. Het is ons onderzoeksterrein, ons werkterrein, ons presentieerveld en speel- en sportveld.
- Er is een ruim groen terrein dat altijd toegankelijk is voor de leerlingen, gekoppeld aan groen onderwijs. Er is een samenhang tussen binnen zoals een keuken, natuurwerkplaats en buiten zoals een moestuin, nestkasten.
- Er zijn stille ruimtes binnen school waar gelezen kan worden. De bibliotheek zal hier onderdeel van zijn. Kinderen worden “uitgenodigd” om boeken te lenen of lekker te lezen.
- Zowel binnen als buiten stellen we constant het trotse werk van kinderen ten toon. De resultaten bespreken we op een respectvolle maar kritische manier met elkaar.





#### **4.8 Het perspectief op personeel en financiën**

- We zetten onze middelen in op mensen en niet in stenen of energie; een gezonde financiële exploitatie.
- We werken aan verbreding van ons onderwijs en werken samen met onze partners in de opvang en het VO. In deze “brede school” maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.
- We vernieuwen en verbeteren ons onderwijs waar nodig en evalueren de resultaten ervan met elkaar.
- Onze school heeft een klimaatneutraal gebouw en is op alle technische en bouwkundige aspecten duurzaam gebouwd.
- Er is een conciërge die deel uitmaakt van ons team.



## 5 De fusie effectrapportage

In deze rapportage zijn de gevolgen van de fusie in beeld gebracht aan de hand de beantwoording van een aantal vragen. Belangrijk onderdeel van de rapportage is het waarom en de communicatie met ouders team en belanghebbenden dat voor deze fase is afgerond met een draagvlaktoets.

In paragraaf 5.2.2. wordt bij positieve besluitvorming een doorkijk gegeven naar de volgende fase.

Wat dient er in de derde fase nog allemaal te gebeuren opdat de school succesvol kan starten.

Voor de fusie effectrapportage is gebruik gemaakt van een voorgeschreven format met vragen, waardoor het kan voorkomen dat er bij de beantwoording herhalingen voorkomen

### 5.1 Motieven

#### 5.1.1 Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?

Salland heeft te maken met een leerlingendaling in zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Stichting De Mare en Stichting mijnplein hebben in samenwerking met de scholen in Olst-Wijhe en in Raalte de daling in kaart gebracht en onderzoek gedaan naar de gevolgen van de krimp in Salland.

Prognose is dat er eerst sprake is van een verdere krimp en dat het aantal leerlingen zich na 2022 zal stabiliseren.

Het effect op het voortgezet onderwijs is nu wellicht nog niet merkbaar, maar ook voor het voortgezet onderwijs zal de daling van de basispopulatie grote gevolgen hebben.

Op 1 maart 2017 is de eindrapportage van het onderzoek “Antwoord op de krimp” <sup>2</sup> vastgesteld. In dat onderzoek zijn door vertegenwoordigers van alle scholen in Salland voor elke kern scenario’s ontwikkeld die ervoor moeten zorgen dat er voor de korte, middellange maar ook lange termijn kwalitatief goede, kansrijke, toekomstbestendige, betaalbare voorzieningen voor het onderwijs en opvang voorhanden zijn.

Voor Wesepe en Welsum zijn scenario’s ontwikkeld die respectievelijk binnen en nabij de huidige voorzieningen kunnen worden gerealiseerd. Voor Wijhe en Boerhaar (vijf scholen) heeft één gezamenlijk scenario de voorkeur, te realiseren op één locatie in Wijhe, bij voorkeur nabij de sport- en opvangvoorzieningen en het voortgezet onderwijs. Voor Olst, Den Nul en Boskamp wordt ook één scenario voorgesteld, waarbij alle zes scholen op één locatie in Olst worden samengebracht, fysiek samen met de kinderopvang en wederom bij voorkeur nabij de sportvoorziening.

De beide schoolbesturen en de gemeente hebben afgesproken dat ze, ieder in de eigen organisatie en waar dat kan gezamenlijk, zullen onderzoeken wat de gevolgen zijn van de gekozen scenario’s en deze gevolgen toetsen op haalbaarheid en draagvlak. In deze fusie effectrapportage zijn de uitkomsten van het onderzoek weergegeven.

In gemeente Olst-Wijhe zijn momenteel 13 scholen met ongeveer 1100 leerlingen. Het aantal leerlingen staat niet in evenwicht met het aantal gebouwen om alle scholen te laten bestaan zoals wenselijk is. Factoren als werkdruk, kwaliteit, exploitatie, sociale ontwikkeling staan onder druk. Het vraagt om keuzes voor de toekomst en vraagt om aangepast beleid. Beleid dat ervoor zorgt dat alle kinderen van Olst toekomstbestendig onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen voorbereiden op onze snel veranderende maatschappij. Een maatschappij die andere dingen vraagt dan in het verleden. Hiervoor hebben beide schoolbesturen en de gemeente de handen in één geslagen en zijn ze gezamenlijk bezig om een nieuwe toekomstige situatie te realiseren; Toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Olst, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben.



<sup>2</sup> Het rapport “Salland de gevolgen van de Krimp” is als **Bijlage 1** toegevoegd aan deze rapportage.



### 5.1.2 Wat zijn de alternatieven voor fusie?

Naast de nu onderzochte scenario's zijn tijdens het onderzoek "Antwoord op de Krimp in Salland" vier andere verschillende scenario's voor Olst bekeken en beoordeeld op verschillende criteria. Dit onderzoek is samengevat in de bijlage "Presentatie varianten scenario's voor gemeenteraden en Medezeggenschapsraden"

Uiteindelijk, zo hebben we ook nu weer geconstateerd, zijn er geen alternatieven voor een samenvoeging van scholen in nieuwe vervangende huisvesting, anders dan het sluiten van scholen. Voor schoolbesturen is niets doen en sluiten geen optie.

Als openbaar schoolbestuur zijn wij er niet om scholen te sluiten. Wat we dan wel willen? We willen onze scholen toekomstbestendig maken, we willen dat we onze scholen gezond kunnen exploiteren en willen boven alles dat ze goed onderwijs verzorgen omdat we willen dat kinderen in Olst-Wijhe, maar ook de kinderen in Raalte en Heino, het best mogelijke onderwijs krijgen.

We hebben dus gekeken naar oplossingen die het best aansluiten bij de kansen en mogelijkheden die er zijn en die ervoor zorgen dat er goed, kwalitatief maar ook betaalbaar onderwijs gegeven kan worden. In de ogen van De Mare is dat wat mogelijk wordt met deze voorgenomen fusie.

### 5.1.3 Zijn deze alternatieven door het bestuur onderzocht?

Voor Olst zijn 4 andere scenario's als alternatieven uitgebreid onderzocht en ook in de tweede fase is op alle aspecten nog een keer gekeken of de alternatieven iets zouden kunnen toevoegen in het traject<sup>3</sup>.

De werkgroepen samenwerking en verbreding en de werkgroep huisvesting hebben in deze fase kaders en uitgangspunten benoemd en uiteindelijk een advies. Dit advies heeft de werkgroep over de voorgelegde scenario's gelegd. Beide genoemde werkgroepen komen ook nu weer tot de conclusie dat gezond exploiteerbare huisvesting en scholen die kwaliteitswinst willen realiseren door optimale onderlinge samenwerking met ketenpartners, het best gerealiseerd kunnen worden in de voorgestelde scenario's.

## 5.2 Tijdsbestek

### 5.2.1 Wat is de beoogde fusiedatum?

De beoogde fusiedatum voor de drie scholen in Olst is 1 augustus 2019. Deze datum volgt uit het feit dat op Obs De Holsthoek per 1 oktober minder dan 23 leerlingen staan ingeschreven en daardoor de bekostiging voor deze school op 1 augustus 2019 van rijkswege wordt beëindigd.

Een tweede reden is het feit dat, wanneer we voor deze datum de fusie aangaan, we van de fusieregeling gebruik willen maken. De betrokken scholen krijgen daarbij zes jaar lang een extra tegemoetkoming van 100%<sup>4</sup> op de reguliere kosten voor personeel.

Na de besluitvorming over de fusie en bij een positief besluit zal ik de beoogd directeur/ kwartiermaker vragen om de transitie om van drie bestaande scholen naar een nieuwe school, te gaan voor te bereiden en uit te werken. Het gaat dan om het uitwerken van alle in paragraaf 5.2.2. genoemde zaken. Dit veranderproces kost tijd, het is geen sinecure om drie scholen samen te voegen en ook nog eens met een vernieuwend concept te gaan werken.

Als directeur-bestuurder ben ik van mening dat dit proces zorgvuldig doorlopen moet worden en ik ben daarom van plan, om de beoogd directeur/ kwartiermaker te vragen dit proces van samenvoegen van de scholen, op een natuurlijke manier aan te vliegen en daarbij ouders, leerkrachten en ook de kinderen nauw te betrekken.

---

<sup>3</sup> De varianten die nader zijn onderzocht zijn uitgewerkt in **Bijlage 2**

<sup>4</sup> Deze regeling is onlangs door de minister verlengd tot 2021

### 5.2.2 Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog geregeld worden?

Nadat de medezeggenschap van elke betrokken school heeft ingestemd, wordt er een besluit genomen door de directeur-bestuurder. Er zal een kwartiermaker/beoogd directeur worden benoemd die opdracht zal krijgen om de fusie uit te werken en te realiseren.

Deze kwartiermaker/beoogd directeur zal opdracht krijgen om onderstaande onderwerpen/opdrachten uit te werken, zodat de start van de school op een natuurlijk wijze zijn beslag zal krijgen:

- Vertaling van onderwijsvisie naar vorm en andere aspecten van het onderwijs
- Samenstellen van een onderwijsteam
- Samenstellen en kiezen van leerinhouden, werkvormen en onderwijsleerpakketten
- Samenstellen van een ouderraad en medezeggenschapraad
- Inrichten van leerlingzorgsysteem
- Inrichten van kwaliteitszorgsysteem
- De schoolorganisatie uitwerken tot dag, week en jaarplannen
- Communicatie met ouders en toekomstige ouders uitwerken en vormgeven
- Een tijdsplan opstellen waarin duidelijk wordt wanneer welke punten opgeleverd zullen worden en wanneer er voor derden merkbare veranderingen zullen plaatsvinden
- Starten met de vertaling van het onderwijsconcept naar een ruimtelijk concept voor de nieuwe school
- Taakbeleid en taakverdeling samen met het team uitwerken
- Het schoolplan opstellen en uitwerken met team
- Plan opstellen met een tijdsplan voor de overgang van huidige samenstelling van scholen naar de nieuwe school. Plan bespreken met MR en vervolgens uitvoeren

## 5.3 Doelen

### 5.3.1 Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?

Het bestuur wil drie doelen bereiken met de fusie, te weten:

1. Zorgdragen dat op de scholen van De Mare structureel goed onderwijs wordt gegeven.
2. Alle scholen van De Mare toekomstbestendig maken door ze van voldoende omvang te maken, ze over goede duurzame en passende huisvesting te laten beschikken.
3. De scholen financieel gezond te maken en ervoor te zorgen dat ze ook in de toekomst voldoende baten hebben om de lasten te kunnen dragen.

### 5.3.2 Wat zijn de gekwantificeerde doelen?

1. Op basis van interne en externe audits vaststellen dat de onderwijskwaliteit op basis van landelijke kwaliteitsnormen de waardering goed heeft.
2. Toekomstbestendig zijn, d.w.z. bestaansrecht heeft om minimaal 12 jaar meer dan 145 leerlingen in een moderne passende huisvesting onderwijs te bieden dat aansluit bij onderwijskundig concept
3. Structureel gezonde exploitatie voor minimaal 12 jaar



## 5.4 Effecten op diversiteit

### 5.4.1 Wat zijn de gevolgen fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de betrokken regio.

Momenteel zijn er in Olst drie verschillende openbare scholen. Twee behorende bij onderwijsteam Klaver DHKT (Klimboom en Holsthoek) en één behorende bij onderwijsteam APT (Ter Stege). Met betrekking tot de Holsthoek dient opgemerkt te worden dat deze school per 1 oktober 2018 minder leerlingen ingeschreven heeft staan dan de landelijke opheffingsnorm van 23. Dat betekent dat de bekostiging van deze school per 1 augustus 2019 beëindigd zal worden.



De Mare wil drie scholen, qua omvang, exploitatie, samenwerking met ketenpartners en de kwaliteit van onderwijs, kwetsbare autonome scholen, samenvoegen tot een nieuwe openbare school van 220 kinderen met een nieuw onderscheidend concept met één brinnummer. Dat betekent dat er na de fusie in Olst, Boskamp en Den Nul nog één openbare school is waar iedereen welkom is en die werkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Een school die beter kan samenwerken, meer omvang heeft, over nieuwe huisvesting beschikt en die onderdeel is van een onderwijsgemeenschap waar samenwerking met andere partijen belangrijke middelen zijn om de onderwijskansen van kinderen te vergroten.

De voorgenomen fusie heeft daarmee natuurlijk consequenties voor het onderwijsaanbod in Olst. Er zijn straks nog steeds twee of drie scholen waar ouders uit kunnen kiezen maar dat zijn er wel drie of vier minder dan de huidige zes. Minder scholen betekent echter in de ogen van de werkgroep niet dat er minder variatie en een slechter aanbod is. Onderzoek laat zien dat kleine scholen meer moeite hebben met het realiseren van een breed aanbod en differentie op basis van leervragen van kinderen. Het kleine team en daarbij de hoge taakbelasting van leerkrachten, maakt dat specialisatie, variatie in aanbod en aanbieden van verschillende leerwegen in het geding komt. Verschillen tussen scholen worden echter steeds kleiner en door differentiatie vindt variatie in aanbod vooral in de groep plaats waar dat vroeger in een school plaatsvond. Het zijn leerkrachten die het didactisch handelen afstemmen op de leer- en ontwikkelingsvraag van kinderen. Het aanbod en de mogelijkheden die hierdoor ontstaan op een grotere school zijn vaak gevarieerder en rijker dan dat op kleine scholen. Er zijn dus minder scholen, maar door scholen samen te voegen ontstaat er wel een volume dat het mogelijk maakt om specialismen te ontwikkelen en daarmee het onderwijs te personaliseren en veel beter af te stemmen op leer- en ontwikkelingsvragen van kinderen.

Door samen te werken met andere scholen die in de nabijheid worden geplaatst, voorzieningen die worden gedeeld en gezamenlijk worden gebruikt ontstaat er een betere basis, een groter aanbod aan gevarieerder en rijker onderwijs, waardoor minder kinderen naar scholen buiten het dorp hoeven te worden verwezen. Met het voornemen om drie verschillende openbare scholen in Boskamp, Den Nul en Olst samen te voegen ontstaan er op diverse andere punten ook nieuwe situaties.

In de afgelopen maanden hebben ouders en leerkrachten, onder leiding van de werkgroep, gekeken naar de mogelijkheden om voor de nieuwe school een nieuw en ook sterker onderwijsconcept neer te zetten. In de perspectieven van onze nieuwe school heeft de werkgroep het onderwijsconcept op hoofdlijnen uitgewerkt. De werkgroep vindt dat ze voor Olst een realistisch, maar wel onderscheidend concept heeft beschreven dat aansluit bij de huidige samenleving en aansluit bij de onderwijsbehoeften van de huidige kinderen.

De maatschappij van nu vraagt een toekomstgerichte, onderzoekende en ontdekkende kijk op leren vanuit eigen perspectief en verantwoordelijkheid van kinderen (eigenaarschap). Dat doe je echter niet alleen, samen leren en begeleid leren, bereidt kinderen voor op de wereld van morgen, waar 21-eeuwse vaardigheden de basis vormen. We bereiden kinderen voor op een toekomst die we nog niet kennen en met beroepen die nog niet bestaan. De nieuwe school biedt vanwege het grotere aantal kinderen en daardoor meer formatie, veel meer mogelijkheden voor een breed aanbod voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Het team van leerkrachten levert vanuit verschillende rollen hun bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Vanuit verschillende expertises, talenten en verantwoordelijkheden sluiten zij aan bij de onderwijsbehoeften en dat maakt dat we kinderen vanuit een breder aanbod dan nu het geval is, kunnen bedienen.

Feitelijk gevolg is ook dat we door de samenvoeging van 6 basisscholen in Olst naar 2 of 3 nieuwe scholen ook over nieuwe huisvesting kunnen beschikken. Huisvesting die we graag met de andere scholen willen realiseren en samen willen delen. Door het gezamenlijk delen van huisvesting ontstaat ook hier weer een betere gevarieerdere leeromgeving voor alle kinderen. Als we gaan, willen we samen opnieuw beginnen met nieuwe, mooie en goede gebouwen die duurzaam en milieuvriendelijk zijn. We hoeven dan allemaal geen geld en onnodige energie meer te steken in onderhoud en andere bijkomende zaken van verouderde gebouwen. We willen gebruik maken van de nieuwste technologieën en vanuit een duurzame visie optimaal gebruik maken van samenwerking met andere ketenpartners zodat onze scholen de voorzieningen beter gaan gebruiken dan dat we dat nu kunnen met de huidige gebouwen.

Van 6 naar 2 of 3 scholen lijkt in eerste instantie een beperking van de keuze. Maar door de samenvoeging, vergroting van de omvang, het bij elkaar plaatsen van scholen, het delen van huisvesting, het eenvoudig gebruik kunnen maken van sportvoorzieningen in de buurt en het nieuwe sterke onderwijsconcept maakt dat de werkgroep ervan overtuigd is dat het aanbod breder en gevarieerder kan worden dan voorheen.

De samenwerking en verbreding en de kaders voor een rijke leeromgeving zijn in een apart rapport uitgewerkt.<sup>5</sup>

#### 5.4.2 Hoe waarborg je de variatie in het onderwijsaanbod in Olst, Den Nul en Boskamp?

Die waarborg zit hem vooral in de wijze waarop we als De Mare in zullen gaan op de onderwijsvraag van kinderen. In de nieuwe situatie zijn we een leefgemeenschap, werken we samen, kijken we naar de onderwijsbehoeftes van kinderen, vinden er zeer regelmatig gesprekken met kinderen plaats en weten we dat de interne, intrinsieke motivatie van kinderen ontzettend belangrijk is. Willen leren in plaats van moeten leren. Ontdekken waar je goed in bent en daar energie uit halen.

In Olst zijn nu verschillende scholen met diversiteit in niveau, concepten en locaties maar tegelijkertijd is er ook veel van hetzelfde. De mogelijkheden per school zijn beperkt, een breed aanbod is nog niet optimaal. Dan zijn andere, brede keuzes noodzakelijk. In een nieuwe situatie en in de snel veranderende wereld zijn deze variaties of keuzes minder nodig. Het aanbod om aan te sluiten bij de behoeftes van kinderen zijn groter en gevarieerder. Niet voor niets hebben de scholen/bestuur het motto "it takes a village to raise a child" gekozen als verbinding tussen scholen, opvang, sport en cultuur. Binnen de nieuwe school van De Mare in Olst kunnen we veel beter aansluiten bij deze behoeftes van de toekomst. Zo richten we een rijke leeromgeving in, waarin kinderen mogelijkheden hebben om te kiezen.



De omvang van de nieuwe school maakt het mogelijk dat het aanbod breder wordt. Onderzoek en goede voorbeelden hebben ons als besturen geleerd dat een grotere schoolomvang kansen biedt. Zei Einstein niet : "Als je altijd blijft doen wat je altijd al deed verandert er nooit iets.

"Wij willen dan ook dat 'leren' voor onze kinderen betekenisvol is en past bij de tijd waarin wij leven, kritisch denken, problemen oplossen, digitale vaardigheden en talentontwikkeling en ICT zijn belangrijke ingrediënten. Tijdens coöperatieve werkvormen werken we samen. We bieden kinderen veiligheid en vertrouwen waarbij ze mogen zijn wie ze zijn. Kinderen zijn medeverantwoordelijk en mede eigenaar van hun eigen onderwijsproces en ontwikkeling.

## 5.5 Effecten op keuzevrijheid

### 5.5.1 Welke keuze hebben leerlingen en ouders in pedagogisch-didactische aanpak na de fusie?

Binnen ons nieuwe concept bieden wij verschillende mogelijkheden aan, gericht op de onderwijsbehoeftes van kinderen. De teamleden richten samen een rijke leeromgeving in waarbij betekenisvol onderwijs uitgangspunt is, het hele team heeft kennis van de leerlijnen/leerdoelen vanuit de leeftijdsontwikkelingen. Daarnaast sluiten zij juist aan bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Leerkrachten kennen de kinderen goed doordat ze regelmatig met kinderen in gesprek gaan. Samen bepalen ze op basis van niveau en leeftijdsdifferentiatie waar doelen liggen en sluiten hierbij aan.

---

<sup>5</sup> De werkgroep samenwerking en verbreding heeft de kansen onderzocht van samenwerking met VO en kinderopvang en overige ketenpartners rond het kind. Dit rapport is toegevoegd als **bijlage 3**

Alle kinderen starten dagelijks in een vaste groep waarin veiligheid en geborgenheid centraal staan. Tussendoor eten en drinken de kinderen eveneens in deze groep en de dag wordt ook gezamenlijk in deze groep afgesloten. Het sociale aspect van sámen is belangrijk. De kinderen delen hun ervaringen met elkaar, zijn samen een groep en geven aan wat ze geleerd hebben.

De kinderen gaan op meerdere, vaste momenten van de dag, in wisselende samenstellingen uiteen. Deze groepen worden ingedeeld op ontwikkelingsniveau, op leeftijd, op interesse en/of op talent. Zelfstandig leren en begeleid leren wisselen elkaar hierin af. Bewegend en spelend leren zijn vaste onderdelen van elke schooldag.

### 5.5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van scholen in het voedingsgebied?

Voor de samenvoeging in Olst is het voedingsgebied Olst, Boskamp en Den Nul maar eigenlijk ook Wijhe en Boerhaar. In dit gebied kennen we 5 openbare en 6 bijzondere scholen op levensbeschouwelijk grondslag. Scholen verschillen vooral in grondslag, maar kijk je naar het onderwijs en de gebouwen dan zijn de verschillen soms nauwelijks te zien. Er is één vernieuwingschool in Olst. In het voortraject hebben we geconstateerd dat 90 % van de gewenste veranderingen voor de toekomst gedeeld worden. Nu zijn er in Olst 6 basisscholen met een gemiddelde leerlingenpopulatie onder de 100 kinderen. Dit zijn voor Nederlandse begrippen “kleine scholen”. Na de basisschool, als kinderen rond de 12 jaar zijn, wordt de keuze teruggebracht tot 1 VO school in onze gemeente maar kiezen ook veel kinderen voor een VO school erbuiten. Toch zal er na de samenvoeging van scholen nog steeds een zekere spreiding mogelijk zijn. Voor ieder kind is er binnen een straal van 3 kilometer een basisschool aanwezig.



### 5.5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige diversiteit van het onderwijsaanbod?

Bestuurlijk neemt het aantal lespunten per bestuur af. Voor De Mare gaan we in Olst van 3 scholen naar 1 school. Hierbij zullen twee brinnummers binnen de stichting komen te vervallen.

Op onderwijskundig gebied zijn er met 1 grotere school veel meer mogelijkheden en nieuwe kansen voor toekomstgericht onderwijs, die niet te realiseren zijn op kleine, losse scholen. Centralisatie vergroot de mogelijkheden voor een goede samenwerking tussen school, kinderopvang, sport en andere lokale (kind) voorzieningen en deze zijn gemakkelijker te realiseren.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn onze uitgangspunten voor het nieuw te vormen concept. Dit nieuwe, nog te verder te ontwikkelen, concept vraagt om investering in leerkracht vaardigheden. Er moet met aandacht worden gewerkt om van de huidige situatie te komen naar de gewenste situatie. We hebben een einddoel voor ogen; er zijn meerdere leerjaren om hiernaar toe te werken.

Momenteel is de fysieke afstand tussen huis en school beperkt omdat veel ouders kiezen voor school nabij hun huis. De groep kinderen die wel een grotere fysieke afstand overbruggen is in verhouding klein en dit is mogelijk met de huidige infrastructuur.

Om ervoor te zorgen dat straks alle kinderen de nieuwe school ook veilig kunnen bereiken, zal er goed nagedacht moeten worden over een veilige route. Met name de overgang van het spoor en de verkeerssituatie rondom de nieuwe locatie zal afstemming vragen van bestuur samen met gemeente, provincie en Pro Rail. VEILIGHEID zal hierbij voor alle partijen altijd op nummer één moeten staan.

Het huidige onderwijs, dat momenteel plaatsvindt op drie verschillende locaties, moet samen naar één nieuwe locatie met één brinnummer en een nieuw concept. Zowel de locatie als het nieuwe concept zullen uitgewerkt moeten worden. Dit zijn complexe en ingewikkelde processen en vragen op alle terreinen om duidelijkheid, afstemming en communicatie. Hiervoor zal een plan van aanpak gemaakt worden waar alle verschillende stappen in beschreven zullen worden om zorg te dragen voor het goed verlopen van alle lijnen in deze uitgebreide en intensieve transitie. Denk daarbij ook aan de coördinatie van de bouw en eventueel tijdelijke huisvesting. Dit kost een tijdsinvestering, een brede facilitering van betrokkenen en een optimale communicatie. Hiervoor zal een coördinator moeten worden aangetrokken.



Wanneer de scholen gaan beginnen met realiseren van de scholen zal dit helder moeten worden afgestemd en gecommuniceerd. Dit is van belang zodat er geen enorme overloop van leerlingen op gang komt als een van de partijen achterblijft of onvolledige informatie verschaft. Het is wenselijk de kinderen, op de scholen te houden waar ze nu zitten, zodat met een enigszins vast leerlingaantal kan worden gerekend. Versnelling of vertraging van het proces binnen een van de stichtingen kan onvrede en shop-gedrag onder ouders met zich meebrengen. Er zal een herinrichting van de bestaande onderwijsteams gaan plaatsvinden, hierbij zullen de (financiële) gevolgen van de nieuw te formeren onderwijsteams in kaart gebracht worden. De Ter Stege zit momenteel in een ander onderwijsteam dan De Holsthoek en De Klimboom. De Holsthoek en De Klimboom zitten in het Klaverteam (DHKT) en de Ter Stege in het APT team. Ter Stege uit Olst en Tellegen uit Wijhe zullen van team ruilen. Deze overstap zal consequenties hebben voor het leerlingenaantal, aangezien Ter Stege per 1 oktober meer leerlingen heeft dan Tellegen. (120 tegenover 58). Voor het Klaver DHKT onderwijsteam zal dit betekenen dat er andere keuzes op gebied van formatie en beleid gemaakt moeten worden en zal er dus ook duidelijkheid moeten zijn over alle gevolgen hiervan. Hierbij is het uitgangspunt de kwaliteit van onderwijs op de werkvloer en alle keuzes die hiernaartoe leiden.

#### **Harmonisatie van deze processen.**

In het huidige schooljaar 2018-2019 zullen de onderwijsteams nog in hun huidige samenstelling blijven bestaan. De teams zijn vanuit Scholen voor Morgen constant meegenomen in het proces en de richting van de nieuwe samenstelling van de onderwijsteams (Olst-Welsum als in Wijhe-Wesepe).

Voor de zomervakantie van 2018 heb ik reeds de huidige directeuren van beide onderwijsteams als primus inter pares aangesteld om de hier genoemde processen te coördineren en te regisseren. Ik ben voornemens om deze primus inter pares, als kwartiermaker en beoogd directeur opdracht te geven voor de verdere uitwerking en de vormgeving van de in paragraaf 5.2.2. genoemde punten.

#### **5.5.4 Welke maatregelen worden genomen om nadelen van de voorgenomen fusie tegen te gaan?**

Goed en transparant COMMUNICEREN, met alle betrokkenen waaronder de ouders is de belangrijkste maatregel die er voor moet zorgen dat mogelijke nadelen in beeld worden gebracht. Vervolgens moet onderzocht, bepaald en uitgevoerd worden hoe deze nadelen weggenomen kunnen worden om dit project te laten slagen.

Ouders, stakeholders, leerkrachten, buurt en samenleving moeten op de hoogte worden gehouden en de gelegenheid blijven krijgen om hun verhaal te blijven doen en hun stem te laten horen. Sinds augustus 2018 zijn er communicatietafels aanwezig in alle scholen en op vele openbare gebouwen. Hier kunnen alle betrokkenen hun verhaal of vragen kwijt.

Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats tussen de verschillende partijen, zoals een werkgroep bestaande uit ouders, leerkrachten en directeuren, de projectgroep bestaande uit directeuren van de huidige basisscholen, klankbordavonden voor stakeholders en belangstellenden, werkgroep “verbreding en samenwerking” en werkgroepen georganiseerd vanuit de gemeente.

In de media wordt periodiek, vanuit de projectorganisatie, aandacht besteed aan het proces Scholen voor Morgen.

Tussen de 2 bestaande directeuren van de onderwijsteams is een intensieve en constructieve samenwerking. Dit is noodzakelijk omdat zij samen momenteel verantwoordelijk zijn voor de 7 openbare scholen in Olst-Wijhe. In beide kernen Olst en Wijhe staat er een soortgelijk traject op stapel. Uitwisseling van ervaring en expertise delen zorgt voor een goede afstemming tussen de scholen en het te volgen traject voor alle 7 openbare basisscholen in Olst en Wijhe. Door deze afstemming gaan de scholen min of meer “gelijk-op”, dat geeft rust en duidelijkheid en bovendien kunnen alle betrokken leerkrachten samen op gaan, omdat zij ongeveer op hetzelfde punt in de transitie zitten. Zo voorkomen we dat er vergeleken of afgekeken gaat worden en bevorderen we het naast elkaar ontwikkelen.

## 5.6 Kosten en baten

### 5.6.1 Wat zijn de financiële gevolgen van de fusie?

In Nederland ontvangen scholen de bekostiging van de overheid, het Rijk. Uit die bekostiging betalen scholen personeel, huisvesting, leermiddelen, meubilair en alle overige kosten. Een deel van de bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen en een deel is gebaseerd op het aantal groepen. In sommige gevallen is er ook nog sprake van een basisbedrag per school. Tot slot is een deel van de bekostiging gekoppeld aan het aantal vierkante meters van een gebouw.

Bij het samenvoegen van scholen verandert de bekostiging. De bekostiging per leerling verandert niet, omdat het aantal leerlingen van de samengevoegde school in principe niet verandert. Wat wel verandert, is de materiële bekostiging, de vergoeding die de school krijgt voor schoonmaak en onderhoud. Die vergoeding krijgt de school voor het aantal lokalen dat zij mag gebruiken en voor het aantal schoolgebouwen. Voor een fusie krijg je voor drie scholen geld en na een fusie nog maar voor één school. Dat is redelijk omdat je mag verwachten dat één gebouw goedkoper is dan drie gebouwen.

Na het samenvoegen krijgt de school uitsluitend nog middelen voor de vestiging of de huisvesting die overblijft. De vergoeding voor het aanstellen van personeel is als volgt geregeld: In principe krijgen scholen formatie gekoppeld aan het aantal leerlingen. Voor drie scholen zit er een kleine opslag bij voor directie, intern begeleiders en overige personeelsleden. Die opslag is voor drie aparte scholen hoger dan voor een samengevoegde school. Ook als je drie scholen samenvoegt, is de bekostiging voor personeel gebaseerd op het aantal kinderen van de nieuwe school, dat is normaal gesproken gelijk aan de optelsom van de leerlingen van de losse scholen, maar je hebt natuurlijk geen drie directeuren nodig en hoogst waarschijnlijk heb je ook minder formatieplaatsen nodig voor personeel. Je krijgt namelijk maar één keer de basis en bij drie scholen krijg je drie maal de basis.



Er is een fusieregeling om scholen in Nederland te stimuleren om samen te werken wanneer ze kwetsbaar of te klein zijn en waar samenvoegen de oplossing zou kunnen of moeten zijn.

Op dit moment zegt die fusieregeling: het schoolbestuur krijgt zes jaar lang het verschil aan bekostiging dat er is tussen de vergoeding voor personeel van drie aparte scholen en de vergoeding die je voor personeel krijgt als je de scholen samenvoegt.

Stel je voor; je hebt als aparte scholen 15 formatieplaatsen en als die samengevoegd worden, heb je nog maar recht op 13 formatieplaatsen. Dat is een verschil van twee formatieplaatsen en dit verschil wordt nu 6 jaar lang volledig voor de volle 100 % gecompenseerd door de fusieregeling. Dus je hebt 6 jaar lang de tijd als bestuur om het personeel van deze school van 15 naar 13 mensen te brengen en te komen tot een situatie waarbij het aantal kinderen en het aantal leerkrachten voor de groep in overeenstemming is met elkaar.

De Mare en mijnplein hebben dus, wanneer ze scholen samenvoegen, zes jaar lang de middelen om via natuurlijk verloop of uit dienst treden, de formatie in overeenstemming te brengen met de vergoeding die ze op basis van het aantal leerlingen en aantal scholen ontvangen.

Wanneer het bereiken van het personele evenwicht sneller gaat dan de 6 jaar dan zijn er dus middelen over, gaat deze terugloop langzamer dan zou er een financieel tekort ontstaan. Op basis van de huidige conjunctuur, de vergrijzing en het voorziene lerarentekort is de kans groter dat er bij een bestuur een tekort aan mensen zal ontstaan dan een tekort aan middelen om mensen te betalen.





Hieronder wordt een samenvatting gegeven van de financiële gevolgen <sup>6</sup>van de fusie wanneer de scholen Obs De Holsthoek, Obs ter Stege, en Ojs De Klimboom samengevoegd worden tot één school.

- **Personele bekostiging en personeel en arbeidsmarktbeleid**

#### **Baten kant**

Op 1 oktober 2018 is het aantal leerlingen op De Holsthoek onder de 23 gedaald, dat betekent dat de bekostiging door het Rijk per 1 augustus 2019 wordt gestopt.

Los van de fusiemiddelen zorgt samenvoegen van de drie openbare scholen voor een positief saldo van € 12.803.

Voor personeel en arbeidsmarktbeleid, dat ook een basiscomponent per brinnummer bevat, ontstaat een negatief saldo van € 30.420 deels veroorzaakt door het wegvallen van de bekostiging van de Holsthoek.

Door het samenvoegen per 1-8-2019 ontvangt De Mare 6 jaar lang een fusievergoeding van € 254.715 per jaar. Dus per saldo zijn de inkomsten voor formatie en personeel en arbeidsmarktbeleid € 237.098 hoger dan wanneer er niets zou gebeuren.

De uitgaven voor personeel blijven in principe gelijk, omdat de mensen die in dienst zijn en ingezet worden op de drie scholen in dienst blijven. De vergoeding fusieregeling blijft 6 jaar lang € 254.715 en resulteert in extra middelen voor personeel van een totaal van € 1.528.287. Daarmee is De Mare 6 jaar lang in staat het personeel te bekostigen. Natuurlijk verloop zal er voor zorgen dat wanneer na 6 jaar de extra middelen stoppen de uitgaven in overeenstemming zijn met de inkomsten voor de schoolgrootte die dan van toepassing is.

- **Bekostiging Materiele instandhouding**

Voor materiële instandhouding, zeg maar grofweg de kosten voor huisvesting, meubilair en leermiddelen, zal De Mare niet voor drie scholen geld ontvangen maar ook nog maar voor één school.

Zodra De Mare over een nieuw duurzaam en energieneutraal schoolgebouw beschikt, zullen de inkomsten € 1.737 hoger uitvallen dan de inkomsten zonder fusie. Door de afname van de uitgaven kant, ontstaan door lagere tot geen energiekosten en veel lagere onderhoudskosten, zal er een positief saldo ontstaan van meer dan € 150.000 op jaarbasis.

Het grootste risico is de tijd die er gaat zitten tussen fusie en het in gebruik nemen van de nieuwe huisvesting. Door planmatig onderhoud niet meer uit te voeren en leegstand buitengebruik te stellen, kan het jaarlijkse tekort wellicht worden teruggebracht van € 98.287 naar € 30.000 (€ 10.000 per gebouw voor noodzakelijk onderhoud). Maar langer wachten betekent ook dat de reeds gespaarde middelen niet in nieuwbouw kunnen worden gestoken, maar noodzakelijk zijn om het tekort op huisvestingslasten op te vangen.

- **Overige subsidie waaronder Prestatie box**

De drie scholen en de samenvoeging van drie scholen ontvangen een gelijk bedrag voor de prestatie box maar omdat de bekostiging van de Holsthoek stopt zal het ook hier door de samenvoeging hoger uitvallen dan niets doen.

#### **Samenvatting**

Naast toekomstbestendigheid en kwaliteit van het onderwijs was en is een gezonde bekostiging vanuit rijksmiddelen, de derde maar ook een zeer belangrijke opbrengst van het samenvoegen van scholen voor De Mare. Uitwerking van de bekostiging(baten) afgezet tegen uitgaven(lasten) laat zien dat deze opbrengst inderdaad behaald kan worden.

Op gebied van formatie en personeelsbeleid wordt het resultaat voornamelijk behaald door de extra fusie middelen van € 254.715 per jaar voor de komende 6 jaar.

Op gebied van huisvesting kan de gewenste opbrengst structureel worden zodra de vervangende nieuwbouw is gerealiseerd. Vanaf dat moment zal het jaarlijks tekort van € 98.287 veranderen in een positief resultaat van tussen de € 30.000 en € 50.000 op jaarbasis afhankelijk van de mate van energie-neutraliteit en gebruik van onderhoudsarme bouwmaterialen.

---

<sup>6</sup> De onderbouwing en berekeningen van de financiële paragraaf zijn samengevoegd in Bijlage 4

### 5.6.2 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?

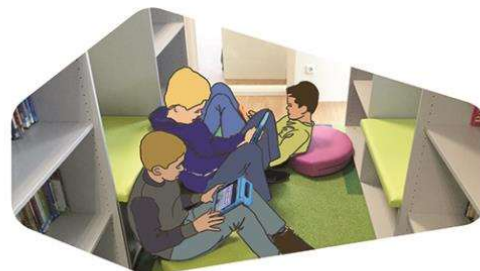
Door samenvoegen is de continuïteit juist beter gewaarborgd dan nu het geval is. Door de grotere omvang, het ontbreken van leegstand en passende en betaalbare huisvesting zijn de belangrijke succesfactoren voor continuïteit gerealiseerd. Het waarborgen van de continuïteit is een van de belangrijkste doelen van de samenvoeging.

### 5.6.3 Wat zijn de risico's?

Aan de samenvoeging zijn twee belangrijke risico's verbonden.

Het eerste risico is het moment van samenvoegen.

Dat moet in ieder geval voor 1 augustus 2019 plaatsvinden later betekent dat de school de Holsthoek is opgeheven en dus niet meer meedoet bij een eventuele fusieregeling.



Een tweede risico is het moment waarop de gefuseerde school gebruik gaat maken van de nieuwe huisvesting.

Elk jaar dat de school nog geen gebruik kan maken van nieuwe huisvesting betekent dat er kosten zijn voor inzet van middelen voor de huidige huisvesting. Deze kosten zijn hoger dan de beschikbare baten. Het afsluiten van leegstand en het niet verwarmen van deze ruimte zal een beperkt effect hebben.

Daarnaast is uitstel van vervangende huisvesting op of nabij sportvoorzieningen een groot afbreukrisico voor het succes van de samenvoeging van De Mare scholen, maar ook die van mijnpleinscholen.

### 5.6.4 Welke opbrengsten zal de fusie opleveren?

De grootste opbrengst zal de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, de opvang en de zorg zijn, dit vanwege de versterking van de samenwerking van ketenpartners rond het kind.

Door samenwerking en bij elkaar brengen van experts wordt de kring rond kinderen beter ingericht zodat meer dan vroeger voorkomen kan worden dat kinderen niet de ondersteuning krijgen waar ze om vragen.

Daarnaast zullen voorzieningen toekomstbestendiger en wordt gebruik van voorzieningen doelmatiger efficiënter en effectiever.

## 5.7 Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders.

### 5.7.1 Wat zijn de gevolgen voor de huisvesting?

De besturen en gemeente zetten in op vervangende nieuwbouw op een locatie nabij sportvoorzieningen en nabij groen. Dit biedt alle kansen voor een uitdagend en gedifferentieerd aanbod en leeromgeving.

Concentratie van huisvesting maakt delen van ruimtes in de breedste zin van het woord mogelijk en dat betekent dat het rendement van de huisvesting aanzienlijk verhoogd kan worden. De mogelijkheden van delen en gezamenlijk gebruiken zorgt ervoor dat de leeromgeving rijker en breder wordt. De werkgroep huisvesting heeft kaders en randvoorwaarden <sup>7</sup>voor nieuwe vervangende huisvesting opgesteld. Uitgangspunt voor de werkgroep was de samenwerking tussen scholen en het benutten van de mogelijkheden van samenwerking en verbreding met kinderopvang en ketenpartners.

Essentieel hierin zal COMMUNICATIE zijn tussen alle verschillende partijen. Vertrouwen in en met elkaar, duidelijke afspraken en korte lijnen zal zorgen voor het succes van dit project.

De huidige gebouwen worden aan de bestemming onderwijs onttrokken en weer overgedragen aan de gemeente. Die kan er een andere bestemming aan geven, zoals wonen of sociaal maatschappelijk. De opbrengsten van de huidige gebouwen kunnen en worden ingezet om de investeringen te bekostigen.

<sup>7</sup> Het rapport met de kaders en uitgangspunten voor huisvesting is als **Bijlage 5** bij deze rapportage gevoegd



### **5.7.2 Welke effecten verwachten we op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders en personeel?**

Bij het creëren van de toekomstige school hebben we veel aandacht besteed aan de betrokkenheid van leerkrachten en ouders. Deze lijn moeten we gedurende het hele traject vasthouden door o.a. team en ouderbijeenkomsten te organiseren.

Ouders zijn WELKOM op onze school om SAMEN vanuit ieders eigen rol en verantwoordelijkheid het onderwijs vorm te geven. De relatie tussen kind-leerkracht-ouder is een essentieel onderdeel van leren en ontwikkeling. De ouder als ervaringsdeskundige, de leerkracht als professional en het kind met zijn onderwijsbehoeften stemmen het onderwijs samen af en bundelen de krachten. We zorgen ook voor een vloeiende overgang van thuis naar school en van school naar thuis als een organisch geheel.

De ouders zijn formeel, via voortgangsgesprekken samen met hun kind, OR en MR betrokken. Informeel worden ze betrokken voor het bijwonen van activiteiten, aanwezigheid bij ouderavonden en thema-avonden, ontmoetingen met elkaar en kijken op school.

De school verwacht dat ouders op school participeren door het inzetten van hun talent, kennis, ervaringen en expertise. Samen kinderen helpen de wereld te ontdekken, te leren kennen en te laten ervaren.

Doordat de ouderpopulatie groter wordt door samenvoeging van de scholen kunnen taken meer verdeeld worden en kunnen ouders zich inzetten op specialisme.

Het onderwijsconcept, zoals beschreven in de perspectieven, vraagt om andere, soms nieuwe vaardigheden en competenties bij een leerkracht. De leerkracht is expert en professional in leren en beschikt over vaardigheden om verschillende rollen te kunnen vervullen zoals de rol als basisleerkracht, de rol als coach, de rol als ondersteuner, de rol als vakleerkracht en de rol als teamlid.

Er zullen voordelen en/of effecten te meten zijn als grotere teams op een school samengaan met partners op het gebied van opvang, sport en cultuur. Dit biedt, in de directe nabijheid van de school, mogelijkheden voor samenwerking, teamleren, afstemming en meerdere en laagdrempeliger contactmomenten.

Kleinschaligheid is een begrip dat vaak genoemd wordt en zal zeker uitgangspunt zijn voor de nieuw te vormen school ook al zal het aantal kinderen in het gebouw toenemen. Zien en gezien worden waarbij we veiligheid en geborgenheid garanderen voor alle kinderen. Alle kinderen met hun ouders komen immers van kleine scholen af en waarderen de kleinschaligheid.

### **5.7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en medezeggenschap?**

Alle medewerkers, leerkrachten en directeuren bij De Mare hebben een bestuursaanstelling. Ze zijn niet aan een school benoemd maar bij het bestuur. In die zin verandert er niets. Aanname en afvloeiing is geregeld in personeelsbeleid van De Mare. Voor alle leerkrachten die betrokken zijn bij de samenvoeging van scholen is er in principe een baangarantie binnen De Mare.

Als de fusies uiterlijk plaatsvinden per 1 augustus 2019 dan ontvangt De Mare fusiemiddelen om in ieder geval het personeel nog zes jaar in dienst te houden. In die zes jaar zal er natuurlijk verloop plaatsvinden. Op basis van de huidige aanstellingen zullen er komende zes jaar 6 fte uittreden uit het onderwijs. Dat betekent dat de natuurlijke afvloeiing de afname van fusie middelen zal compenseren.

Voor de medezeggenschap die nu ook al grotendeels op onderwijsteamniveau is ingericht, zal er in dat opzicht niet veel veranderen. Ook de samengevoegde school zal deel uitmaken van een onderwijsteam, nl onderwijsteam Olst - Welsum. De medezeggenschapsraden van de drie betrokken scholen zullen bij de fusie ontbonden worden en tegelijkertijd zal er na de fusie een nieuwe medezeggenschapsraad worden gekozen. De omvang van de personeels- en oudergeleding kent een minimum. Het ligt in de lijn dat de verkiezing van een nieuwe MR een goede afspiegeling zal zijn van de ouders en team van de nieuwe school.

Deze MR zal wederom samen opgaan binnen het onderwijsteam, met de MR van obs Dijkzicht uit Welsum, waarmee Olst een onderwijsteam vormt.

Aandacht en zorg voor de leerkracht is een belangrijk gegeven. Wij moeten ze blijven faciliteren richting de samenvoeging, want ze moeten nu hun werk kunnen blijven doen en zich tevens kunnen voorbereiden op het nieuwe concept met de daarbij behorende competenties.

Werken binnen onderwijsteam Olst - Welsum betekent aansluiten bij de visie en de werkwijze van het nieuwe concept met al zijn vaardigheden en competenties. Hiervoor zullen er mogelijkheden komen om die te verwerven. Hiervoor zal individuele en teamscholing georganiseerd worden. Deze zullen in de richting gaan van coaching, voor het voeren van kind gesprekken, aansluiten bij onderwijsbehoeftes en onderwijs op basis van leerlijnen en leerdoelen van kinderen.

#### 5.7.4 Wat zijn de gevolgen voor leerlingen?

De gevolgen voor de leeromgeving zullen optimaler worden; dit biedt meer mogelijkheden en daarmee zou de betrokkenheid vergroot kunnen worden. Het aanbod wat er komt, is breder en zal afgestemd worden op de onderwijsbehoeftes van de kinderen/leerlingen. Er zal gekeken worden naar talenten, kennis en interesses van leerlingen. De locatie zal in een groene omgeving plaatsvinden waardoor vernieuwingen en ontdekkingsmogelijkheden vergroot zullen worden en vorm krijgen.

Het eigenaarschap van de leerlingen staat centraal in het nieuwe onderwijsconcept. De school wil de kinderen bewust maken van hun eigen ontwikkeling en leerproces en wil aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een kind. Met enige regelmaat zullen gesprekken met kinderen gaan over hun eigen ontwikkeling en leerproces.



Samenvoegen van de scholen betekent meer volume en daardoor zal er meer sociaal aanbod zijn. Er zijn letterlijk meer kinderen om mee te spelen en te leren. Dit draagt bij aan een rijke sociale omgeving en een betere afspiegeling van de maatschappij. Kinderen zullen elkaar binnen de hele leeromgeving in verschillende samenstellingen en contexten ontmoeten om van en met elkaar te leren; in welke vorm dan ook. Er is letterlijk ruimte voor ontmoetingen en contacten.

Het netwerk om het kind heen, overgangen tussen o.a. opvang, onderwijs en jeugdhulp zijn beter geregeld. Er kan sneller dan in de oude situatie hulp naar behoefte worden geboden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bovendien vallen de grenzen tussen het spelen en leren grotendeels weg. Dat is mooi, want het leren stopt niet wanneer de school uitgaat.

#### 5.7.5 Wat zijn de gevolgen voor ouders en de betrokkenheid van ouders?

Ouders worden betrokken in het nieuwe onderwijsconcept. Daarbij is ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid noodzakelijk, de driehoek ouder-school-kind, eenieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheden, rol of professie.

Door een grotere ouderpopulatie kunnen taken meer verdeeld worden en expertises van ouders zullen beter ingezet kunnen worden. Tevens biedt een grotere ouderpopulatie meer mogelijkheden voor ouders om andere ouders te ontmoeten en leren kennen, wat een positief effect heeft op de sociale cohesie.

Het samenbrengen van de scholen biedt mogelijkheden om alles te centraliseren. Zowel sport, opvang en overige buitenschoolse activiteiten. Alles samengevoegd op één locatie waardoor er geen lestijd onnodig wegvloeit. De lijnen tussen alle partijen zijn korter en de onderlinge afstemming kan effectiever op elkaar aansluiten.

## 5.8 Communicatie en evaluatie

### 5.8.1 Hoe zijn ouders, teams en belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?

In fase 1 is een werkgroep samengesteld uit ouders, teamleden en directeuren van de drie scholen. De werkgroep is acht keer bij elkaar geweest om samen te overleggen. Er is een gezamenlijke klankbordavond voor de drie scholen georganiseerd en per school heeft er een ouderavond plaatsgevonden. Alle avonden zijn georganiseerd door de werkgroep. Tijdens deze ouderavond is aan de aanwezige ouders gevraagd of er voldoende vertrouwen is om het proces verder te vervolgen. Dat is op alle drie de scholen positief beantwoord. Hieruit is vervolgens het tussenadvies van de werkgroep gevloeid wat het einde van fase 1 aangaf en de overgang naar fase 2.

In fase 2 is dezelfde werkgroep doorgedaan (er hebben enkele wisselingen in de oudergeleding plaatsgevonden). In deze fase is de werkgroep vier keer bij elkaar geweest en hebben er diverse mailwisselingen plaatsgevonden. Aan het eind heeft de werkgroep een gezamenlijke ouderavond georganiseerd voor de drie scholen waarin het perspectief op de nieuwe school is gepresenteerd. Tevens zijn er teambijeenkomsten en een inspiratie dag voor de teams geweest. Alle antwoorden en uitkomsten zijn uiteindelijk beschreven in deze fusie effectrapportage.

De tweede fase is afgesloten met een draagvlaktoets. Hieronder zijn de respons en uitkomsten van het onderzoek weergegeven. Alle opmerkingen die zijn gemaakt zijn verzameld en worden meegenomen in de derde fase van het project.

#### Ouders

De respons is:

Obs Ter Stege	57,8 %	(48 van de 83)
Obs de Holsthoek	64,3 %	(09 van de 14)
Ojs de Klimboom	80,4 %	(37 van de 46)

De uitkomst is:

Obs Ter Stege		
WEL:	77,1 %	(37 van de 48)
DEELS mee eens:	02,1 %	(01 van de 48)
NIET:	10,4 %	(05 van de 48)
Niet ingevuld:	10,4 %	(05 van de 48)

Obs de Holsthoek

WEL:	100%	(09 van de 09)
DEELS mee eens	0%	(00 van de 09)
NIET:	0%	(00 van de 09)

Ojs de Klimboom

WEL:	54,1%	(20 van de 37)
DEELS mee eens :	10,8%	(04 van de 37)
NIET:	18,9%	(07 van de 37)
Niet ingevuld	16,2%	(06 van de 37)

## Teams

Ter Stege uitgedeeld 7 toetsen, respons 7 toetsen = 100 %

De Klimboom, Holsthoek en Dijkzicht uitgedeeld 13 toetsen, respons 13 toetsen = 100 %

### Uitkomst team ter Stege

WEL:	71,4%	(5 van de 7)
DEELS mee eens:	28,6 %	(2 van de 7)
NIET:	0 %	(0 van de 7)

### Uitkomst teams Holsthoek Klimboom en Dijkzicht

WEL:	92,3%	(12 van de 13)
DEELS mee eens:	7,7 %	(1 van de 13)



Uit bovenstaande kan geconcludeerd worden dat er onder team en de huidige ouders van obs De Holsthoek, obs De Klimboom en obs Ter Stege voldoende draagvlak bestaat om deze scholen te fuseren en het onderwijsconcept voor deze nieuwe school in Olst verder vorm te geven.

Deze fusie effectrapportage is de afronding van de 2e fase. Na een positieve instemming van de verschillende MR leden zullen we overgaan naar fase 3.

In fase 3 wordt overgaan tot de concrete uitwerking van de nieuwe school met zijn onderscheidende concept, de vorming van het team en het daarbij behorende schoolontwerp/gebouw.

### **Communicatie naar ouders, team en belanghebbenden**

In de nieuwsbrieven van de verschillende scholen en de gezamenlijke nieuwsbrief van het onderwijsteam zijn de ouders op de hoogte gehouden van de voortgang van het proces. Eveneens was het project een vast agenda punt op de teamvergadering en MR-vergadering.

Voor het project is een website [www.scholenvoormorgen.org](http://www.scholenvoormorgen.org) gemaakt, waarop mensen geïnformeerd worden over het project, vragen kunnen stellen en reacties kunnen delen. Regelmatig wordt er een nieuwsbrief Scholen voor Morgen rondgestuurd naar de mensen die zich via de website hiervoor hebben ingeschreven.

Als laatste zijn er communicatietafels ingericht in alle scholen, bij kinderopvangorganisaties en bij beide gemeenteloketten om (toekomstige) ouders en andere belanghebbenden te informeren over het project.

#### **5.8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?**

Elk half jaar zal met ouders, team en medezeggenschapsraad het proces geëvalueerd en bijgesteld worden tot dat de gewenste opbrengsten gerealiseerd zijn. Uitgangspunt zullen de perspectieven zijn en daarnaast de beschreven gevolgen in deze fusie effectrapportage. Steeds zullen we kijken naar: "Het toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Olst, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben".

#### **5.8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (van spreiding, variëteit en keuzevrijheid) zijn?**

Ook deze punten zullen bij de halfjaarlijkse evaluatie en bij elk besluit worden meegewogen in de evaluatie. Dit zal gebeuren in overleg met ouders, MR, leerlingen, leerkrachten, bestuur en ketenpartners.



## **5.9 Advies burgemeester en wethouders**

### **5.9.1 Wat is het advies van het college van B en W over de fusie?**

Deze vraag wordt separaat van deze FER aan de portefeuille Onderwijs voorgelegd. De reactie van het College zal, zodra de reactie ontvangen is, aan de FER worden toegevoegd.

## **5.10 Eindadvies werkgroep**

De werkgroep Olst De Mare, adviseert de directeur-bestuurder op basis van deze fusie effectrapportage om:

- Obs De Holsthoek, obs De Klimboom en obs Ter Stege samen te voegen tot één nieuwe openbare basisschool in Olst, op basis van de perspectieven en door gebleken draagvlak onder de ouders.
- Voor de verdere uitwerking een kwartiermaker en beoogd directeur te benomen voor de nieuwe openbare school in Olst, die in de 3e fase de fusie tussen de drie scholen verder kan voorbereiden zodat op 01-08-2019 een formele fusie kan plaatsvinden.
- De opdracht aan deze kwartiermaker te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

©Klasse Lelystad, 21 november 2018.