

Jaarverslag
uitvoering Leerplichtwet 1969
schooljaar 2007 – 2008

November 2008
Afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling
Gemeente Overbetuwe

Inhoudsopgave

Voorwoord	pagina 03
Inleiding	03
1. Algemeen	03
1.1. Formatie leerplicht	03
1.2. Doelstelling	03
1.3. Aantallen leerplichtigen Gemeente Overbetuwe	04
2. Kwantitatieve gegevens leerplicht	04
2.1. Meldingen bij leerplicht	05
2.1.1. Totaal aantal meldingen	05
2.1.2. Soorten meldingen naar onderwijssoort	05
2.1.3. Aanleiding voor melding	05
3. Leerplichthandhaving	05
3.1. Leerplichtregistratie	06
3.2. Ongeoorloofd schoolverzuim	06
3.2.1. Absoluut schoolverzuim	06
3.2.2. Relatief schoolverzuim	07
3.3. Vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden	07
3.4. Vervangende leerplicht	08
3.5. Vrijstelling van inschrijving	09
3.6. Schorsingen en verwijderingen	09
3.7. Aanleiding van meldingen	10
3.8. Afhandeling van meldingen	11
4. Belangrijke instrumenten voor het leveren van maatwerk	11
4.1. Overlegvormen/netwerken	11
4.1.1. Zorgnetwerk 0-12 jaar	11
4.1.2. Zorg- en adviesteams (ZAT)	11
4.1.3. Regionale Meld- en Coördinatie Functie	12
4.1.4. Regio-overleg leerplichtambtenaren	12
4.2. Opsporingsbevoegdheid en justitiële afwikkeling	12
4.3. Gezinsonderzoek Raad voor de Kinderbescherming/AMK	13
4.4. Leerlingenvervoer	13
4.5. Samenwerking met Politie	13
5. Ontwikkelingen schooljaar 2006 – 2007	13
5.1. Formatie leerplichtambtenaren	13
5.2. Overig	14
6. Knelpunten en speerpunten	15
6.1. Knelpunten	15
6.2. Speerpunten schooljaar 2007 - 2008	15
6.3. Speerpunten schooljaar 2008 - 2009	16
7. Lijst met afkortingen	18

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag leerplicht van de gemeente Overbetuwe over het schooljaar 2007 – 2008. Volgens artikel 25, lid 1 van de Leerplichtwet dient het college van Burgemeester en Wethouders jaarlijks voor 1 oktober verslag uit te brengen aan de raad over het in het afgesloten school- of cursusjaar in de gemeente gevoerde leerplichtbeleid.

Inleiding

De doelstelling van de Leerplichtwet is het beschermen van het recht op onderwijs voor ieder kind. Voor de Rijksoverheid is een versterking van toezicht op de leerplichthandhaving één van de voorwaarden om voor elke leerling een -op zijn of haar mogelijkheden en beperkingen toegesneden- onderwijsaanbod te kunnen realiseren. De Leerplicht moet waarborgen dat iedere jongere in Nederland goed wordt voorbereid op het functioneren in de samenleving.

Het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet is opgedragen aan het College van Burgemeester en Wethouders. Het College mandateert deze taak aan de leerplichtambtenaar. Daarnaast heeft de leerplichtambtenaar rechtstreeks door de wet toegekende bevoegdheden. Het door de leerplichtambtenaar uitgevoerde toezicht heeft, zoals de toelichting van de Leerplichtwet voorschrijft, meer het karakter van maatschappelijke zorg dan van justitieel optreden.

Dit verslag schenkt aandacht aan algemene zaken rond de uitvoering van de Leerplichtwet in hoofdstuk 1. Een beschrijving van de kwantitatieve gegevens met betrekking tot leerplichtzaken geeft hoofdstuk 2, gevolgd door de werkzaamheden in het kader van leerplichthandhaving in hoofdstuk 3.

Hoofdstuk 4 beschrijft de instrumenten waarmee de leerplichtambtenaar bereikt dat er maatwerk wordt geleverd. Hoofdstuk 5 behandelt de ontwikkelingen die dit schooljaar in gang zijn gezet. In hoofdstuk 6 gaan we in op gesignaleerde knelpunten met daaraan gekoppeld een aantal speerpunten voor het schooljaar 2008 - 2009.

1. Algemeen

1.1. Formatie leerplicht

De huidige situatie ziet er als volgt uit.

Leerplichtadministratie en -registratie:	17 uur
--	--------

Leerplichtambtenaar / (beleidsmedewerker RMC) (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie) ¹	61,2 uur
---	----------

1.2. Doelstelling

De doelstelling van het leerplichtbeleid in de gemeente Overbetuwe is het verbeteren van de onderwijskansen van alle leerlingen.

Het beleid is erop gericht om jongeren zolang binnen het onderwijs te houden als nodig om een goede entree op de arbeidsmarkt te kunnen maken. Aspecten hiervan zijn het

¹ De RMC-wet houdt in dat scholen/onderwijsinstellingen verplicht zijn om voortijdig schoolverlaten of langer dan één maand van school wegblijven zonder geldige reden door niet-leerplichtige leerlingen tot 23 jaar te melden aan de woongemeente van de jongere en dat de gemeente (de aangewezen contactgemeente per regio) verantwoordelijk is voor het bestrijden van voortijdig schoolverlaten van deze categorie jongeren door jongeren te begeleiden naar een startkwalificatie of werk.

verminderen en voorkomen van het schoolverzuim, het handhaven van de leerplicht en het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten.

Op 16 januari 2007 heeft het college ingestemd met de nieuwe instructie voor de leerplicht ambtenaar en RMC-functionaris. Hierin is de werkwijze van de leerplichtambtenaar, RMC-functionaris en medewerker leerling-administratie beschreven. Dit was belangrijk om binnen het team leerlingzaken ook wettelijk meer mogelijkheden tot samenwerking te krijgen.

Vanuit de Leerplichtwet heeft de gemeente de taak om maatschappelijke zorg voor leerlingen tot en met 18 jaar op zich te nemen. Het RMC beleid (met ingang van 2001 eveneens een wettelijke taak) is een aanvulling hierop, voor jongeren tot 23 jaar. Het is erop gericht om zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie² voor de arbeidsmarkt te laten verwerven om daardoor hun kansen op succes in de maatschappij te vergroten. Er vallen nog steeds te veel leerlingen uit in het onderwijs. De bestrijding van voortijdig schoolverlaten is een speerpunt van dit kabinet. Daarom is per 1 augustus 2007 de kwalificatieplicht³ tot 18 jaar ingevoerd.

1.3. Aantallen leerplichtigen Gemeente Overbetuwe

De Leerplichtwet is van toepassing op leerlingen vanaf 5 jaar. De volledige leerplicht (5 dagen per week) begint op de eerste schooldag van de maand nadat de leeftijd van 5 jaar is bereikt en eindigt aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Daarna zijn de jongere kwalificatieplichtig tot hun 18^{de} verjaardag (tenzij er een startkwalificatie is behaald).

Schooljaar	Aantal (5 – 16) leerplichtigen	Aantal 17 – 23 jaar	Aantal 4-jarigen	Aantal inwoners
2002 – 2003	7136	2304	601	40546
2003 – 2004	7477	2440	619	41818
2004 – 2005	7122	3037	611	42282
2005 – 2006	7248	3083	627	42748
2006 - 2007	7529	3124	632	43778
Schooljaar	Aantal (5 -17) leerplichtigen	Aantal 18 – 23 jaar	Aantal 4 jarige	Aantal inwoners
2007 – 2008	8401	2504	602	45014

Bron: Gemeentelijke Basisadministratie

2. Kwantitatieve gegevens leerplicht

In dit hoofdstuk zijn de gegevens zoals die verstrekt worden aan het Ministerie nader toegelicht. Daarnaast bespreken we enkele kenmerken van de gemelde leerlingen zoals die naar voren komen uit de leerplichtregistratie (aantal gemelde leerlingen, geslacht enz.).

² Voor het behalen van een startkwalificatie moet een jongere in het bezit zijn van HAVO of VWO diploma of een beroepsopleiding hebben afgesloten op minimaal MBO niveau 2.

³ De partiële leerplicht tot 17 jaar vervalt, hiervoor in de plaats komt de kwalificatieplicht. Dit houdt in dat jongeren tot 18 jaar leerplichtig zijn.

De leerplichtadministratie kan verder nuttige informatie leveren bij het monitoren van gegevens van jeugd en jongeren.

2.1. Meldingen bij leerplicht

2.1.1. Totaal aantal meldingen

In het schooljaar 2007/2008 zijn in totaal 122 meldingen bij leerlingzaken binnen gekomen. Het gaat hier om allerlei soorten meldingen. Het valt op dat de problemen waar jongeren mee worstelen steeds gecompliceerder worden. Als gevolg hiervan neemt ook de duur van het hulptraject toe.

2.1.2. Soorten meldingen naar onderwijssoort (zie schema pagina 10)

De meldingen die bij ons binnenkomen hebben meestal betrekking op een complex van problemen. In dit overzicht zijn deze niet uitgesplitst, maar het is wel inzichtelijk via de leerlingdossiers. Vaak zijn de problemen gerelateerd aan de gezins- en leefsituatie van de jongeren. In het huidige onderwijssysteem krijgen jongeren steeds vaker te maken met een verkeerde schoolkeuze. Als ze opnieuw aan een andere opleiding moeten beginnen of over moeten stappen en niet over voldoende motivatie beschikken, is deze start praktisch onhaalbaar. Belangrijk hierbij is ook dat het voor jongeren in het MBO steeds moeilijker wordt om een juiste stageplaats te vinden en daardoor afhaken.

In het overzicht op pagina 10 en 11 ziet u hoe de meldingen verdeeld zijn over de types onderwijs en hoe wij deze meldingen hebben afgehandeld. Duidelijk zichtbaar is het naar verhouding hoge aantal (zorg)meldingen in het VMBO. Het aantal zorgmeldingen ligt 39 % hoger dan vorig schooljaar en blijft extra ondersteuning op deze scholen zeker noodzakelijk. Dit is ook weer een speerpunt in het schooljaar 2008-2009.

Door extra capaciteit van het Team VSV en aanschaf van een regionaal leerlingadministratie is er een toename te zien van het aantal leerlingen in het MBO.

Het aantal meldingen in het primair- en speciaal onderwijs ligt ook wat hoger dan vorig schooljaar. Om melden van leerlingen te verbeteren zijn we nog steeds in overleg met de directeurs van het basisonderwijs.

2.1.3. Aanleiding voor melding

Aanleiding en aantallen	Aantal	Man	Vrouw
Absoluut verzuim (niet ingeschreven)	5	4	1
Signaal verzuim	80	50	30
Luxe verzuim	8	5	3
Verzoek vrijstelling art. 14- 11g	10	4	6
Beroep op vrijstelling art. 5	8	7	1
Verzoek vervangende leerplicht art. 3 / 15	4	3	1
Schorsing / verwijdering	5	2	3
Preventie	2	1	1
Totaal	122	76	46

3. Leerplichthandhaving

In het kader van de leerplichthandhaving worden onderstaande onderwerpen belicht.

3.1. Leerplichtregistratie

Het voeren van een adequate leerplichtregistratie is essentieel voor de uitvoering van de Leerplichtwet. Naast de algemene persoonsgegevens is onder andere per leerling de leerplichtige periode en de schoolhistorie aangegeven. De leerplichtregistratie is gekoppeld aan de gemeentelijke basisadministratie (GBA).

Afgelopen schooljaar is er weer hard gewerkt aan de invoering van alle gegevens. Het systeem werkt op dit moment met de modules Dossier & Afspraken, Leerlingenvervoer en RMC. Daarmee is het mogelijk gegevens op te slaan die volgens de wet geregistreerd moeten worden. Ook bekijken we de mogelijkheid om het systeem geschikt te maken voor de aansluiting van de IB-groep, verwijzindex en CJG.

De jongeren van 5 tot 20 jaar zijn via dit systeem geregistreerd op een school. Voor de komende periode is het de bedoeling om dit jaarlijks met één jaar uit te breiden. Wettelijk zijn we namelijk verplicht om jongeren tot 23 jaar te registreren, via deze werkwijze kunnen we binnen 2 jaar aan deze doelstelling voldoen.

3.2. Ongeoorloofd schoolverzuim

Ouder(s)/verzorger(s) zijn verplicht hun leerplichtige kinderen in te schrijven bij een school of onderwijsinstelling en moeten er voor zorgen dat ze de school ook bezoeken zonder ongeoorloofd schoolverzuim.

Sinds 1 augustus 1994 is de Leerplichtwet 1969 zodanig aangepast dat de leerplichtambtenaar jongeren vanaf 12 jaar zelf ook verantwoordelijk stelt voor ongeoorloofd relatief schoolverzuim (Leerplichtwet 1969, art. 2 lid 3).

Er zijn 2 soorten verzuim te onderscheiden.

- *Absoluut schoolverzuim*: een leerplichtig kind is bij geen enkele school/onderwijsinstelling ingeschreven.
- *Relatief schoolverzuim*: een leerplichtig kind staat wel ingeschreven bij een school/onderwijsinstelling, maar bezoekt zonder geldige reden gedurende een korte of langere periode de school niet.

3.2.1. Absoluut schoolverzuim

Een leerplichtige leerling (5 -18 jaar) in de gemeente Overbetuwe schrijven we in via het leerlingenregistratiesysteem. Vanaf de leerplichtige leeftijd kijken we of een leerling op een school of onderwijsinstelling is ingeschreven. Is er geen inschrijving aanwezig, dan stuurt bureau leerlingzaken een brief, waarin we de ouder(s)/verzorger(s) vragen waar hun kind is ingeschreven. Reageren de ouder(s) niet, of geven zij aan dat hun kind niet is ingeschreven, dan gaat dit door naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt dan contact op met de ouder(s) en zorgt ervoor dat de ouder(s) hun verantwoordelijkheid nemen.

Een voorbeeld:

Absoluut schoolverzuim (Annette, 6 jaar)

Via de leerplichtregistratie wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Annette zit niet op school terwijl zij wel leerplichtig is. De leerplichtambtenaar heeft een gesprek met de vader. Er zijn erg veel problemen thuis. Ouders wonen niet meer samen en moeder woont tijdelijk in het buitenland. Omdat Annette erg aan moeder hangt, woont zij nu tijdelijk bij haar. Annette staat nog in onze gemeente ingeschreven, zij komt als ongeregistreerde zonder school uit de leerplichtregistratie.

In het schooljaar 2007-2008 is via leerling-zaken wederom geconstateerd dat er 5 leerlingen niet op een school en/of onderwijs instelling ingeschreven stonden. Ouders/verzorgers gaan in sommige gevallen onzorgvuldig om met het zoeken naar scholen en/of het tijdig aanmelden. Ook zijn ouders niet altijd op de hoogte van inschrijftermijnen. De scholen kunnen hier ook een belangrijke bijdrage leveren als zij beter omgaan met de leerlingadministratie.

3.2.2. Relatief schoolverzuim

Relatief verzuim is de meest voorkomende vorm van verzuim. Hierbinnen kunnen we nog onderscheid maken in:

- Signaalverzuim: Het verzuim is een signaal dat er sprake is van dieperliggende problematiek, bijvoorbeeld problemen in de gezinssituatie, het ontbreken van schoolse motivatie, faalangst of het niet kunnen omgaan met conflictsituaties.
- Luxe verzuim: ouders/verzorgers houden leerplichtige kinderen thuis uit luxe overwegingen zoals bijvoorbeeld een vakantie of een uitstapje met het gezin.

Scholen zijn wettelijk verplicht (vermoedelijk ongeoorloofd) relatief verzuim te melden bij de gemeente. De school heeft bij vermoedelijk ongeoorloofd verzuim de verantwoordelijkheid om eerst een onderzoek in te stellen. Daarna vindt melding bij de leerplichtambtenaar plaats. Het is belangrijk dat er tussen het onderzoek van de school en de melding aan de leerplichtambtenaar niet meer dan een aantal dagen zit.

Vervolgens maken we gezamenlijk afspraken (leerling, ouder(s)/verzorger(s), school en leerplichtambtenaar) over de aanpak van het verzuim en de daarmee samenhangende problematiek. Op deze manier voorkomen we dat de problematiek te complex wordt en het moeilijk is om nog een gepaste oplossing te vinden.

Na een melding aan de leerplichtambtenaar zoekt hij/zij in de regel binnen een week contact met de leerling en/of ouder(s)/verzorger(s). Door een gesprek (op kantoor of school) of soms een huisbezoek kijken we op welke wijze we hulp kunnen bieden om de jongere zo snel mogelijk terug te geleiden naar school om nieuw verzuim te voorkomen. Iedere situatie vereist een eigen aanpak.

In het schooljaar 2007-2008 zijn 80 meldingen bij het bureau leerlingzaken binnen gekomen over ongeoorloofd (signaal) schoolverzuim.

Gedurende het schooljaar 2007-2008 is voor 8 leerplichtige leerlingen een kennisgeving vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim i.v.m. luxe verzuim ingediend. De ouders/verzorgers van deze kinderen zijn uitgenodigd voor een gesprek. In alle gevallen bleek het daadwerkelijk om ongeoorloofd schoolverzuim i.v.m. luxe verzuim te gaan. Zij hebben een officiële waarschuwing gehad, in twee gevallen is er een Proces Verbaal opgemaakt.

3.3. Vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden

Artikel 11 onder f van de Leerplichtwet regelt de mogelijkheid voor vakantie buiten de schoolvakanties. De enige mogelijkheid die de wet biedt is vakantieverlof wegens de aard van het beroep van één van de ouder(s)/verzorger(s). Daarbij moeten ouder(s)/verzorger(s) aantonen dat zij voor wat betreft hun inkomsten afhankelijk zijn van de schoolvakanties en om die reden niet in staat zijn in de schoolvakanties op vakantie te gaan. In de jurisprudentie wordt als voorbeeld het beroep van campinghouder genoemd. Bedrijfsorganisatorische problemen bij een werkgever, waardoor een werknemer in de schoolvakantie geen vrije dagen kan opnemen, vallen niet onder "aard van het beroep".

Indien er wel sprake is van "aard van het beroep" mag het verlof slechts één keer per schooljaar worden toegekend en mag het niet langer duren dan 10 schooldagen. Bovendien mag het verlof niet in de eerste 2 weken van een schooljaar worden toegekend. De beslissingsbevoegdheid ligt bij de directeur van de school. De leerplichtambtenaar kan hierin zonnodig adviseren.

Met de directeuren van het Primair Onderwijs waren er afspraken gemaakt over verlof en registratie. Zo was er afgesproken dat er een verplichte registratie op

school komt van alle verlof aanvragen. Daarnaast meldt de directeur alle niet toegekende verlofaanvragen. Hoewel er dit schooljaar maar weinig meldingen bij leerlingzaken zijn binnengekomen is het de vraag of dat correct is. In het schooljaar 2007- 2008 is de evaluatie niet afgerond, dit zal in het schooljaar 2008- 2009 gebeuren.

Artikel 11 onder g van de Leerplichtwet regelt de mogelijkheid voor verlof wegens gewichtige omstandigheden. Dit kunnen plezierige en minder plezierige omstandigheden zijn. Te denken valt aan een jubileum van ouder(s)/verzorger(s), een begrafenis of ernstige ziekte in het gezin, etc. In de regelgeving is aangegeven hoeveel dagen verlof gegeven mag worden per gebeurtenis.

Indien het totale aantal dagen niet meer bedraagt dan 10 dagen per schooljaar, is ook hier de directeur degene die hierover beslist. Directies van scholen raadplegen in veel gevallen de leerplichtambtenaar alvorens een beslissing op een verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) te nemen.

Op grond van voornoemde artikelen, is de betreffende schooldirecteur verplicht daarvan melding te doen bij de woongemeente van de betreffende leerling.

Indien in de loop van het schooljaar het aantal dagen van 10 dagen wordt overschreden, dan is de leerplichtambtenaar degene die beslist over het verzoek. Op al deze beslissingen is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing en is het mogelijk om bezwaar tegen de beslissing te maken.

Verlofaanvraag (Eva, 8 jaar)

De ouders van Eva vragen bij de directeur van de basisschool 5 weken buiten de schoolvakanties verlof voor een bezoek en feestelijke familie gebeurtenis in het geboorteland van de moeder. Aangezien het om meer dan 10 schooldagen gaat komt de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar. Het verlof vangt aan direct na de schoolvakantie, volgens de leerplichtwet is verlof in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar niet mogelijk. Aangezien de ouder(s) aan kunnen tonen dat er sprake is van een situatie die buiten hun wil is ontstaan (gewichtige omstandigheden) en daarvoor ook bewijzen kunnen overleggen, geeft de leerplichtambtenaar na overleg met de directeur van de school toestemming voor 3 weken verlof buiten de schoolvakanties.

In het Arrondissement Arnhem stemmen we de beleidsregels van de gemeente Overbetuwe af met de Officier van Justitie (OvJ). Zolang er nog geen protocollen over de regeling vrijstelling geregeld schoolbezoek zijn gerealiseerd volgen we de mondelinge afspraken over afhandeling bij overtreding van ongeoorloofd verzuim.

In sommige gevallen zijn er al verdere afspraken o.a. dat we vooral tegen luxe verzuim streng optreden en in de regel proces-verbaal opmaken. Door deze afspraken is een snelle afhandeling van het PV door de OvJ mogelijk.

Gedurende het schooljaar 2007- 2008 is voor 10 leerplichtige leerlingen een aanvraag ingediend voor verlof. Van deze aanvragen zijn er 7 afgewezen en 3 toegestaan. Ouders/verzorgers krijgen steeds meer de mogelijkheid voor flexibel verlof. Hierdoor willen zij ook steeds vaker buiten de vastgestelde schoolvakanties van hun kinderen op reis. Het aantal aanvragen voor verlof neemt daardoor toe. Wettelijk is verlof buiten de schoolvakanties niet toegestaan. Dit vergt duidelijkheid van leerplicht en schoolleiding.

3.4. Vervangende leerplicht

Voor sommige leerlingen zijn de eisen die de oorspronkelijke Leerplichtwet stelt te hoog. Vandaar dat de Leerplichtwet in 1994 is aangepast. Vanaf die datum kunnen leerlingen vanaf 14 jaar een traject volgen dat naast algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs ook praktijktijd bevat (art. 3a Leerplichtwet). Bovendien mag het laatste schooljaar van de volledige leerplicht worden voltooid door inschrijving bij een instelling voor partieel onderwijs in combinatie met arbeid van lichte aard (art. 3b Leerplichtwet). Voor beide vormen van vervangende leerplicht (oftewel duale leerroutes) geldt dat het plan

van aanpak de hele week moet bevatten en dat volledig dagonderwijs voor de jongere niet mogelijk is. Het volgen van een duale leerroute vereist goedkeuring van de leerplichtambtenaar en geldt voor de periode van één jaar.

In het schooljaar 2007-2008 is er voor 22 jongeren (van de gemelde 80) bemiddeld na een melding van ongeoorloofd verzuim richting een ander traject. Al deze jongeren zijn ook geplaatst op een vervolgtraject (o.a. De Pasvorm ⁴ en Pactum ⁵).

3.5. Vrijstelling van inschrijving

Naast bovengenoemde duale leerroutes is het in uitzonderlijke situaties mogelijk om vrijstelling van inschrijving te krijgen. Een jongere is dan op grond van lichamelijke of psychische gronden niet geschikt onderwijs te volgen (art. 5a van de Leerplichtwet). Daarnaast zijn er nog vrijstellingen mogelijk wegens bezwaar tegen richting van onderwijs op alle scholen (art. 5, lid b.), inschrijving in een onderwijsinstelling in het buitenland (art. 5, lid c van de Leerplichtwet) en wegens een trekkend bestaan (art. 5a, lid a van de Leerplichtwet).

Bovendien biedt de Leerplichtwet de mogelijkheid om leerplichtigen vrijstelling te verlenen op grond van art. 15 (van de Leerplichtwet) wegens op andere wijze volgen van voldoende onderwijs. Voornamelijk in het Voortgezet Speciaal Onderwijs komen deze aanvragen voor. Ouder(s)/verzorgers(s) vragen meestal op advies van de school, vrijstelling aan. Daarna start de leerplichtambtenaar een onderzoek, afhankelijk van de situatie in samenwerking met het Team VSV⁶ (Voortijdig Schoolverlaten). Voorwaarde voor het verlenen van ontheffing op grond van dit artikel is, dat de betreffende jongere niets meer kan bijleren en absoluut geen motivatie heeft voor (klassikaal) onderwijs. De jongere dient verder te beschikken over een arbeidscontract en een verklaring dat hij/zij op zijn of haar nieuwe werkplek een interne bedrijfsopleiding gaat volgen.

Ontheffing van de leerplicht (Wim, 16 jaar)

Wim zit in HAVO 4 en wil absoluut niet meer naar school. Hij wil wel graag zijn HAVO diploma halen voor verdere studie. Op school zijn er steeds meer problemen en Wim ziet een reguliere school niet meer zitten. Hij wil de HAVO afmaken bij een particuliere onderwijsbegeleidingsdienst. Er ontstaat een situatie van absoluut verzuim (Wim is immers nog leerplichtig en staat dan niet ingeschreven op een onderwijsinstelling). Omdat Wim het plan van aanpak van de particuliere school heeft voor het betreffende schooljaar is er sprake is van het volgen van 'ander onderwijs'. De leerplichtambtenaar besluit naar aanleiding van deze overeenkomst en de motivatie van Wim en zijn ouders over te gaan tot ontheffing op grond van artikel 15 van de Leerplichtwet.

In het schooljaar 2007-2008 is aan 6 leerlingen vrijstelling van inschrijving verleend door medische klachten (5a) en aan 2 leerlingen die onderwijs volgen in het buitenland (5c).

3.6. Schorsingen/Verwijderingen

Binnen het Primair Onderwijs is het mogelijk leerlingen te verwijderen (Wet op het Primair Onderwijs). Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een andere school, kan eveneens tot definitieve verwijdering worden overgegaan. Binnen het Voortgezet Onderwijs kunnen leerlingen pas worden verwijderd als er een andere oplossing is gevonden (Wet op het Voortgezet Onderwijs).

⁴ De Pasvorm is een school voor Praktijk, Arbeid, Scholing en Vorming. Het is een school waar jongeren leren te werken. Er kunnen jongeren terecht van af 16 jaar.

⁵ Pactum (Centrale opvang) is bedoeld voor jongeren van 12 tot 18 jaar die het onderwijs voortijdig dreigen te verlaten en geen startkwalificatie bezitten. Het zijn vaak jongeren die binnen het onderwijs zijn vastgelopen.

⁶ Het Team Voortijdig Schoolverlaten verzorgt met RMC-gelden de registratie en begeleidt voortijdig schoolverlaters uit het beroepsonderwijs en volwasseneneducatie uit de regio Arnhem.

In artikel 13 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (W.V.O.) is bepaald dat het bevoegd gezag van een school een leerling met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste 5 dagen kan schorsen. Het besluit tot schorsing stuurt de school schriftelijk aan de jongere en de ouder(s)/verzorger(s). Bij schorsing voor een periode langer dan één dag gaat er ook een melding naar de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar.

In het schooljaar 2007-2008 is er 5 x een melding gedaan van een schorsing. Onderwijsinstellingen gaan nog steeds verschillend om met deze regeling. In het schooljaar 2007-2008 is het protocol schorsing en verwijdering niet gerealiseerd. Omdat het aantal leerlingen is toegenomen staat dit op de speerpunten lijst voor het schooljaar 2008-2009.

Schorsing (Kim, 15 jaar)

Het gedrag van Kim is in het Zorg- en adviesteam van haar school regelmatig onderwerp van gesprek. Op school komt zij afspraken niet na. Zij is op dit moment niet te corrigeren. Op een gegeven moment belt de coördinator van de VMBO-school dat Kim naar aanleiding van een vervelend incident is geschorst en de lessen (in de groep) niet meer mag volgen. Het vervolg is een time-out traject bij Pactum, Centrale Opvang. Ouders zij het niet met de school eens en komen niet tot een juiste oplossing. Gevolg is dat de leerling zonder onderwijs thuis zit. Ouders en school informeren bij leerplicht en vragen wat zij moeten doen.

3.7 Aanleiding van meldingen

Aanleiding melding	PO	VMBO	VO	VSO	MBO	Totaal
Absoluut verzuim (niet op school ingeschreven)	1	2	2			5
Vermoedelijk ongeoorloofd (signaal) schoolverzuim	12	38	15	8	7	80
Vermoedelijk ongeoorloofd luxe verzuim	4		4			8
Verzoek vrijstelling art. 14 -11g verlof	4	2	2		2	10
Beroep op Vrijstelling	3	1	1	1	2	8
Verzoek vervangende leerplicht art. 3 / 15		2			2	4
Problemen met schorsing / verwijdering		2	3			5
Preventie (geen verzuim / wel problemen)		1		1		2
Totaal	24	48	27	10	13	122

PO / Basis- en speciaal basisonderwijs
 VMBO / Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
 VO / Voortgezet onderwijs
 VSO / Voortgezet speciaal onderwijs
 MBO / Middelbaar beroepsonderwijs

Afhandeling van meldingen

In het onderstaande overzicht kunt u zien waartoe de acties vanuit leerlingenzaken hebben geleid. Voor de meeste leerlingen was terugplaatsen op de huidige school de beste oplossing. In een aantal situaties was school niet de eerste optie en zijn leerlingen op een time-out traject geplaatst.

	Leeftijd	5 t/m 12 jaar	13 jaar	14 jaar	15 jaar	16 jaar	17 jaar	18 jaar	
	Schooljaar								Totaal
Weer terug naar dezelfde school	2006/2007 2007/2008	8 7	6 1	9 7	12 15	9 16	4 12		48 56
Naar een andere school	2006/2007 2007/2008	3 2	1 1	6 1	2 4	6 4	4 5		22 17
Traject	2006/2007 2007/2008	1 6	2	2 2	5 3	2 7	1 4		13 22
Niet op school	2006/2007 2007/2008	1			3	1	3 1		4 5
Verhuizing	2006/2007 2007/2008	5 5		1 1	4 1	1 1	1	1	12 9
Overig	2006/2007 2007/2008	4 1		1	3	2 3	2 2	3	8 13
Totaal	2006/2007 2007/2008	21 22	9 2	18 12	23 27	21 31	14 25	1 3	107 122

4. Belangrijke instrumenten voor het leveren van maatwerk

4.1. Overlegvormen/netwerken

De leerplichtambtenaar participeert in meerdere (zowel interne als externe) overlegvormen. Deze zijn noodzakelijk om een goed netwerk op te zetten, geïnformeerd te worden en informatie te verstrekken. Voor het uitzetten van trajecten maken we gebruik van verschillende onderwijsinstellingen en projecten, waarmee we geregeld overleg hebben.

4.1.1. Zorgnetwerk 0-12 jaar

Het zorgnetwerk (0-12 jaar) dient om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren en op te lossen. In dit netwerk zitten vertegenwoordigers van o.a. scholen, peuterspeelzalen, schoolarts, Algemeen Maatschappelijk Werk, Bureau Jeugdzorg, politie en STUW. Dit netwerk bespreekt problematiek van de jongeren (tot 12 jaar) en hun ouder(s)/verzorger(s). De structuur van dit netwerk is gewijzigd en bestaat uit een school- (KCO) en bovenschools (GKO) gedeelte. HGM coördineert dit netwerk.

4.1.2. Zorg- en Adviesteams (ZAT)

Iedere VO onderwijsinstelling is verplicht om de zorg voor de leerlingen op een goede manier uit te voeren. Dit toetst de onderwijsinspectie tijdens de door hen afgelegde schoolbezoeken. Om een zo goed mogelijke aanpak van de zorg te waarborgen binnen de school is iedere school uitgebreid geïnformeerd over de opzet van een zorgstructuur.

Op dit moment zijn er zorgteams op het Hendrik Pierson College te Zetten, Overbetuwe College en het Westeraam in Elst.

In gezamenlijk overleg bespreken de deelnemers van het zorgteam (zorgcoördinatoren van de school, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, orthopedagoog, Bureau Jeugdzorg en leerplichtambtenaar) zorgleerlingen in Overbetuwe en maken een plan van aanpak. Dit heeft als voordeel dat er makkelijk contact tussen de betrokkenen is en er direct een goed plan van aanpak op tafel komt.

Vanuit de zorgteams is in het schooljaar 2007-2008 voor 17 jongeren naar een vervolgetraject bemiddeld (o.a. S.O.S. project) ⁷. In totaal zijn er 48 jongeren in de ZAT'S besproken. In het schooljaar 2006-2007 waren dit er 37.

4.1.3. Regionale Meld- en Coördinatie Functie

De regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) is er om niet-leerplichtige voortijdig schoolverlaters, die nog niet in het bezit zijn van een startkwalificatie (HAVO/VWO of MBO diploma op niveau 2), terug te geleiden naar het onderwijs. De leerplichtambtenaar heeft regelmatig contact met de coördinator van het RMC Arnhem e.o.. De RMC rapportage ontvangt u aan het einde van het jaar ter inzage.

Om de jongeren die met een VMBO diploma niet naar een vervolg opleiding gaan (deze hebben dan dus nog geen startkwalificatie) beter in beeld te brengen is het RMC-ICT project gestart. De provincie heeft in 2007 extra subsidie beschikbaar gesteld om te onderzoeken op welke wijze een sluitende registratie mogelijk is. In het schooljaar 2007-2008 is dit ingezet voor o.a. leerlingautomatiseringssysteem en extra inzet van het team VSV. Namens de regio neemt de leerplichtambtenaar deel aan dit project.

Voor leerlingen die niet terug te plaatsen zijn binnen het regulier onderwijs is in overleg met het Team VSV een plaatsing mogelijk bij de verschillende units binnen het ROC. Dit gebeurt door middel van trajectbegeleiding, capaciteitenonderzoek en/of gesprekken met de aanwezige trajectbegeleider, orthopedagoog of psycholoog.

In het schooljaar 2007-2008 zijn er 74 jongeren uit Overbetuwe door het team VSV bemiddeld. Soms gaan jongeren weer terug naar het onderwijs en in andere gevallen is er een oplossing gevonden in een combinatie van werk en scholing. Een aantal jongeren (± 10) blijft onbemiddelbaar.

4.1.4. Regio-overleg leerplichtambtenaren

Voor scholen is het vaak een probleem dat niet alle gemeenten uniform beleid voeren. De leerplichtambtenaren van de regio Arnhem e.o. hebben eenmaal per zes weken overleg om afstemming op het gebied van het leerplichtbeleid te bewerkstelligen. De RMC-coördinator is ook bij deze vergaderingen aanwezig en legt stukken voor die vanuit het RMC aandacht vragen. Daarnaast draagt het overleg bij aan deskundigheidsbevordering en is het de bedoeling regionale protocollen te ontwikkelen. Het leerplichtbeleid van met name de regio krijgt hierdoor meer aandacht.

4.2. Opsporingsbevoegdheid en justitiële afwikkeling

Leerplichtambtenaren hadden tot 1 mei 1995 opsporingsbevoegdheid, als zij waren beëdigd. Sinds 1 april 1994 is de Politiewet echter gewijzigd. Dit impliceert o.a. dat het bezit van het diploma voor Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA) voorwaarde is om proces-verbaal op te kunnen maken. Bij een geconstateerde overtreding van de wet kan de BOA proces verbaal opmaken tegen:

- de directie van een school

⁷ Het SOS-project biedt een time out functie. Dit is bedoeld voor leerplichtige jongeren, meestal afkomstig uit het VMBO onderwijs. De verblijfsduur is maximaal 1 jaar waarin jongeren de kans krijgen om even afstand te nemen.

- ouder(s)/verzorger(s) van een leerplichtige jongere
- een leerplichtige jongere vanaf 12 jaar.

In het schooljaar 2007- 2008 is er veel overleg geweest met de Officier van Justitie. Vaste afspraken over beleidsregels en/of protocollen zijn van belang binnen de justitiële afwikkeling. Belangrijk onderdeel is de wachttijd bij een proces verbaal. Dit is gemiddeld teruggebracht van 5- tot maximaal 2 maanden.

4.3. Gezinsonderzoek Raad voor de Kinderbescherming/AMK

Indien er zorgen rondom een leerling en/of zijn/haar persoonlijkheidsontwikkeling zijn, was het voor de leerplichtambtenaar mogelijk om dit direct te melden bij de Raad voor de Kinderbescherming. Sinds 2006 is dit alleen nog mogelijk via tussenkomst van Bureau Jeugdzorg, omdat BJZ vanaf die datum de toegangspoort tot verdere zorg is.

Wel kan de leerplichtambtenaar rechtstreeks een proces verbaal i.v.m. signaalverzuim doorsturen naar de Raad voor de Kinderbescherming met de vraag een onderzoek op te starten.

Ook kan de leerplichtambtenaar een melding doen bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling met de vraag een onderzoek in te stellen.

In het schooljaar 2007-2008 is er 7 maal een melding aan de Raad voor de Kinderbescherming en 3 maal een melding bij het AMK gedaan. De oorzaak van de melding had te maken met gezins- en/of opvoedingsproblematiek.

4.4. Leerlingenvervoer

Indien de leerplichtambtenaar leerlingenvervoer in voorkomende gevallen noodzakelijk acht, volgt intern overleg met degene die beschikkingsbevoegd is inzake toekenning leerlingenvervoer. In zeer uitzonderlijke gevallen kan bijvoorbeeld leerlingenvervoer worden ingezet om de schoolgang naar het (speciaal) onderwijs in gang te zetten om school verzuim te voorkomen. De leerplichtambtenaar geeft in die gevallen een onderbouwde motivatie om de hardheidsclausule (die in de verordening leerlingenvervoer Gemeente Overbetuwe staat aangegeven) toe te passen.

Voor 2 leerlingen is een noodzakelijk vervoerstraject in het schooljaar 2007-2008 gerealiseerd.

4.5 Samenwerking met Politie

De samenwerking met de politie in de gemeente Overbetuwe verloopt prima. De leerplichtambtenaar en de jeugdcoördinator van de politie onderhouden intensief contact. Naast het uitwisselen van informatie vindt er ook afstemming plaats o.a. over het inbrengen van jongeren in het justitieoverleg. Jongeren die te maken hebben met schooloverstijgende problematiek zijn ook vaak in beeld bij de politie.

De politie participeert in het zorgnetwerk 12- jaar en ook in het zorgteam van het VO onderwijs. Daarnaast voeren zij het project Schoolagent uit.

5. Ontwikkelingen schooljaar 2007-2008

In dit hoofdstuk beschrijven we een aantal ontwikkelingen in het schooljaar 2007-2008.

5.1. Formatie leerplichtambtenaren.

De problematiek van jongeren in het gezin, op straat en op school neemt nog steeds toe. Op school blijken de problemen van jongeren vaak het eerst. Vroeg ingrijpen door nauwe samenwerking tussen leerplichtambtenaar, school, leerling, ouders en eventueel andere partners (schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, politie e.d.) is dan geboden. Schooluitval is een belangrijke voorspeller voor latere werkloosheid, maatschappelijke drop-out en

criminaliteit, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek. Niet tijdig ingrijpen, leidt vaak tot onnodige verergering van problemen met alle schade voor de jongere zelf, maar ook voor de omgeving. De overheid wordt geconfronteerd met hogere kosten in de sfeer van uitkeringen, hulpverlening, openbare orde en veiligheid.

Naar aanleiding van de notitie leerplicht is door het college besloten voor extra inzet aan capaciteit, in samenhang met de doelstellingen van de leerplichtwet 1969 was dit noodzakelijk. Hiermee kunnen we nu het aantal voortijdig schoolverlaters met 30 % (zoals het Rijk het voorstaat) terugdringen.

Zoals in het BANS-akkoord⁸ en de Wet op de Jeugdzorg overeengekomen maken regionale partners afspraken over de afstemming van jeugdbeleid en jeugdzorg. Een aantal taken over opvoed-, opgroei- en gezinsondersteuning die behoren tot het gemeentelijk domein zijn o.a.:

- informatie verstrekken aan ouders, kinderen en jeugdigen over opvoeden en opgroeien;
- signaleren van problemen door instellingen als jeugdgezondheidszorg en onderwijs;
- toegang tot het (gemeentelijk) hulpaanbod, beoordelen en toeleiden naar voorzieningen aan de hand van een sociale kaart voor ouders, kinderen, jeugdigen en verwijzers;
- pedagogische hulp (advisering en lichte hulpverlening), zoals maatschappelijk werk en coachen van jongeren;
- coördineren van zorg in het gezin op lokaal niveau (gezinscoaching).

Dit proces van afstemming is in Gelderland en de regio Arnhem in volle gang. Het vormen van Zorg- en Adviesteams op alle VO- en basisscholen is daar een essentieel onderdeel van. Deelname van de leerplichtambtenaar in deze netwerken is onontbeerlijk, aangezien deze een spilfunctie vervult tussen onderwijs en hulpverlening.

5.2. Overig

1. Het aantal aanvragers met een uitkering onder de 23 jaar stijgt nog steeds. Nu de economie wat stagneert, heeft dit invloed op jongeren zonder startkwalificatie bij het vinden van werk. Voor werkloze jongeren zonder startkwalificatie is een gestructureerde route, waarin ze die alsnog behalen, dus wenselijk. Hiervoor is een project "Loopbaan aanpak bij CWI" gestart, waarin CWI en Team VSV samenwerken. Team VSV probeert deze "jongeren" weer in het onderwijs te krijgen. Leerlingen vanuit het praktijkonderwijs die in het verleden gebruik maakten van de WIW komen in de knel te zitten. Hoewel zij formeel geen startkwalificatie hebben zijn zij leerplichtvrij (zij hebben een diploma praktijkonderwijs). Verdere scholing is nauwelijks zinvol omdat ze daarvoor onvoldoende capaciteiten hebben. Met de wijziging van de Leerplichtwet 1969 (1-08-2007), komt hier verandering in.
2. Jongeren tot 18 jaar zijn nu verplicht zich te kwalificeren met een HAVO diploma of een diploma op MBO niveau. Het toezicht op de schoolgang voor 16- en 17 jarigen wordt vanaf het schooljaar 2008/2009 gedaan door nieuw aangestelde regionale kwalificatieambtenaar.
3. Op donderdag 10 hebben we meegedaan aan de Landelijke dag van de Leerplicht. Dit jaar is er gekozen voor de uiteenzetting van het onderzoek over leerplicht dooreen stagiaire van de HAN. Op verschillende scholen is voorlichting gegeven

⁸ In dit Landelijk Bestuursakkoord nieuwe stijl zijn afspraken opgenomen over een gezamenlijke visie op jeugd.

over leerplicht. De dag is succesvol verlopen. Zowel gemeente, scholen en de jongeren vonden het een uiterst geslaagde dag.

6. Knelpunten en speerpunten

In dit hoofdstuk staan een aantal knelpunten en aanbevelingen. Paragraaf 6.1 beschrijft enkele knelpunten zoals die zich voordoen in de praktijk van de uitvoering van de leerplichtwet. Deels zijn deze knelpunten gebaseerd op de in dit verslag beschreven kwantitatieve gegevens, deels op ervaringen van de leerplichtambtenaar. Vervolgens geeft paragraaf 6.2. een aantal speerpunten van het vorige schooljaar en vervolgens de speerpunten voor het schooljaar 2008 – 2009.

6.1. Knelpunten

1. Dit schooljaar is er veel tijd geïnvesteerd in de invoer van gegevens in de leerplichtregistratie voor jongeren tot 12 jaar en vervolgens de groep 13 tot 20 jaar. Het systeem zal bottom-up op orde gebracht worden. Dit betekent dat we de huidige groep 20-jarigen in beeld houden tot zij 23 jaar zijn. Hiermee voldoen we dus nog niet aan de norm voor alle jongeren tot 23 jaar. De consequenties hiervan kunnen we nog niet geheel overzien omdat we op deze manier nog niet kunnen voldoen aan onze wettelijke verplichtingen richting RMC.
2. Voor een aantal scholen, die veel leerlingen uit de regio krijgen, is het niet altijd even duidelijk waar zij deze leerlingen moeten melden. Daarbij komt het nog steeds voor dat gemeenten verschillend om gaan met de behandeling van leerplichtzaken. Hierdoor ontstaan er problemen in de uitvoering. Bijvoorbeeld als een school een leerling aanmeldt bij een verkeerde woongemeente. Gaat hierdoor veel tijd verloren. Door de invoering van de kwalificatieambtenaren en verbetering van regionale afstemming proberen we dit te verbeteren.
3. Een punt van aandacht blijft de ZAT's buiten onze gemeentegrenzen. Het gaat om veel leerlingen die elders op school zitten. Deze ZAT's dienen we vanuit onze verantwoordelijkheid wel te bezoeken als er leerlingen uit onze gemeente besproken worden. Het ontbreekt ons echter aan voldoende tijd om dit op een goede manier uit te voeren. Afspraken met de regiogemeenten over een vaste vertegenwoordiging van leerplicht in deze ZAT's lopen.

6.2. Speerpunten schooljaar 2007 – 2008

Vanuit leerplicht kijken we terug op de speerpunten van het afgelopen schooljaar.

1. In het afgelopen schooljaar is er een voorlichtingscampagne gehouden. Dit heeft veel duidelijkheid gegeven over leerplicht bij ouders/verzorgers, leerlingen en docenten. Toch bereiken we nog steeds niet de volledige doelgroep. Ook onderwijsinstellingen blijken meer behoefte te hebben aan ondersteuning van leerplicht.

Omdat leerplicht nog meer onder de aandacht te brengen zijn er nieuwe informatiefolders ontwikkeld voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast is er een nieuwe handleiding opgesteld voor de directeuren van onderwijsinstellingen.

2. De zorgstructuur in het Primair Onderwijs verloopt tot volle tevredenheid. Er zijn al veel casussen besproken. Na evaluatie in het nieuwe schooljaar (2008/2009) kijken wij of het nodig is om wijzigingen aan te brengen.
3. De procedure rondom protocollen schorsingen/ verwijderingen en in- en uitschrijvingen blijft op de speerpuntenlijst staan. Deze protocollen zijn in

ontwikkeling maar nog niet volledig uitgewerkt. De oorzaak ligt o.a. dat de protocollen tot stand moeten komen via regionale samenwerking.

4. De werkwijze met de diverse partners zoals AMK, RvK, BJZ en regionale onderwijsinstellingen is het afgelopen schooljaar verbeterd. Dit is belangrijk bij o.a. de wachtlijst problematiek en verlopen processen sneller.
5. Ook de optimalisering met de RMC coördinator en Team VSV heeft veel opgeleverd. Met name door invoering van het nieuwe administratiesysteem (Infra) zijn er meer MBO meldingen bij ons binnen gekomen.
6. De “pilot” ziekteverzuim op de openbare basisschool “De Esdoorn” heeft veel inzicht gegeven waarom kinderen in sommige gevallen langer thuis blijven dan noodzakelijk is. In het schooljaar 2008/2009 willen dit onderzoek dan ook graag uitbreiden naar alle scholen voor Primair Onderwijs.
7. De evaluatie rond over regeling van verlof, melding en registratie heeft niet het gewenste resultaat gehad. In het schooljaar 2008 -2009 komt er vervolg op de eerder gehouden evaluatie waarbij de nodige afspraken schriftelijk worden vastgelegd.
8. De extra financiële middelen van het Rijk tegen schooluitval zijn het afgelopen schooljaar niet ingezet. Regionaal is besloten om deze financiële middelen te bundelen en in te gebruiken voor de inzet van regionale kwalificatie leerplicht ambtenaren. Dit komt terug op de speerpuntenlijst van het schooljaar 2008-2009

Samenvatting:

In het afgelopen schooljaar zijn er dus veel ontwikkelingen doorgevoerd en vooruitgang geboekt. Ondanks deze ontwikkelingen zijn er toch meer leerlingen bij leerlingzaken gemeld dan het vorig schooljaar. De verschillende oorzaken zijn:

- a. de steeds toenemend problematiek waar de jongeren mee hebben te maken;
- b. het beter melden van leerlingen door de onderwijsinstellingen;
- c. de verbetering van de werkwijze van de ZAT's;
- d. het vroegtijdig inschakelen van leerplicht.

Om nog beter in te kunnen spelen op de vraag en ook in sommige situatie het leveren van maatwerk, moeten we constant op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen. Voor het nieuwe schooljaar hebben we daarom weer een aantal speerpunten in het jaarverslag opgenomen.

6.3. Speerpunten schooljaar 2008 – 2009

- 1 Vanuit leerplicht kijken we in schooljaar 2008 – 2009 op welke punten we bij de zorgstructuur binnen onze gemeente moeten inhaken op korte en lange termijn.

In het primair onderwijs zat er toch nog 1 leerling thuis. Vanuit Bureau Jeugdzorg komen er nog steeds meldingen over zorgleerlingen in deze leeftijdsfase. Wij worden hier ook steeds vaker bij betrokken ondanks het gegeven dat het voortraject van deze leerlingen niet bij ons in beeld is. Bezoeken aan het primair onderwijs was tot voor kort nauwelijks mogelijk. Middels de gefaseerde invoering van andere werkzaamheden geven we hier nu toch meer prioriteit aan.

2. Om duidelijkheid te scheppen over de procedure rondom schorsingen/verwijderingen en in- en uitschrijvingen is het de bedoeling om regionaal protocollen op te stellen. Deze protocollen zijn in ontwikkeling maar nog niet volledig uitgewerkt.
3. Door de toename van het aantal zorgmeldingen in het VMBO onderwijs gaan we in het nieuwe schooljaar extra inzetten bij deze onderwijs vorm.
4. Met betrekking tot (boven) leerplichtige leerlingen is er een samenwerking met de gemeente Arnhem (centrum gemeente), RMC coördinator en het Team VSV. Omdat de leerplichtwet is aangepast heeft dit ook gevolgen voor de aanpak van voortijdig schoolverlaters. Om de samenwerking te optimaliseren komen er regionale afspraken over de aanpak van voortijdig schoolverlaters. Ook moet het huidige automatiseringssysteem worden aangepast voor regionaal gebruik. Daarnaast start ook de samenwerking met de kwalificatie leerplichtambtenaren.
4. De pilot ziekteverzuim heeft veel inzicht gegeven over thuisblijven van leerlingen. De uitkomsten geven veel inzicht in oorzaak en gevolg en waren zeer bruikbaar. Het is de bedoeling om dit project verder uit te breiden naar alle PO instellingen.
5. Ontwikkeling regionalisering. Samenwerking met de regio gemeenten wordt steeds belangrijker, zeker nu ook het ministerie hierover voorstellen financiële voorstellen doet. Het komende schooljaar gaat het met name om verkenning naar wenselijkheid. Wat is haalbaar en hoe denken wij over de richting.
6. In het schooljaar 2007-2008 is de evaluatie over de regeling rond verlof en melding/registratie in het Primair Onderwijs opgestart. De nieuwe afspraken moeten meer duidelijkheid geven over de regeling, leiden tot betere samenwerking en eenvoudige uitvoering voor alle partijen. Omdat dit niet is afgerond staat het op de lijst voor het schooljaar 2008-2009.
7. Tot stand komen van Centra Jeugd en gezin. Zowel voor de ontwikkeling van onderstaande convenanten als voor het leerplichtadministratiesysteem is de ontwikkeling van het CJG van groot belang. Jongeren komen via een volgsysteem in beeld en betrokken partijen kunnen vervolgens snel een handelingsplan op maat inzetten.
8. Ontwikkeling regionaal convenant Zorg-en Advies-Teams Voortgezet Onderwijs. De gemeente Arnhem, regio en het samenwerkingsverband VO 13.1 hebben gezamenlijk een convenant opgesteld om afspraken rondom de zorg- en adviesteams (zat's) tussen de verschillende partijen vast te leggen. De zat's krijgen op deze manier een formele basis. Voor onze gemeente betekent dit concreet dat de vertegenwoordiging van de leerplicht in zorg- en adviesteams formeel is geregeld.
9. Ontwikkeling regionaal convenant Passend Onderwijs. Ieder schoolbestuur heeft de verantwoordelijkheid een passend onderwijsarrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich bij een school van dat bestuur aanmeldt of bij een school van dat bestuur is ingeschreven. Als een school een bepaald arrangement niet zelf in huis heeft, moet het bestuur van die school, in samenwerking met besturen die het arrangement wel aanbieden, zorgen dat de leerling dat onderwijsarrangement aangeboden krijgt (kind moet centraal staan), met een gemotiveerde doorverwijzing (Doorgaande Leerlijn po-vo-(v)so-mbo).

Lijst met afkortingen:

1. AMK	Advies- en Meldpunt Kindermishandeling
2. BJZ	Bureau Jeugdzorg
3. BOA	Buitengewoon Opsporingsambtenaar
4. CVI	Commissie van Indicatiestelling
5. CWI	Centrum Werk en Inkomen
6. GBA	Gemeentelijke Basisadministratie
7. HAVO	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
8. HGM	Hulpverlening Gelderland Midden
9. LWT	Leer- werktrajecten
10. MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
11. Ministerie OC&W	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
12. OvJ	Officier van Justitie
13. PO	Primair Onderwijs
14. RvK	Raad voor de Kinderbescherming
15. REC	Regionaal Expertise Centra
16. RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie
17. ROC	Regionaal Opleidingscentrum
18. SOZA	Sociale Zaken
19. STMG	Stichting Thuiszorg Midden Gelderland
20. SVOB	Samenwerkings Verband Over-betuwe
21. Team VSV	Team Voortijdig Schoolverlaten
22. VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
23. VO	Voortgezet Onderwijs
24. VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
25. WEB	Wet Educatie- en Beroepsonderwijs
26. WIW	Wet Inschakeling Werkzoekende
27. WVO	Wet op het Voortgezet Onderwijs
28. ZAT	Zorg- en Adviesteams