

Onderwerp: GESPREK MET DE BURGEMEESTER

begeleiding (ambtenaren en gasten): Koos Janssen, Annemieke van Geelen, Yno Hoekstra
d.d.: 05 april 2017

BEELDVORMING

Zijn er verfrissende/opvallende vragen gesteld door de jongerenraadsleden?

Het doel van het gesprek was om kennis te maken. Daarbij had de burgemeester 4 concrete vragen aan de raad voorgelegd:

1. Nu zitten jullie met mij aan tafel. Wat willen jullie me vragen?
2. Heb je een advies voor me? Bijvoorbeeld over iets wat je in de samenleving (op straat?) ervaart.
3. Ik wil heel graag van je weten, als jij een dag de burgemeester in Zeist bent, wat zou jij dan die dag willen doen?
4. Leeft de herdenking van 4 mei bij jullie? Zo ja op welke wijze (kan tijdens alle dagen van het jaar zijn). Tijdens 4 mei herdenken we de slachtoffers van de 2^e Wereldoorlog, maar ook de slachtoffers die daarna in oorlogsgebied zijn omgekomen.

Tijdens het gesprek zijn er diverse onderwerpen aan de orde geweest. Daarbij zijn er verfrissende en creatieve ideeën genoemd.

OORDEELSVORMING

Waar ging de dialoog over, dilemma's binnen de groep, welke elementen zijn de revue gepasseerd?

In antwoord op de vier gestelde vragen is het volgende aan de orde geweest.

1. De burgemeester heeft een toelichting gegeven over de rolverdeling tussen burgemeester en de raad. Daarnaast is gesproken over zijn motivatie om te kiezen voor het lokaal bestuur. De leden van de jongerenraad hebben gemotiveerd waarom zij deelnemen aan de jongerenraad.
2. Welk advies:
De jongeren hebben geadviseerd 'toegankelijk te zijn voor de jeugd'.
3. Op de vraag wat je zou doen als je een dag burgemeester zou zijn, kwamen zeer uiteenlopende antwoorden:
 - Klimaatverdrag Parijs uitvoeren.
 - Verduurzamen op lokaal niveau: geen NIMBY gedrag/geen compensatie elders/ moet daadwerkelijk in Zeist gebeuren.
 - Stemgerechtigde leeftijd verlagen naar 16.
 - Centrum aantrekkelijker maken.
 - Betaalbare ontmoetingsplekken maken voor jongeren.
 - Behoud monumentale waarden (vb. Veldheim).
 - Werken aan het imago van Zeist.
 - Werken aan het schoolsysteem/versoepelen van het schoolvoorzieningen/meer persoonsgerichte keuze.
 - Schoolbezoek: gevoel krijgen bij jongeren. Bezoeken in informele setting.
 - o Meedenken over laagdrempelige aanpak.
 - Samenhorigheid bevorderen/bevolking bij elkaar brengen:
 - o Voorbeeld schaatsbaan op een plein in een stad in Duitsland,
 - o Groot saamhorigheidsgevoel/één gemeenschap,
 - o Moonlightshopping is gezellig.
4. Over de 4 mei herdenking is het volgende opgemerkt:
De herdenking in het Walkartpark is onbekend: de tip is om meer aan communicatie te doen (Facebook, Instagram, snapchat).

- Tip burgemeester: ga eens kijken.
- Bij de bijeenkomst zijn vertegenwoordigers van veel maatschappelijke instellingen aanwezig (ook allochtone organisaties).

Opmerkingen leden:

- Onderwerp waar thuis wel aandacht aan wordt besteed.
- Doen wel mee aan de twee minuten stilte (zelfs op vakantie in het buitenland).
- Vraag leerlingen: is de gemeente ook aanwezig op feestdagen van andere culturen.
- Internationale bewustwording:
 - Uitwisseling Schotland, Israël, Duitsland
 - Scholen zijn veel formeler/strenger dan bij ons (telefoongebruik, spijbelen)

BESLUIT / ADVIES / INITIATIEF

Wat heeft de jongerenraad meegegeven over het onderwerp? Waar is iedereen het over eens, en waar zit er verschil?

Zie hierboven.

Afspraken

Welke afspraken zijn er met wie gemaakt?

- De gedane suggesties/gemaakte opmerkingen worden uitgewerkt.

VERVOLGPROCEDURE

Ronde Tafel: n.v.t.

Anders namelijk: n.v.t.

ADVIES OVERGENOMEN IN COLLEGEVOORSTEL / RAADSVOORSTEL

JA: welk advies

DEELS: welk deel dan

NEE: waarom niet, wat is dan wel overgenomen

Anders namelijk: N.v.t. Over dit onderwerp is geen college-/raadsbesluit genomen.